

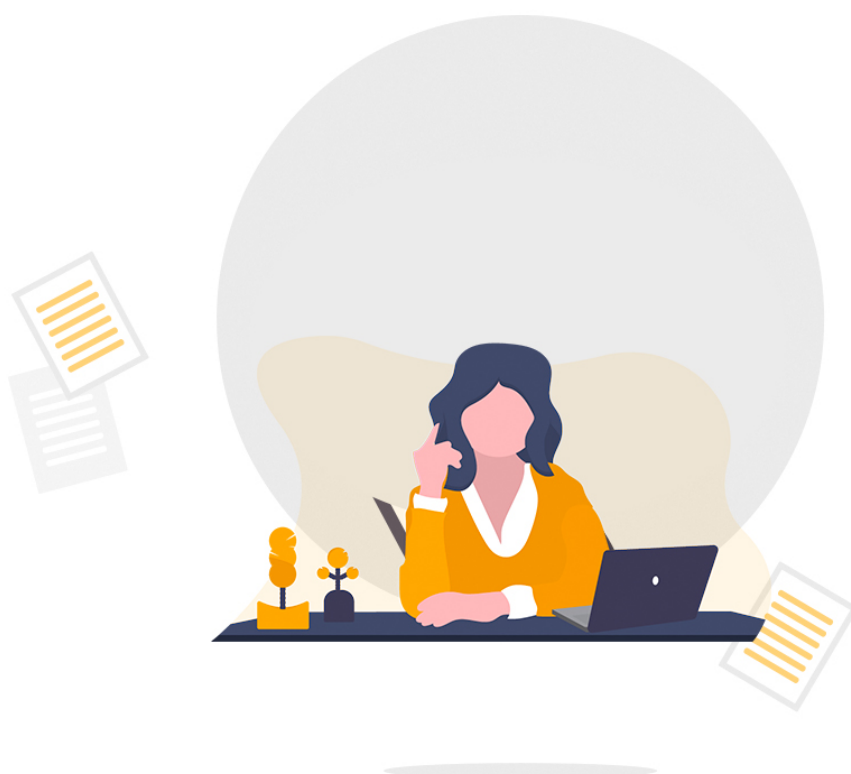


**СТОЛИЧНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

города Москвы

# **СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**международный сборник**



ISBN 978-5-6044531-4-8



9 785604 453148

**2020**  
**univerio.ru**

**УДК 37.02**

**ББК 74.02**

**Г83**

**ISBN 978-5-6044531-4-8**

В. И. Григорьев «Современная педагогика», 2020 – 302 с.

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках образовательного проекта «Медианар». Цель данного сборника – собрать в одном месте актуальные образовательные материалы, осуществить информационную поддержку педагогов, предоставить для ознакомления новому кругу лиц актуальных информационных материалов для изучения в образовательных целях.

## **Рабочая программа по биологии для преподавания по специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»**

*Верченко Ольга Васильевна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
БУ «Югорский политехнический колледж», Югорск.*

Рабочая программа по биологии предназначена для работы в профессиональном образовании и соответствует основным требованиям стандартов образования. Предназначена для преподавания биологии по специальности 08.01.25. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебной дисциплины «Биология», место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Биология».

## **Профессиональная направленность при обучении английскому языку**

*Куршакова Марина Владимировна,  
преподаватель английского языка высшей квалификационной категории.  
Высший Колледж Электроники и Коммуникаций, Республика Казахстан, г. Павлодар.*

Владение иностранными языками является первой необходимостью современного общества, которое представляет собой постоянно модернизирующую конкурентную площадку рынка труда. В этой связи приобретение студентом будущей профессии невозможно без знаний иностранного языка и, в частности, без его прикладного характера к профессии.

С целью достижения такого результата преподаватель проводит тщательный отбор лексического материала с учетом специализации (технический язык), что дает студенту основной лексический запас, необходимый для чтения текстов по специальности. Владение такого рода базой знаний дает качественный результат в процессе работы: снижает необходимость использования подручного словаря; максимально реализуется временная трудоемкость обработки материала; качественное использование знаний в действии в свою очередь дает положительный эффект КПД.

## **Технологическая карта урока по русскому языку.**

### **Тема: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение»**

*Осипова Анна Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.*

Технологическая карта урока по русскому языку УМК «Начальная школа XXI века» (авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), 4 класс на тему: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение», является подспорьем для ознакомления с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения, обобщения и систематизации знаний о типах предложений по цели высказывания; способствует развитию умения наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.

## **Технологическая карта урока по математике.**

### **Тема: «Цилиндр»**

*Осипова Анна Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.*

Технологическая карта урока по математике УМК «Начальная школа XXI века» (авторы: Рудницкая В.Н. и др.), 4 класс на тему: «Цилиндр», является подспорьем для знакомства с понятием «цилиндр» как пространственной фигуры; способствует формированию умений показывать основания и боковую поверхность цилиндра; выполнять изображение цилиндра на плоскости; определять и формулировать цель деятельности на уроке, задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию, прислушиваться к мнению других; оценивать собственные результаты.

# **Творческий конкурс как средство мотивации к профессиональному самоопределению через командно-игровую деятельность**

*Лис Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины).  
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ,  
г. Санкт-Петербург.*

В статье автор предлагает разработку творческого конкурса «Гардемарины, вперёд!» как форму досуговой деятельности, позволяющую формировать такие личные и коммуникативные качества будущих моряков, как взаимовыручка, смекалка, умение работать в команде, и, конечно же, мотивацию к выбору флотской профессии; развивать у кадет осознание себя как будущего моряка, заинтересованного в сохранении и развитии военно-морских традиций.

Предлагаемая разработка является частью общекорпусной игры «Не вешать нос, гардемарины!». Аналогичные конкурсы разработаны для 7 и 8 классов с учетом возрастных особенностей и степени сложности заданий. Данная разработка творческого конкурса имеет специфическую военно-морскую направленность, однако, может быть использована другими педагогами в патриотических клубах и объединения дополнительного образования.

## **Чтение и развитие речи.**

### **Тема: Рассказ Г.Скребицкого «Грачи прилетели»**

*Зиновьева Наталья Михайловна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.*

Урок чтения и развития речи в 5 классе для обучающихся в коррекционной школе является уроком изучения нового произведения. При проведении урока используются презентация, репродукции картин. Предлагаемый материал соответствует возрасту учащихся, их способностям и жизненному опыту.

Реализация поставленных задач происходит на уроке в процессе меняющихся учебных ситуаций и в использовании разных методических приёмов. Форма и методы урока способствуют появлению у учащихся интереса к чтению и воспитывают потребность в знаниях.

Подобранные задания способствуют достижению поставленных задач, обеспечивают эффективность методов обучения и соответствуют содержанию учебного материала.

## **Русский язык**

### **Тема: «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?»**

*Зиновьева Наталья Михайловна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.*

Урок русского языка «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?»,  
2 класс коррекционной школы.

Урок является комбинированным, так как в работе используется повторение раннее изученного материала, закрепление полученных навыков. При разработке данного урока учитывались возрастные особенности учащихся, индивидуальные способности каждого, применялся дифференцированный подход в обучении, давались разноуровневые задания.

Для повышения мотивации учащихся ход урока выстроен в виде игровых моментов, включённых в урок, что вызывает ответный интерес детей.

На всех этапах урока ученики вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. С учетом типа урока и целей, применяются различные формы и методы обучения.

## **Конспект урока математики в 1 классе с использованием здоровьесберегающих технологий**

*Жапашева Гульнара Зейнышевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ Боровская СОШ, Тюменская область, Тюменский район.*

Элементы здоровьесберегающих технологий в структуре урока: положительный эмоциональный настрой на уроке; оптимальный темп ведения урока; подача материала доступным рациональным способом; наглядность; смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. п.); физкультминутки, динамические паузы; дифференцированный подход на уроке; наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности; санитарно-гигиенические условия; наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности: внешняя мотивация – оценка, похвала, поддержка, соревнование; внутренняя мотивация – стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

## **Формирование УУД на уроках русского языка и литературы с использованием электронных средств обучения**

*Шимко Марина Валентиновна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» города Гурьевска  
Кемеровской области.*

В работе описывается применение на уроках русского языка и литературы системно-деятельностного подхода посредством использования различных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые выступают как средство обучения, как орудие интенсификации и повышения качества образования.

Первостепенная роль при работе с электронным ресурсом будет принадлежать тем приемам и методам, которые приучают к самостоятельной работе: методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. В этом случае осуществляется инициативность обучающихся, которые не только принимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее получении.

## **Использование компьютерных технологий на уроках производственного обучения**

*Карческая Любовь Валентиновна,  
мастер п/о высшей квалификационной категории.  
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Ачинский техникум нефти и газа», г. Ачинск, Красноярский край.*

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современная молодежь живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль педагога в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, нам необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с обучающимися. Развитие творческих качеств обучающихся тесно связано с ростом и развитием творческих возможностей самого мастера. Именно обучающиеся с высоким интеллектом и творческими способностями больше всего нуждаются в «своём» педагоге.

## **Учебное занятие по теме: «Звуковые волны»**

*Колтунова Ольга Альбертовна,  
преподаватель физики высшей квалификационной категории.  
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского», с. Ютановка.*

Цели учебного занятия:

предметные: обеспечить сформированность представления о звуковых волнах; организовать работу по ознакомлению с природой звуковых волн, характеристикой звуков.

личностные: создать условия для формирования готовности и способности к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; содействовать формированию положительного отношения к самостоятельности и любознательности; обеспечить условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности.

метапредметные: создать условия для развития умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; способствовать формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать полученную информацию.

### **Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики**

*Колтунова Ольга Альбертовна,  
преподаватель физики высшей квалификационной категории.  
ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум им. Е.П.Ковалевского»,  
с. Ютановка.*

Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики.

В современном мире постоянно ускоряется процесс появления новых знаний, возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении уровня образования.

Поэтому образование сегодня решает очень важную задачу – подготовку подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе. Сейчас уже недостаточно обеспечить обучающихся определённой суммой знаний, важнее научить их добывать знания самостоятельно.

## **Тестовые задания по предмету: «Технология каменной кладки»**

*Кузнецова Тамара Николаевна,  
преподаватель кафедры ТСП и КИТ СВФУ высшей квалификационной категории.  
Северо-восточный федеральный университет. Кафедра ТСП и КИТ, Якутск.*

В работе представлены тестовые задания из 200 вопросов с вариантами ответов. Например:

1. Назовите ручной инструмент, применяемый для обработки кладки:

а) Кельма, б) Молоток-кирочка, в) Расшивка.

2. Приведите пример гражданского здания:

а) Телевизионная башня, б) Школа, в) Железнодорожный мост.

3. Каким способом укладывают кирпичи в забутку:

а) Вприсык, б) Вприжим. в) Вполуприсык, г) Вприсык с подрезкой.

4). Как называется пространство между крышей и верхним этажом:

а) Подвал, б) Этаж, в) Чердак.

5. Как называют верхнюю и нижнюю грани кирпича:

а) Ложок, б) Тычок, в) Постель.

## **Сценарий муниципального фестиваля «Чайковский – discovery»**

*Ольга Васильевна Таранюк,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия №21», г. Электросталь.*

Цель: закрепить основные средства выразительности музыкальных и живописных образов в пьесах для детей Петра Ильича Чайковского.

Задачи:

Воспитательная: вызвать эмоциональный отклик на музыку; почувствовать и попытаться понять, что хотел выразить композитор своей музыкой, чем поделиться.

Образовательная: познакомить с пьесами из фортепианной сборника, сюиты «Детский альбом»; определить средства музыкальной выразительности.

Развивающая: развивать умение анализировать музыкальные произведения, сопоставлять средства выразительности с содержанием произведений.

Создание макета одного из образов сюиты.

## **Технологическая карта урока по учебному предмету «География» в 6-ом классе на тему «Мировой океан и его части»**

*Зими́на Ирина Юрьевна,  
учитель географии первой квалификационной категории.  
МОУ Раменская СОШ № 6  
г. Раменское, Московская область.*

Цель урока: формирование представления о Мировом океане, его составных частях.

Планируемые результаты:

Предметные – дадут определение понятиям «море», «залив», «пролив», «океан». Покажут на карте и нанесут на контурную карту океаны, смогут дать объяснение, из каких частей состоит Мировой океан.

Метапредметные:

Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной (в т. ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные: Работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить ролевые сообщения.

Коммуникативные: формулировать высказывание, слушать, объяснять точку зрения

### **Занятие «Этот загадочный дождь»**

*Касаткина Оксана Николаевна,  
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,  
Красногвардейского района Белгородской области.*

Данное занятие помогает выявить, расширить и закрепить знание детей о дожде, облаках, их видах. Занятие проводится в занимательной форме, проводится рефлексия, дидактическая и подвижная игра, мозговой штурм.

Занятие лучше проводить в просторном кабинете с проектором и большим экраном для лучшего восприятия презентаций. Для создания эмоционального настроения во время рефлексии использовать фоновое звуковое сопровождение «Звуки дождя», можно это же звуковое сопровождение включить и во время практической работы.

## **Урок русского языка в 7 классе на тему: «Деепричастие как часть речи»**

*Бешта Майя Владимировна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга.*

Тип урока: изучение нового материала, урок-путешествие.

Урок «Деепричастие как часть речи» построен в форме путешествия. Перед началом урока ребятам выдается карта путешествия (индивидуально для каждого ученика) и распечатки. В течение урока обучающимся предлагают решить разного рода «задачки», решая их, дети самостоятельно делают выводы. Обозначают все особенности новой части речи на карте путешествия, которая остается у них до следующего урока.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, практический/индивидуальный, фронтальный. Образовательная технология: сотрудничество.

## **Исследовательская работа на тему: «Термины родства»**

*Выполнила работу Тютин Алина,  
ученица 9-а класса.  
Научный руководитель Усова Елизавета Николаевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ средняя образовательная школа № 2 р.п. Тумботино  
Павловского р-на, Нижегородской обл.*

Работа содержит этимологический анализ терминов кровного родства и свойства как наиболее древнего слоя лексики, связанного с развитием семьи и ее форм, определяется, прежде всего, тем, что позволяет установить наиболее значимые понятия.

Термины родства – одни из старейших слов в нашем языке. Одной из особенностей семьи является прочность родственных связей. Как в прошлом, так до известной степени и в наши дни большое значение имеет родство не только по отцовской, но и по материнской линии. Итак, в своей работе я попробовала узнать, как кого называют, т. е. разобраться в этих сложных родственных связях.

## **Исследовательский проект – как элемент педагогической практики**

*Дьякова Людмила Николаевна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н. Зайцева,  
г. Нижний Тагил Свердловская область.*

Исследовательская работа всегда вызывала интерес у школьников, значительно интереснее сделать что-то своими руками, самостоятельно провести какую-то реакцию, доказать свою правоту не только на словах, но и с помощью химических реакций или собственного исследования.

Ну и в рамках современных изменений, связанных с ФГОС, это становится кроме всего еще и актуальным. Мы занимаемся работой над проектами на протяжении многих лет, как, впрочем, и многие другие учителя. Мне повезло предмет, который я преподаю – химия, предполагает практическую деятельность. Школа, в которой я работаю, неплохо оснащена, по сравнению с другими не специализированными школами, поэтому мы имеем возможность работать над проектами, осуществляя практические исследования.

### **Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша армия сильна, защищает всех она»**

*Мягкова Алла Александровна, Гоцуцура Ирина Леонидовна,  
воспитатели первой квалификационной категории.  
Начальная школа – детский сад «Созвездие», Видное.*

В настоящее время современный ребёнок становится участником любого проекта, реализуемого с помощью взрослого. Воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. Работая над этим проектом, мы столкнулись с проблемой, что дети раннего возраста практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий, о воинах-героях, которые отдали жизнь за мирное небо над нашей головой, и какое ко всему этому имеют отношение их папы и дедушки. Таким образом, через реализацию данного проекта мы поставили своей целью воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, за Армию, за свою Родину, вызвать желание быть похожими на смелых и отважных защитников своей страны. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта.

## **Эссе «Я – учитель»**

*Вилкова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Новосельская средняя школа» муниципального образования Черноморский район  
Республики Крым, Черноморский район, с. Новосельское.*

Проработав в школе 28 лет, я захотела поделиться мыслями о самой нужной и самой трудной профессии – учитель. Может мои рассуждения пригодятся тем, кто сейчас стоит перед самым важным выбором в своей жизни. Ведь у каждого человека наступает момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрать.

Для меня учитель – это не профессия, не социальное положение, не хобби, не работа. Для меня – это жизнь. Я работаю учителем, я живу учителем. Я каждый день учусь учить ребят умению учиться. И если вы пришли в профессию, если выбрали для себя этот путь – идите по нему достойно.

### **Тема открытого урока: «Итоги и значение Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»**

*Дмитриева Оксана Александровна,  
учитель истории первой квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №1474, г. Москва.*

Повторительно-обобщающий урок по теме «Итоги второй мировой войны». Включает аналитический и практический блоки. На уроке предлагается к работе большой массив данных: потери страны в годы войны, соотношение сил противников, отрывки из источников. Предусмотрен анализ видеофрагмента, тестовое задание. Ученики, изучив представленные материалы, приходят к логичному выводу о ведущей роли СССР в разгроме нацистской Германии. Региональный компонент готовят сами ученики, и в зависимости от расположения школы содержание этого этапа будет соответствующим. Среди итогов войны большое значение имеет организация ООН. Истории и значению этой организации посвящено тестовое задание.

## **Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?»**

*Михайленко Александра Сергеевна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Михаила Иосифовича Рогачева»  
Панкрушихинского района Алтайского края.*

Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?» к УМК Кузовлев В.П. «Английский язык – 7». Это второй урок 4 раздела «Как ты заботишься о Земле?» Целью данного урока является создание условий для формирования умения использовать в речи страдательного залога в простом настоящем времени.

Сопутствующей задачей данного урока является контроль уровня развития речевых умений. В ходе урока учащиеся осознают влияние человека на природу, выясняют экологические проблемы характерные для их места проживания: учащиеся называют экологические проблемы, причины их возникновения и предлагают возможные пути решения экологических проблем.

## **Конспект русского языка по теме: «Фразеологизмы»**

*Зырянова Галина Викторовна,  
преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
БУ СПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж».*

Конспект урока по теме «Фразеология» для обучающихся 10 класса. Урок представлен в соревновательной манере для улучшения активности обучающихся во время занятия.

Цели урока таковы: повторить знания о фразеологизмах, уметь объяснять их лексическое значение, подбирать синонимические и антонимические пары. К планируемым предметным результатам мы можем отнести: знать основные понятия по теме «Фразеология». Уметь употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать значение фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы.

## **Анализ системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся**

*Светлана Леонидовна Батыльчук,  
учитель высшей категории, заместитель директора.  
МАОУ средняя общеобразовательная школа № 64,  
Екатеринбург.*

В статье описаны результаты самоанализа деятельности по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, проведенного в сравнительном анализе трёх последних лет обучения в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 64 (далее МАОУ СОШ № 64) города Екатеринбурга. Согласно полученным результатам, выявлены проблемы, для решения которых составлена «Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ СОШ № 64 Ленинского района г. Екатеринбурга на 2019-2020 учебный год». В статье публикуются направления плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2019-2020 учебный год.

## **Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10»**

*Бородкина Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», Свердловская область.*

Методическая разработка урока подготовлена для участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Перспектива» в номинации «Учитель года» в 2020 году. По итогам конкурса – I место.

Урок-сказка построен в увлекательной форме. Первоклассники заинтригованы, хотят поскорее узнать, что же там в ларце, который никак не открывается. Там кроется ответ на вопрос «Кто самый главный и нужный на уроке, да и самый-самый главный мире?». Дети попадают в сказку, подобрав ключ к воротам в виде цифры 9. Там они встречают сказочных героев, вспоминают, в каких книгах читали о них и, выполняя различные задания по математике, помогают героям, попавшим в беду. В конце путешествия первоклассники расшифровывают кодовое слово «Победа» и на слайде анимированной презентации появляется праздничный салют. Дети рассуждают, как связаны между собой цифра 9, слово «победа» и праздничный салют. Проводится небольшая беседа о праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Первоклассники произносят три раза слово «победа», ларец открывается и дети видят там в зеркале – себя.

## **Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп»**

*Гребенкина Ирина Владимировна  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МОАУ СОШ №6 г. Нефтекамска Республики Башкортостан.*

Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп» позволяет отработать навыки решения заданий КИМов ГИА на уровне 8 класса в игровой, соревновательной форме. Это укрепляет положительный эмоциональный настрой на предмет и помогает настроиться на подготовку к ГИА. Параллельно отрабатываются навыки решения задач по программе 8 класса и подготовка к промежуточной аттестации. Учащиеся при подготовке к уроку самостоятельно создают команды. Оценки за урок получает вся команда. Это позволяет укрепить личностные коммуникативные УУД.

## **Программа элективного курса по английскому языку «Знакомая и незнакомая Британия»**

*Пайдаркина Гульмира Телягеновна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 118» г. Пермь.*

Настоящая программа предназначена для организации обучения по элективной дисциплине «Знакомая и незнакомая Британия» учащихся 9-х классов основной предпрофильной школы по гуманитарно-лингвистическому профилю.

Программа адресована педагогам и учащимся основной школы, которые планируют в дальнейшем выбрать лингвистическое направление.

Курс посвящен одной из наиболее интересных тем при изучении английского языка – изучение страны и особенностей культуры и традиций изучаемого языка. Цель – воспитание нравственно-эстетической личности, всесторонне развитой, уважающей и интересующейся наследием других стран и своей страны в целом.

## **Урок русского языка в 5 классе по теме: «Разносклоняемые имена существительные»**

*Невзорова Галина Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МОУ «Лицей г. Балашова Саратовской области».*

Урок русского языка в 5 классе по теме «Разносклоняемые имена существительные». Урок открытия новых знаний разработан по УМК А.Д. Шмелева с использованием дополнительного материала.

Цели урока: Познакомиться с существительными среднего рода на –мя, выяснить к какому типу склонения они относятся. Выявить особенности правописания разносклоняемых имен существительных. Учить распознавать разносклоняемые имена существительные в тексте, правильно образовывать и писать формы косвенных падежей. Употреблять в речи конструкции с разносклоняемыми именами существительными в косвенных падежах.

## **Русская эмиграция: проблемы и особенности. Исследовательская работа по обществознанию**

*Касим Татьяна Геннадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ Лицей № 33, Комсомольск-на-Амуре.*

Исследовательская работа о проблемах и причинах русской эмиграции периода XIX начала XXI вв. Основными причинами формирования русской эмиграции как устойчивого социального явления стали: Первая мировая война, российские революции и гражданская война, политическим следствием которых стал передел границ в Европе и прежде всего – изменение границ России.

В исторической литературе существуют два наиболее популярных подхода в типологизации российской эмиграции. Первый: эмиграция из России по типологическим группам. Трудовая (или экономическая), религиозная, еврейская и политическая (или революционная). Вторым подход связан с различными историческими событиями, которые повлекли за собой, как следствие, эмиграцию. Традиционно сложилась схема разделения российской эмиграции после Октябрьской революции и из Советского Союза на четыре «волны», резко отличающихся друг от друга по причинам, географической структуре, продолжительности и интенсивности эмиграции, по степени участия в них евреев и т. д.

## Сценарий мероприятия «Последний звонок»

*Буторина Татьяна Александровна,  
заместитель директора по ВР первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей».*

Сценарий предназначен для проведения последнего звонка учащихся 9, 11-х классов. Данный сценарий можно использовать для параллели выпускных классов. Мероприятие направлено на воспитание уважительного отношения к лицу, его традициям учителям и родителям, создание положительного эмоционального фона праздника, торжественной обстановки для всех участников образовательного процесса; развитие кругозора и творческих способностей учащихся; выражение благодарности труду учителя и всех сотрудников школы.

### Кейс PISA «Лесные пожары» (7-8 класс)

*Спиридонова Ирина Петровна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
Мараховская Н. С.,  
учитель биологии.  
МОУ Кадетская школа г. Люберцы Московская область.*

Кейс PISA «Лесные пожары» (7-8 класс) – это тренировочный вариант для подготовки международного тестирования PISA для учащихся 7-8 классов. Учитывая, что Россия активно принимает участие в международных тестированиях, и перед учителями поставлена задача войти в десятку лучших стран, подобные работы сейчас очень актуальны. Может использоваться учителем как образец составления подобной работы.

Статья «Лесные пожары» взята из интернета. Задачи авторские, составлены в соответствии с требованиями PISA. Представлены задачи по читательской, математической, естественнонаучной компетенциям.

## **Внеклассное занятие по правильному питанию «Весёлые кулинары»**

*Троценко Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Старобезгинская общеобразовательная школа».*

Занятие о правильном питании. Даёт представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы для нашего здоровья. Учит детей выбирать самые полезные продукты питания. Формирует у младших школьников желание и готовность заботиться о своём здоровье.

## **Конспект урока по предмету « Окружающий мир» Тема: «Мой любимый город»**

*Шелякина Наталья Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ гимназия имени Ивана Алексеевича Бунина, город Воронеж.*

Данным уроком я хотела познакомить учащихся с историей родного города, привить любовь к родному городу, научиться ориентироваться в современном городе. Этим уроком я старалась воспитать патриотические чувства к своей малой родине.

«Мира не узнаешь, не зная края своего!». Уяснить неразрывную связь, единство истории своей малой Родины, семьи, школы с жизнью нашей страны; воспитать детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей родной земли, школы.

## **Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка**

*Божена Александровна Чафонова,  
учитель иностранных языков первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №14, г. Ноябрьск.*

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет использование современных развивающих технологий в образовательном процессе. Сегодня обучение не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Основная цель моего урока должна быть направлена на формирование функциональной грамотности. В рамках новых ФГОС меняется не только роль учителя, но и подход к выбору заданий. Как мотивировать ребенка на изучение иностранного языка? Как сделать урочный процесс эффективным, продуктивным, интересным?

### **Выступление на конференции «Проект «Яндекс. Учебник» как инструмент развития цифровой образовательной среды школы»**

*Безукладникова Ольга Васильевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ средняя общеобразовательная школа №1,  
г. Кизел Пермский край.*

В данной статье показан опыт работы учителей начальных классов МБОУ СОШ №1 г. Кизела по апробации бесплатного сервиса «Яндекс. Учебник». Анализ работы учителей с использованием материалов данного сервиса помог выявить как положительные моменты, так и отрицательные стороны. В целом все: и учителя, и учащиеся, и родители удовлетворены применением Яндекс. Учебника в учебном процессе. Сейчас его используют в своей деятельности и педагоги-психологи, и логопеды. Учителя нашей школы и в дальнейшем планируют активно использовать ресурсы сервиса «Яндекс. Учебник».

## **Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе**

*Стрепетова Наталья Борисовна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №1, Гатчина.*

Выступление по теме «Духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе начальной школы». Осуществление духовно-нравственного воспитания реализуется через урочную и внеурочную деятельность, семейное воспитание, изучение основ православной культуры. Но мне бы хотелось остановиться на внеурочной деятельности. Цели, задачи, виды деятельности и формы работы данного направления моей программы «Планета Доброты», которая позволяет систематизировать работу классного коллектива, направленную на привитие нравственных ценностей, на то, чтобы пробудить в детях «доброе сердце».

### **Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Городская форма расселения»**

*Стефутина Ирина Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ основной общеобразовательной школы  
пос. Тельмана Моздокского района  
Республики Северная Осетия-Алания.*

Урок «Городская форма расселения» является пятым в разделе «Население России», он продолжает знакомство с различными видами и причинами расселения человека на территории нашей страны. Урок работает на последующие уроки («Этнический и религиозный состав населения», «Трудовые ресурсы и рынок труда»), расширяя кругозор учащихся, способствует развитию коммуникативных навыков и навыков практических исследований.

Цель урока: сформировать понятие «урбанизация», «уровень урбанизации», «темп урбанизации», «агломерация», «мегаполис»; получить представление о формах расселения; рассмотреть классификацию городов и их функции; дать краткую характеристику города на примере г. Моздока РСО-Алания.

## **Использование ИКТ в начальной школе как одно из условий повышения качества работы учителя**

*Таран Марина Константиновна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ГБОУ СОШ № 282 с углублённым изучением французского языка  
г. Санкт-Петербурга.*

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эта статья рассказывает об использовании ИКТ на уроках.

## **Развитие личностных и метапредметных результатов при изучении математики на уровне основного общего образования посредством применения активных методов обучения**

*Безбородых Ольга Алексеевна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа.*

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает учителю разнообразные методики и технологии, стимулирующие развитие личностных и метапредметных результатов школьников. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить результат по формированию универсальных учебных действий и личностному развитию обучающихся.

Таким образом, обнаружено противоречие между необходимостью повышать уровень развития личностных и метапредметных результатов школьников и отсутствием целостного набора средств, приёмов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить результат по формированию универсальных учебных действий и личностному развитию обучающихся.

Одним из путей решения данного противоречия на уроках математики видится применение активных методов обучения. Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира.

**Технологическая карта урока  
по изобразительному искусству в 5 классе  
Тема урока: Ты сам мастер. Витражи»**

*Нестерова Наталья Владимировна,  
учитель изобразительного искусства, высшая категория,  
МБОУ СОШ №4 г. Черногорск Республика Хакасия.*

Представлена технологическая карта урока изобразительного искусства в 5 классе по программе Неменского Б.М. по теме «Ты сам мастер». Тема включает в себя несколько видов декоративно-прикладного творчества, в том числе и витраж, с которым ребята знакомятся в ходе урока. Они узнают не только историю витражного искусства, но и современные техники работы со стеклом. На уроке используется как индивидуальная, так и групповая работа. В конце урока учащиеся выполняют работу не на бумаге, как привыкли, а на подготовленном стекле, что является для них необычным и запоминающимся.

**Математическое моделирование в естественнонаучных  
дисциплинах и экономике**

*Тюрина Ольга Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ гимназия города Гурьевска.*

Математическое моделирование, его важность в современной науке, связь математического моделирования с естественнонаучными дисциплинами (биология, химия, физика). Процессы математического моделирования. Математические методы, основанные на математическом моделировании. Широкое применение математических моделей в естественных науках и экономике. Рост значимости математического моделирования в современной науке с появлением электронно-вычислительных машин. Изучение и прогнозирование какого-либо экономического явления методом математического моделирования.

## Урок «Эталон»

*Тюрина Ольга Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ гимназия города Гурьевска.*

Цель урока: Основная идея урока — на основе небольших самостоятельных исследований, связанных с измерением размеров тел, показать важность существования эталона единиц измерения и сформулировать требования, предъявляемые к эталону. В ходе занятия его участникам предстоит описать размеры тел без использования измерительных приборов, изготовить самостоятельно меру длины и провести с её помощью измерения.

Возраст учащихся: Учащиеся 5–7 классов; работа в группах численностью не более 5 человек.

## Решение задач практической направленности

*Тюрина Ольга Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ гимназия города Гурьевска.*

Цель урока: уметь решать задачи на нахождение части от числа и процентов от числа, определение площади фигур; уметь анализировать условие задачи и планировать этапы решения; уметь решать задачи из тестов ГИА; понимать значение математики в жизни человека

Используемые учебники и учебные пособия: учебник «Математика-6» авторы Виленкин Н.Я. и др. Используемое оборудование: компьютер, экран, мультимедиа-проектор

Краткое описание: Урок решения задач практической направленности (задачи взяты из тестов ГИА по математике).

## **Технологическая карта урока по физике, 8 класс.**

### **Тема: «Кипение»**

*Гореликова Оксана Николаевна,  
учитель физики высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ с. Завидово, Тверская область Конаковский район.*

Место и роль урока в изучаемой теме: шестой урок по теме «Агрегатные состояния вещества».

Цели урока: сформировать понятие кипения; определить и объяснить особенности процесса кипения с точки зрения МКТ.

Задачи:

Образовательные: Выявить основные особенности кипения, объяснить образование пузырьков в жидкости, объяснить шум предшествующий кипению и постоянство температуры при кипении. Продолжить формировать умение объяснять тепловые явления с точки зрения МКТ.

Развивающие: Формировать умения анализировать, выделять главное, делать выводы. Формировать умения самостоятельно приобретать знания. Развивать логическое мышление.

Воспитательные: Развитие умений взаимодействовать с окружающими. Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать умение соотносить уровень своих знаний с требованиями.

### **ИКТ компетенции учителя и образовательные стандарты (ФГОС-2)**

*Олег Викторович Карпов,  
учитель информатики высшей квалификационной категории.  
МБОУ гимназия 9 им. С.Г. Горшкова, г.о. Балашиха.*

Подготовка перехода современной школы к стандартам нового поколения неразрывно связана с информатизацией всей системы образования, что неразрывно связано с повышением уровня ИТ-компетенций учителя в области информационных технологий.

Опыт учителей показывает, что использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, творческих способностей и познавательных интересов. В свою очередь, познавательный интерес ребёнка и успешность обучения определяют его полноценное интеллектуальное и физическое развитие.

Что же такое ИКТ-компетенции и ИКТ грамотность? Какие образовательные стандарты заложены в ФГОС-2?

## **Изучение творчества Мусы Джалиля во внеурочной деятельности**

*Масямова Венера Рашедовна,  
учитель начальных классов высшей категории,  
Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с.Средние Тарманы»  
Нижнетавдинского района Тюменской области.*

В данной статье описывается опыт работы по изучению творчества Мусы Джалиля, татарского поэта – героя в начальной школе во внеурочное время.

Беспримерен жизненный и творческий подвиг поэта, который, находясь в гитлеровских тюрьмах, приговорённый к смертной казни, нашел в себе душевные силы создать великое предсмертное произведение – «Моабитские тетради». В них правда о зверствах фашизма. Ни пытки, ни издевательские допросы не сломили боевого духа и жизнестойкости поэта и его товарищей.

## **Воспитание православной культуры в системе работы с детьми с интеллектуальными нарушениями**

*Страздина Светлана Николаевна,  
заместитель директора, учитель истории высшей квалификационной категории.  
ГКОУ «Починковская школа-интернат», Починки.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию помогает осознать коллективу школы, родителям и обучающимся, что воспитание детей православной культуре определяется духом школы, семьи, школьной культурой, уважением и признанием прав всех участников образовательного процесса, участием обучающихся в проведении различных мероприятий, включением их в разные виды деятельности, взаимосвязи различных социальных институтов. Я делюсь опытом работы на примере детей с интеллектуальными нарушениями «ГКОУ Починковская школа-интернат».

## **Сценарий выступления агитбригады ДЮП (для учащихся начальной школы)**

*Есина Наталия Валериевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Обручевская школа», село Обручевка.*

Это выступление предназначено для учащихся начальной школы. Подготовили его ребята, посещающие кружок допобразования ДЮП. Это учащиеся с 6 по 10 классы. В выступление входит монтаж по правилам ПБ, Это стихотворное выступление учащихся с музыкальным сопровождением. Все стихи посвящены повторению правил пожарной безопасности. Песни отображают актуальность темы, работу пожарной службы. В монтаж входят цифры статистики за 2019 год. В конце нашего выступления ребятам начальной школы задавались вопросы по услышанному материалу.

## **Урок по литературе в 6 классе по теме: «История, культура и обычаи коренных народов севера и Дальнего Востока»**

*Аверкиева Наталья Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МОУ СОШ № 34 г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.*

Данная разработка урока внеклассного чтения по литературе народов ДВ (мифы) и обряде шаманизма. Место урока в курсе литературы 6 класса: после изучения мифов Древней Греции. Разработка сделана с учетом регионального компонента, позволяет расширить сведения детей о культуре, обычаях, занятиях народов Дальнего Востока и Севера, о многообразии народностей их родного края, верованиях дальневосточных племен, обряде шаманизма и роли шаманов в жизни народов Дальнего Востока. Знакомит с литературным творчеством – мифами, сказками, благопожеланиями и другими видами фольклора.

## **Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» для учеников 8 класса (базовый уровень)**

*Сафина Лола Миноваровна,  
учитель математики.  
МБОУ СОШ № 27, Ханты-Мансийский автономный округ.*

Внеурочная работа – одна из эффективных форм математического развития учащихся. Учителя математики знают, как важно в современной школе проводить индивидуальную работу, выстраивать образовательную траекторию для каждого ученика. С одной стороны в классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, это дети, которых интересуют задачи повышенной сложности, задачи на смекалку и те, кому требуются дополнительные занятия математикой для повышения уровня математической подготовки, вычислительных навыков, развития логического мышления, внимания.

## **Интеграция в обучении как средство восстановления психологического комфорта учителя и ученика**

*Комарицких Тамара Анатольевна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Школа №70», г. Рязань.*

В своей работе я делюсь опытом проведения интегрированных уроков по химии. Это достаточно сложный предмет для учащихся, поэтому необходимо использовать различные приемы для повышения интереса и мотивации к его изучению. У меня накоплен большой материал, который я использую в своей деятельности, включая элементы из таких предметов, как биология, математика, история, русский язык, литература, история, география и т. д. Многие уроки провожу с другими учителями-предметниками. В своей статье я привожу примеры таких уроков. В результате использования интеграции в обучения у учащихся проявляется интерес, они могут сами находить для уроков химии примеры из художественной литературы, из знаний по физике, биологии и других предметов.

## **Современные педагогические технологии как условие повышения качества обучения**

*Попова Татьяна Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».*

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию образовательного процесса. Для реализации инновационной образовательной программы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления и другие. Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории с практикой.

### **Урок химии в 8 классе по теме: «Исследование почвенного раствора»**

*Фадеева Екатерина Владимировна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей естественных наук».*

В данной работе представлена модель урока с использованием цифровых электронных датчиков по теме «Исследование почвенного раствора». На данном уроке у учащихся формируется навыки самостоятельной экспериментальной работы исследовательского характера с использованием современного цифрового считывающего оборудования. Самостоятельная экспериментальная работа связана с приготовлением и исследованием почвенного раствора. При решении поставленной учебной задачи учащимся понадобится опыт не только химических знаний, но и других естественных наук, таких как биологии, геологии, физики.

## **Урок химии в 8 классе по теме: «Кислотные оксиды»**

*Нурулина Юлия Владимировна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей естественных наук».*

Представлена модель урока по теме «Кислотные оксиды», на котором у учащихся формируется знаниевый компонент о кислотных оксидах (или ангидридах кислот), взаимодействии кислотных оксидов с водой как способа получения кислот. Продолжается формирование навыков самостоятельной экспериментальной работы исследовательского характера с использованием современного электронного оборудования в виде цифровых датчиков (датчик pH). Учащиеся получают возможность объективно оценивать информацию о веществах и процессах, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах химических реакций.

## **Урок математики во 2 классе по теме: «Сложение двузначных чисел без перехода через десяток»**

*Беспалая Светлана Петровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Правохеттинская средняя общеобразовательная школа», посёлок Правохеттинский.*

Урок математики составлен в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования. УМК «Перспектива», авторы учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: познакомить учащихся с приёмами вычислений вида  $60+24$  и новым способом записи «столбиком», научить пользоваться новым способом действий по алгоритму. На уроке используются различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. При проведении самостоятельной работы применяется мобильный класс.

## **Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения**

*Никулина Татьяна Геннадьевна,  
учитель русского языка высшей квалификационной категории.  
ГБНОУ СО «Академия для одарённых детей (Наяновой)», г. Самара.*

Представлена технологическая карта урока «Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения». Занятие проводится в рамках элективного курса «Искусство устной и письменной речи» в 11 классе.

Цель урока – выявить языковые средства изображения образа героя эпического произведения на примере произведений И.А. Бунина «Камарг», «Сторупий». В технологической карте урока прописаны цель, дидактические задачи каждого из этапов занятия, планируемые результаты, формы, используемые ресурсы.

## **Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ**

*Гапутин Сергей Николаевич,  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детство», ЦРР г.Калуга, НСП «Кораблик».*

Развитие у детей интереса к физической культуре происходит через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. В данной работе описываются современные здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях с детьми в дошкольном образовательном учреждении. В своей работе считаю необходимым использование инновационных методик по укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий. Это и игровой стретчинг (гимнастика на растяжение), физкультминутки, ритмопластика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и другие.

## **Урок обучения грамоте в 1 классе.**

### **Тема: «Знакомство с согласными звуками [в], [в'] , буквы В, в»**

*Миронова Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», город Балаково.*

Урок обучения грамоте предназначен для 1 класса по УМК «Начальная школа XXI века». Урок составлен с использованием мультимедийного приложения. Содержание соответствует программе, возрастным особенностям обучающихся. Урок включает в себя все содержательные линии: предложение и слово, звуковой анализ, чтение и развитие речи. На протяжении всего урока прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным. На уроке осуществляется связь с уроком окружающего мира. Задания подобраны небольшие по объёму, разнообразные, что стимулирует познавательную активность. На уроке осуществляется фронтальная, парная, групповая работа.

## **Конспект ОД по конструированию из бумаги «Разноцветные рыбки» в старшей группе**

*Тилина Людмила Юрьевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МБДОУ ЦРР детский сад № 14 «Весёлые звоночки».*

Главная образовательная область: художественно-эстетическое развитие. Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Данный конспект предполагает создание условий для развития познавательной и творческой инициативы, создавая образ аквариумной рыбки, передавая в поделке ее форму, части тела. У детей во время образовательной деятельности сформируются умения в выполнении аккуратных точных сгибов; навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам.

## **Урок математики в 5 классе по теме: «Числовые выражения»**

*Зайцева Татьяна Сергеевна,  
учитель математики и информатики высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Шумерля Чувашской Республики.*

Данный урок можно назвать уроком «экология души». Необычное начало урока (загадка) интригует учеников и вызывает у них интерес. На занятии учащиеся через решение математических задач, сформулированных из окружающей их школьной жизни, в ходе фронтальной, индивидуальной работы, задумываются о своём поведении в школе и поведении других учеников. Решение каждой задачи обсуждается, приводятся фактические сведения, что наталкивает учащихся делать выводы, направленные на осознание бережного отношения к себе, школе, окружающим людям.

## **Конспект урока русского языка в 5 классе Тема: Подготовка к сочинению по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин»**

*Дудина Надежда Ивановна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №23 города Серова.*

Это урок развития речи.

Цели урока:

Познавательная: расширение кругозора (знакомство с натюрмортом как видом живописи и художником И.И. Машковым – автором натюрмортов, известным художником первой половины XX века).

Развивающая: развитие умения словесного рисования, отбора материала, его композиционное построение, использование художественных средств в описании.

Воспитательная: воспитание чувства прекрасного.

Планируемый результат: учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли; анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.

В ходе урока учащимся предлагается поработать в парах, выполнить задания творческого характера. Учащиеся смогут расширить свой кругозор.

## **Конспект онлайн экскурсии «Экологическое исследование парковой зоны г. Корсакова на антропогенное загрязнение»**

*Гридасова Светлана Георгиевна,  
учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.*

Конспект экскурсии-практикума по парковой зоне города. Экскурсия построена с учетом развития метапредметных навыков у учащихся. Они не только созерцают, но и активно работают в ходе экскурсии.

Цель занятия: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Задачи занятия:

Обучающие: расширить знания учащихся о водопроводной воде; выявить основные источники загрязнения природных вод

Развивающие: развивать учебно-коммуникативные умения; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе поиска решения жизненно важных проблем; развивать навыки практической деятельности с материалами и оборудованием.

Воспитательные: воспитание экологических чувств по отношению к природным богатствам; формировать умение работать в группе, находить согласованные решения, воспитание культуры поведения на уроке.

### **Урок-практикум «Экологический мониторинг водопроводной воды в школе»**

*Гридасова Светлана Георгиевна,  
учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.*

Цель занятия: формирование исследовательских навыков в процессе мониторинга водопроводной воды.

Задачи занятия:

Обучающие: расширить знания учащихся о водопроводной воде; выявить основные источники загрязнения природных вод.

Развивающие: развивать учебно-коммуникативные умения; развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе поиска решения жизненно важных проблем; развивать навыки практической деятельности с материалами и оборудованием.

Воспитательные: воспитание экологических чувств по отношению к природным богатствам; формировать умение работать в группе, находить согласованные решения, воспитание культуры поведения на уроке.

## **Эффективное решение актуальных проблем школьного исторического образования**

*Булueva Олеся Анатольевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №3, г. Барабинска.*

Дискуссии вокруг школьного исторического образования становятся в последнее время предметом как общественного, так и государственного интереса. Свобода учителя, плюрализм и шквал оценок исторических событий, отсутствие чётких концептуальных линий породил 3 опасные тенденции в преподавании истории:

1-я тенденция – связана с отбором содержания учебного исторического материала, что привело к определённым кренам в преподавании: одни учителя больше внимания уделяют историческим личностям, другие базе социально экономической истории, третьи внутри политической и жизни правителей.

2-я тенденция – большинство уроков истории обогащены новым фактическим материалом, но нередко не содержат глобальной идеи или даже заключительного вывода.

3-я тенденция – подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале, и ему не надо методики (успеть бы прочитать новейшую литературу и выдать её объём на уроке).

## **Информационно-творческий проект «Спасибо деду за Великую Победу!»**

*Панина Светлана Владимировна,  
воспитатель, первая квалификационная категория.*

*Тяпкина Ирина Владимировна,  
воспитатель, высшая категория.*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №89 «Крепыш», г. Сургут.*

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что на данном этапе формируется личность дошкольника. Перед нами стоит задача найти наиболее верный метод приобщения воспитанников к социально значимым ценностям. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Создание проекта «Спасибо деду за Великую Победу» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

### **Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования – батик»**

*Шаихова Минсылу Мансуровна,  
воспитатель.*

*МБОУ СОШ №30 ДО «Бибигон»,  
Московская область, г. Химки.*

Батик – это обобщенное название разнообразных способов ручной росписи ткани. Роспись по ткани является одним из древнейших методов её украшения. И до наших дней этот вид искусства не устарел и не потерял актуальности. Освоив эту технику, можно создавать оригинальные подарки для своих друзей и родных.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что некоторые дети боятся рисовать традиционным способом (кистью), им кажется, что у них ничего не получится, так как имеют недостаточный опыт работы с материалом. Рисование нетрадиционным способом снимает эту боязнь, раскрепощает ребенка, превращает его из подражателя действиям взрослого в субъекта собственной деятельности.

## **Контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык»**

*Самоделкина Светлана Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа»,  
РМЭ, Медведевский район, п.Руэм.*

В материале представлены КИМы по русскому языку. Класс 3.

Цель работы: контроль и оценка качества образования на уровне начального общего образования (за курс 3 класса)

Материал одержит 2 варианта контрольно-измерительных материалов, которые состоят из 12 заданий по различным темам русского языка за курс 3 класса (орфография, фонетика, синтаксис, морфология, лексика, морфемика, лексика).

Также представлены критерии и система оценивания проверочной работы по заданиям. Оценивание проводится в бальной системе, которые затем переводятся в пятибалльную шкалу.

## **Проект «Горячие сердца»**

*Татьяна Юрьевна Кутепова,  
учитель математики первой квалификационной категории, классный руководитель.  
МБОУ СОШ №98, г. Краснодар.*

Духовно-нравственное и гражданское воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства. Нынешние обучающиеся и воспитанники должны стать активными участниками построения основ российского общества и государства. В целях формирования у подрастающего поколения позитивных духовно-нравственных ориентиров, гражданского самосознания, образцов гражданского ответственного поведения детей и подростков на примере героических и отважных поступков их сверстников я предлагаю провести данный проект. Важно вовремя заметить и поддержать добрые дела, найти и поблагодарить ребят, совершивших отважные и мужественные поступки, сумевших побороть недуг или сложные жизненные ситуации. Неравнодушные и отзывчивые, теплом своей души они согревают всех, кто нуждается в их поддержке, помогают ветеранам, ухаживают за больными. Они стойко преодолевают трудности и добиваются больших успехов.

## **Конспект урока чтения: В. Хомченко «Михаськин сад»**

*Светлана Леонидовна Капуста,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГКОУ КК школы-интерната станицы Староминской Краснодарского края.*

Цель: познакомить с новым произведением, раскрытие содержания рассказа.

Задачи.

Образовательные: формировать навык правильного, выразительного, осознанного чтения; учить отвечать на вопросы полными фразами.

Коррекционно-развивающие: корректировать и развивать правильную связную устную речь через речевые упражнения, пополнять и обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Воспитательные: воспитывать общечеловеческие нормы поведения: чувства заботы об окружающих, любовь к природе, доброту; воспитывать умение работать в коллективе, слушать учителя и друг друга.

### **Модель урока химии по теме: «Исследование почвенного раствора»**

*Фадеева Екатерина Владимировна,  
учитель химии, высшая квалификационная категория.  
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей естественных наук».*

В данной разработке представлена модель урока по теме «Исследование почвенного раствора». На данном уроке у учащихся формируются навыки самостоятельной экспериментальной работы исследовательского характера с использованием современного цифрового считывающего оборудования.

Самостоятельная экспериментальная работа связана с приготовлением и исследованием почвенного раствора – эта задача непростая, и требует от учащихся умений анализировать, обобщать, делать умозаключения, формулировать выводы. Исследовательские методы обучения, применяемые на данном учебном занятии, способствуют развитию интеллектуальных способностей. При решении поставленной учебной задачи учащимся понадобится опыт не только химических знаний, но и других естественных наук, например, биологии, геологии, физики. Обучение на данном уроке организовано таким образом, что целенаправленно ведет за собой развитие.

## **Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения**

*Черникова Светлана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.  
МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 26».*

Выступление на педагогическом совете «Стратегии смыслового чтения». Тема выступления: «Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения» (из опыта работы). Предметная область: русский язык. Возрастная категория обучающихся: 9 класс.

Наверное, никто не станет сомневаться в том, что в современном мире умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Именно коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой. Видимо, еще и этим объясняется введение итогового собеседования в 9 классе, включающего в себя чтение и говорение.

## **Урок математики в 5 класс на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам»**

*Король Людмила Николаевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.Чумака».*

Технологическая карта урока математики в 5 классе на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам». Продолжительность урока 30 мин. На уроке открытия новых знаний обучающиеся знакомятся с понятиями «нахождения числа по его проценту» и «процентное отношение». Рассматривается новый тип задач на проценты и на процентное отношение. Закрепляются умения решать задачи с помощью практических советов. Домашнее задание – составить конспект по теме, это нужно для закрепления умений и навыков.

## **Урок математики в 3 классе**

### **Тема: «Окружность и круг. Центр окружности»**

*Винакова Жанна Ивановна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода».*

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Данный урок математики по теме «Окружность и круг. Центр окружности» был проведен в 3 классе по системе Л.В. Занкова. Целью урока было создание условий для ознакомления с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», научиться строить окружность с помощью циркуля. Учащиеся на уроке учились строить выводы, простые рассуждения, делали выводы на основе сравнения, принимали активное участие в учебной деятельности, учились слушать друг друга.

## **Конспект урока по литературному чтению**

*Егорова Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семёновка г. Йошкар-Ола».*

Конспект урока по литературному чтению, 2 класс, по программе Перспектива на тему: Самостоятельное чтение. К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона. Я начинаю любить Бибигона». Особенности литературной сказки. Данный урок является открытым. Я давала его для учителей во время республиканского семинара. Данный урок достиг поставленных целей и задач. Дети работали активно. Им было очень интересно. Дети на уроке работали индивидуально, фронтально, использовалась групповая форма работы. На уроке использовались приёмы развития критического мышления. Все этапы урока были соблюдены.

## **Разработка урока по литературе и МХК: «Искусство предвосхищает будущее»**

*Павлова Анастасия Олеговна,  
учитель русского языка и литературы, молодой специалист.  
МАОУ «Гимназия № 22», г. Калининград.*

Разработка комбинированного урока по литературе и мировой художественной культуре, тема которого: «Искусство предвосхищает будущее». Материал предназначен для проведения урока в 9 класс. В работе обозначены цели и задачи. Приведен структурный план.

Цель урока: научить выявлять скрытые элементы пророчества будущего в произведениях искусства

Задачи: ознакомление учащихся с творчеством Альбрехта Дюрера и Василия Кандинского; адаптация школьников в пространстве литературы, изобразительного искусства и кино по заданной теме; развитие умений и навыков творческого мышления подростков.

В разработке приводятся практические задания на развитие памяти и воображения учащихся.

## **Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе. Тема урока: «Наша дружная семья»**

*Свешникова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Выборг.*

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, приемы ТРКМ (СИНКВЕЙН, КЛАСТЕР), приемы технологии продуктивного чтения: антиципация, концептуальная беседа, отсроченная отгадка. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Цель: формировать навыки культуры общения и поведения в семье, ввести понятия «семья», «общение», «культура общения в семье».

## **Урок технологии в 4 классе**

### **Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна»**

*Свешникова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельным предметов», г. Выборг.*

Урок технологии в 4 «А» классе. Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна».

Цель: изготовить игрушку-талисман. На уроке происходит использование разных видов техник способом наложения одного предмета на другой. Данный урок воспитывает интерес к истории старинных игрушек, к русской культуре; развивает наблюдательность, фантазию и творчество, умение планировать свою работу, сообразительность, логическое мышление, внимание, воображение. Данный урок помогает вспомнить правила использования разных видов техник в изготовлении игрушки-талисмана.

## **Сценарий внеклассного мероприятия «Проказы Снежной Королевы»**

*Карнаух Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №23 муниципального образования Темрюкский район.*

Новогодний праздничный сценарий проводился в форме театрализованного игрового представления. Оптимальное количество гостей – 80 человек (учащиеся 1–2-х классов). Продолжительность праздника – 60 минут. Особенность этой формы заключается в том, что дети не только смотрят на театрализованное представление, но и сами непосредственно принимают в нём участие, играют в конкурсах, играх, танцуют, поют. Именно разноплановость действия и мобильная смена ярких образов позволяют празднику быть насыщенным, ярким, эмоциональным. Поэтому форма театрализованно-игрового представления пользуется большой популярностью у детей младшего школьного возраста.

## **Сценарий Клуба веселых мастеров «Мальчишки, вперед!»**

*Сазанюк Вера Дмитриевна,  
учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории.  
КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».*

Ежегодно проходит внеклассное общешкольное мероприятие «Клуб веселых мастеров» с целью развития логического мышления, творческих способностей, смекалки, ловкости обучающихся воспитанников, закрепления навыков и умений, полученных на уроках, сплочения коллектива школы.

Задачи: формировать активную жизненную позицию, стремление вести ЗОЖ. Развивающие – развитие двигательных умений и навыков: ловкости, меткости, быстроты реакции, координацию движений, умения работать в команде; воспитывать командный дух, уважение к соперникам; способствовать обогащению словарного запаса обучающихся воспитанников.

## **Рабочая программа кружка «Город мастеров»**

*Сазанюк Вера Дмитриевна,  
учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории.  
КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».*

Актуальность программы заключается в возможности самим обучающимся создавать красивые и оригинальные изделия в процессе изучения основ декоративно-прикладного искусства, развивать свои способности. Развитие творческих способностей – одна из актуальных задач современного образования.

Новизна программы: в использовании новых технологий; в тесном переплетении в содержании элементов народного прикладного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна; знакомит с новыми материалами, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности.

## **Формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности**

*Дарчиева Элина Витальевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2, Г. Алагир, Рсо-Алания.*

Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный. Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет не в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения.

## **Интеграция воспитательной и учебной работы в рамках реализации образовательной программы**

*Волкова Кристина Александровна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №10 г. Королёв Московской области.*

Работа содержит постулаты, доказывающие неразрывную связь в реализации воспитательной и образовательной функций в ходе реализации программы по истории в рамках ФГОС.

Современный урок в школе должен решать комплексные задачи. И социальный заказ государства требует от выпускников широкий спектр компетенций в наличии. Поэтому воспитание и образование сегодня неразрывно связаны между собой. В работе на конкретных примерах демонстрируется связь двух главных функций школы: образование и воспитание подрастающего поколения.

## Методическая разработка урока литературы в 6 классе

*Матюхина Любовь Алексеевна,  
преподаватель ОД (русский язык и литература)  
высшей квалификационной категории.  
Федерального ГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище».*

Урок является вторым в разделе «Произведения о Великой Отечественной войне» и предваряет урок развития речи «Классное сочинение № 4 по произведениям о Великой Отечественной войне», таким образом вместе с повторением ранее изученного материала и открытием нового он способствует развитию творческой активности обучающихся для подготовки к написанию сочинения. Урок проходит в форме литературной гостиной (столы расставлены так, чтоб ни к кому из одноклассников кадеты не сидели спиной, чтоб весь класс был в поле зрения; при ответах ребята часто не встают, а словно продолжают задушевный разговор-воспоминание). В течение урока звучит много поэтических текстов, подготовленные кадеты знакомят с историей написания некоторых из них. Связующей нитью урока служит произведение Св. Алексиевич «У войны не женское лицо».

### **Конспект внеклассного мероприятия. Тема: «Возвысим души до добра»**

*Олюнина Татьяна Алексеевна,  
учитель русского языка и литературы.  
Зезюлина Ольга Васильевна,  
учитель русского языка и литературы.  
МБОУ СШ №2, Демидов.*

В настоящее время Россия переживает один из исторических периодов. И самая большая опасность – разрушение личности, ныне материальные ценности доминируют над духовными, у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии, гражданственности и патриотизме. У молодого поколения утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа. Нравственность – это присвоение человеком моральных ценностей, это должно закладываться в каждом ребенке. Занятие было проведено среди 5 классов на Рождественских чтениях.

## **Распределительное свойство умножения**

*Ольга Александровна Махова,  
учитель МБОУ СОШ 1, Красноармейск, Московская область.*

Учащиеся выполняли оценочную работу, анализируя способ решения, предложенный учителем, путем наблюдения и рассуждения выводили алгоритм, сравнивали несколько вариантов.

В оценочной деятельности были применены – методы самопроверки, взаимопроверки, сочетались с фронтальной проверкой на экране.

Отметочная оценка деятельности детей не использована, моя цель мотивировать детей через оценку словесную – молодец, правильно, подумай и т. д. Дети оценивали себя сами.

Если говорить о результативности урока, то, на мой взгляд, он был получен в содержательной части. Было видно, что дети знают: распределительное свойство умножения, умеют его применять и, на основе выведенного на уроке алгоритма, умножать сумму и разность натуральных чисел на натуральное число. Личностные результаты тоже есть. Дети получили стимул для самостоятельного обучения.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

*Архипова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.*

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена и реализуется учителем начальных классов Архиповой Светланой Михайловной. Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для 1–4 классов общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения (составители Сынбулатова Ф.Ш., Ласынова Н.А.) и Методических рекомендаций по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (составители Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В. (НИПКиПРО)).

## **Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

*Архипова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.*

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена и реализуется учителем начальных классов Архиповой Светланой Михайловной. Программа разработана на основе примерной программы «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (составители О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) и Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (составители Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В. (НИПКиПРО)).

### **Внеклассное мероприятие для 2 класса. «Дорогами русских сказок»**

*Алексеева Елена Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ Лицей № 128, г. Екатеринбург.*

Внеклассное мероприятие для учащихся 2 классов. В ходе прохождения испытаний у ребят будут сформированы знания об одном из жанров фольклора – народной сказке; дети будут совершенствовать умения грамотно, выразительно излагать свою мысль, будет развиваться логическое мышление, продолжится работа по тренировке памяти; через сказку продолжим воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества; элементы театрализации дадут возможность детям выразить свои чувства, эмоции, фантазии.

## **Урок русского языка в 5 классе «Путешествие в страну Орфографию»**

*Московкина Лариса Владимировна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».*

Цели урока: повторить изученные орфограммы, обобщив и систематизировав знания учащихся, закрепить графическое обозначение орфограмм; выявить возможности языка

Планируемые результаты: Научатся видеть изученные орфограммы в тексте и обозначать их графически; использовать речь для речевого высказывания. Получат возможность научиться принимать и сохранять учебную задачу; устанавливать взаимодействие с одноклассниками в группе; работать с разными источниками информации; производить самооценку деятельности, рефлексировать.

## **Технологическая карта урока «Органы чувств»**

*Горшенева Любовь Геннадьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №34», г. Оренбург.*

Цели урока: упорядочить опыт учащихся; сформировать понятие «органы чувств»; показать роль и специфику разных органов чувств; положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира.

Задачи педагога: формировать новые способы действий; развивать умение самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, делать выводы и умозаключения; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, речь, коммуникативные общеучебные умения при работе в группах; устанавливать связь с жизненным опытом ребёнка, способствовать развитию интереса в познании самого себя; обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире.

## **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги!**

*Кононенко Людмила Сергеевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка».*

Оздоровительный и познавательно-исследовательский проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги!» Актуальность данного проекта состоит в том, что в нем объединены мероприятия по физическому развитию с мероприятиями познавательного развития в единый образовательный процесс. Включены здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и укрепления здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии).

Тем самым обеспечено разностороннее и гармоничное развитие ребенка в летний период, укрепление его психического здоровья и позитивная адаптация в окружающем социальном и природном мире.

При разработке проекта учтены следующие моменты: социальный заказ общества на социальное воспитание детей, их интеграцию в окружающий социальный мир; применение принципов, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей. Таким образом, на основании актуальности данного направления были определены цель и задачи проекта.

### **Принципы воспитательного процесса в период удаленного обучения: взаимодействие и коммуникация между педагогом, детьми и их родителями**

*Ли Марина Николаевна,  
учитель химии и биологии, педагог-исследователь.  
Специализированная гимназия № 8 с обучением на трех языках имени М. Х. Дулати,  
город Шымкент.*

В статье описано ведение воспитательной работы классного руководителя в период дистанционного обучения. Большое внимание уделяется вопросам взаимодействия классного руководителя с учащимися и их родителями. Описаны внеклассные мероприятия, проводимые в период ДО.

Статья предназначена в помощь молодым классным руководителям. В статье предложены рекомендации, основанные на примерах как организовать взаимосвязь всех участников учебно-воспитательного процесса. Главным вопросом процесса является воспитание сознательного отношения к учебе, воспитание толерантного отношения друг к другу, самостоятельности и гражданского патриотизма.

## **Адаптированные рабочие программы по математике в условиях школы пенитенциарной системы**

*Мараник Любовь Викторовна,  
учитель математики и информатики первой квалификационной категории.  
ГКОУ «СОШ при УУИС» г. Мариинск,  
Кемеровская область.*

Работа по адаптации учебных программ для вечерних школ пенитенциарной системы является шагом на пути приобщения к математическим наукам обучающихся, получающих образование в сложных жизненных условиях. Организация прохождения программы по математике в соответствии со школьной моделью «ТИП» начинается с составления рабочей программы по предмету. Учитывается количество часов, отведённых на предмет, формы обучения (очная или заочная) и другие особенности построения образовательной деятельности в школе, из которых главная – предоставление возможности обучающемуся самостоятельного прохождения программы.

### **Занятие для родителей с элементами тренинга «Детские страхи: как помочь ребенку?»**

*Губарькова Екатерина Геннадьевна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории.  
МАДОУ детский сад № 62 «Золотая рыбка»,  
г. Балаково Саратовской области.*

Идея разработки и проведения занятия для родителей по теме «Детские страхи» возникла на основе запросов педагогов и самих родителей. У психолога большой арсенал (рисунки, игры, сказки, пластилин, песок) для коррекции детских страхов. Но нужно понимать, что для их успешного преодоления важна конструктивная позиция взрослых, особенно это касается родителей.

Для решения проблемы детских страхов родителям важно понимать, какие семейные факторы приводят к их появлению или стабилизации. Как отмечает Чибисова М.Ю., «Семейная ситуация может оказывать влияние на страхи ребенка двумя способами. С одной стороны, события, происходящие в семье, особенности семейной обстановки могут выступать как фактор, непосредственно вызывающий страх... С другой стороны, поведение родителей и обстановка в семье могут не являться непосредственными причинами возникновения страха, но тем не менее могут оказывать влияние на стабилизацию страха».

Чтобы помочь ребенку справиться со страхами, родителям важно понимать, что такое страх, какую функцию он выполняет, как возникает и развивается, чего больше всего боятся дети и почему. Данное занятие направлено на осознание родителями причин страхов у детей и нацелено на определение конструктивного поведения родителей для успешного преодоления страхов у детей.

## **Технологии и практики интеллектуального развития: развитие самостоятельности, критичности мышления, логичности и других аспектов интеллекта**

*Зых Евгения Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ – СОШ № 2, г. Богданович, Свердловская обл.*

В условиях модернизации образования, изменения его целей и задач на первый план выдвигается развитие личности обучающегося: развитие интеллекта, самостоятельности, критического и логического мышления. Работа над развитием личности имеет особое значение в начальной школе, которая является фундаментом становления личности ученика.

Применяю в своей практике новые технологии, методы и средства обучения, которые помогают обучать и воспитывать личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Считаю, что актуальной и практической задачей учителя становится поиск таких технологий и инструментов обучения.

## **Значение решения текстовых задач для умственного развития учащихся**

*Каптелина Елена Викторовна,  
учитель математики первой квалификационной категории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г.Сергиев Посад,  
Московской области.*

Анализируя результаты по ЕГЭ, мы замечаем низкий процент решаемости текстовых задач. Это связано с тем, что в учебниках 10-11 классов они практически отсутствуют. Научить ребёнка решать задачи реальной математики, и не бояться их – задача многих лет моей педагогической деятельности.

Текстовые задачи являются тем богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача преподавания математики – развитие мышления и творческой активности учащихся. В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач берется из окружающей действительности с использованием особенностей той местности, в которой живут дети. Составление и решение такого рода задач способствует не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческой самостоятельности детей, расширению их кругозора, усилению связи обучения с жизнью.

## **Конспект урока русского языка во 2 классе по теме: «Восклицательные и невосклицательные предложения»**

*Толстова Вера Григорьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Икрянинская СОШ», Астраханская обл.*

Данная работа содержит конспект урока русского языка во втором классе. Идёт работа над предложением, в словарной работе повторяются слова с не проверяемыми орфограммами. Причём для их записи используются загадки. Здесь же есть логическое задание. Потом повторяются виды предложения по цели высказывания. Дети работают в парах. Учитель использует различные приёмы и методы для знакомства с новым материалом: занимательный материал, работа в парах и в группах, логические задания, самостоятельная работа, устная работа над выразительностью речи.

## **Методическая разработка урока-игры по учебной практике среди обучающихся с ОВЗ по профессии «Каменщик»**

*Добрыдина Елена Валерьевна,  
мастер производственного обучения первой квалификационной категории.  
ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий  
им. Б. Г. Изгагина».*

Игра является разновидностью имитационного моделирования – игровое построение, представляющее собой профессиональную ситуацию, и связанную с ней исполнение обучающимися определенных ролей. Игра создает условия для более глубокого и полного усвоения материала на основе системного применения знаний в решении профессиональных проблем, она позволяет синтезировать знания из различных дисциплин, создает условия для творческого мышления в процессе анализа производственных ситуаций и поиска способов их решения. Участие в игре стимулирует развитие потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в творческих ситуациях игрового взаимодействия. Игра формирует интерес к профессиональной и учебной деятельности. Задача мастера п/о – найти верное соотношение учебных и игровых действий, обеспечивающее общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Правильное представление дидактической сущности, методически грамотное проектирование урока, построение его в соответствии с определенными принципами и правильным подбором темы урока дает прекрасный результат для оценки знаний, умений, навыков студентов.

## **Особенности организации проектно-исследовательской деятельности как условие развития компетенций младших школьников**

*Касьяненко Инна Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ средней общеобразовательной школы № 5  
пгт Сафоново Мурманской области.*

Представленный опыт организации проектной деятельности в начальных классах поможет педагогам учесть методические особенности как формы презентации метапредметных результатов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Актуальность связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Польза будет измеряться не тем, сколько ученик сможет «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

## **Математическая командная игра «Знатоки математики»**

*Суркова Светлана Леонидовна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 2 г. Златоуста Челябинской области.  
Математическая командная игра для учащихся 10-11 классов.*

Способствует развитию: логического, абстрактного мышления, памяти, внимания, сообразительности; кругозора обучающихся; математической речи и грамотности. Стимулирует интерес учащихся к математике.

Тема игры «Шар. Сфера». Задания по теме игры подобраны из самых различных областей знаний: геометрии, истории, литературы, изобразительного искусства и т. д. Так как игра командная, то она предназначена воспитывать взаимопомощь, самоорганизацию старшеклассников.

## **Оценивание образовательных метапредметных результатов по физике**

*Туревич Оксана Евгеньевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №43.*

Оценивание является одним из средств управления всем процессом обучения учащихся для достижения запланированных образовательных результатов. Меняется само назначение оценки и оценивания. Очень сложно оценить метапредметные результаты, поэтому в работе предлагается оценить их по критериям на примере Всероссийской проверочной работы по физике по теме «Электромагнитное поле».

Оценка начинает использоваться не для контроля результатов и подведения итогов, а для стимулирования улучшения качества достижений учащегося.

## **Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения**

*Собко Людмила Александровна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ лицей «Вектор» города Хабаровск.*

Выступление на городском семинаре «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества знаний». В данном материале раскрываются понятия урочных и внеурочных занятий. Отражена неразрывная связь между урочной и внеурочной деятельностью. Отмечено, что именно интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует получению результата, требования к которому прописаны в стандартах ФГОС. Раскрыты уровни интеграции и что положено в основу классификации уровней. Приведен пример определения уровней интеграции на занятиях внеурочного модуля «Математика вокруг нас».

## **Технологическая карта и конспект урока русского языка в 7 классе по теме: «Н и nn в словах разных частей речи». Подготовка к выполнению заданий ОГЭ**

*Якупова Инзиля Гумаровна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ «ООШ № 8», г. Анжиро-Судженск*

Работа состоит из технологической карты и конспекта урока русского языка в 7 классе по теме «Н и nn в словах разных частей речи». К конспекту урока даны приложения: алгоритм определения количества н в словах разных частей речи, карточка ученика, в которой он работает в течение урока. В рабочей карточке ученика содержатся упражнения для самостоятельной и групповой работы, схема самоанализа, критерии самооценки. К уроку предполагается презентация, которую учитель может составить по описанию слайдов, данных в конспекте. В парах учащиеся работают с использованием электронных приложений. При отсутствии необходимой техники можно исключить данное задание, заменив альтернативной работой. В течение урока учащиеся повторяют все известные из школьной программы орфограммы по данной теме, систематизируют знания, используя их на практике. Задания разделены по уровням сложности, которые выбирает сам ученик.

## **Занятие-подготовка к ГИА по теме: «Мое свободное время»**

*Рыбакова Светлана Алексеевна,  
учитель английского языка высшей категории.  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №43 г. Орска».*

Цель занятия носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего. Целевые связи носят системообразующий характер. Учет реальных учебных возможностей учащихся класса, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся способствуют достижению цели занятия, решению задач и целенаправленности в ликвидации пробелов в знаниях. Выбор рациональной структуры и темпа проведения занятия обеспечили успешное решение поставленных задач и экономное использование учебного времени. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения способствовали активизации познавательной деятельности учащихся.

## **Методическая карта урока.**

### **Тема: «Определение плотности твердого тела»**

*Талалай Ольга Георгиевна,  
учитель физики, высшая квалификационная категория.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных  
предметов», г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ.*

Методическая карта урока физики для 7 класса – акцентирована на описании методической структуры урока ФГОС, применяемых педагогических технологиях, методах и приемах организации учебной деятельности обучающихся.

Методическая структура урока отражает основные этапы обучения и характер организации урока. Она носит вариативный характер, применение различных форм, методов, методических приемов, средств обучения и контроля, моделирование различных видов деятельности педагога и учащихся.

Урок выстроен в технологии критического мышления. Технология развития критического мышления – это система стратегий, методов, методических приемов, видов и форм работы, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

## **Технологическая карта урока с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Я учебник», «Я класс»**

*Ерохина Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ Гимназия № 35, г. Владимир.*

Цель урока: Познакомиться с понятием задача и её составными частями.

Задачи:

Предметные: рассмотреть отличие задачи от математического рассказа; находить и выбирать способ решения текстовой задачи; объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Метапредметные:

Личностные УУД: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики.

Регулятивные УУД: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи.

Познавательные УУД: формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.

Коммуникативные УУД: понимать задаваемые вопросы; выражать свою точку зрения; адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

### **Решение задач на переливание**

*Шамин Александр Михайлович,  
учитель математики, первая квалификационная категория.  
МКОУ «Зайцевская основная общеобразовательная школа».*

Форма: кружковое занятие (1 час) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Математическая школа». Предметная область: Математика. Возрастная категория обучающихся: 10-12 лет (5-6 классы основной школы).

В работе рассматриваются типы так называемых «задач на переливание», способы их решения. Даны задачи для самостоятельного решения. Задачи на переливание – это задачи, в которых с помощью сосудов известных емкостей (банки, кастрюли, бутылки) требуется отмерить некоторое количество жидкости. Задачи на переливание относят к логическим задачам, решение которых не только очень увлекательный, но и полезный способ времяпрепровождения как для школьников, так и для взрослых.

## Проектно-исследовательская работа в начальной школе

*Мурзина Людмила Александровна,  
учитель начальных классов I категории,  
МОУ «Куприяновская основная общеобразовательная школа».*

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Исследовательская работа в начальной школе актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

## Открытое занятие «27 января день памяти жертв Холокоста»

*Калиненко Юлия Александровна,  
учитель истории МБОУ СОШ №2, Солнечногорск.*

Урок знакомит учащихся с основными событиями Второй мировой войны. Помогает закрепить уже имеющиеся знания по теме. Раскрывает сущность нацистской идеологии и политики, тотального уничтожения народов. Формирует у обучающихся понятия «холокост», «геноцид», «нацизм». Закрепляет уроки Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире. Способствует формированию основ национальной и религиозной терпимости у молодого поколения, и пробуждает интерес к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войны.

**Конспект урока математики**  
**Тема: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание**  
**без перехода через десяток»**

*Зинина Татьяна Борисовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОАУ СОШ №1 г. Свободный.*

Цель: знакомство с новым приемом вычислений вида  $15+3$ ,  $17-2$  и выведение правила способа вычисления.

Задачи:

1) закреплять нумерацию чисел в пределах 20; систематизировать вычислительные приёмы в пределах 20; отрабатывать приёмы сложения и вычитания в пределах 20 (изученных случаев);

2) развивать мыслительные операции (сравнение и классификация, интеллектуальные умения), творческие способности, математическую речь;

3) воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества; приучать рассматривать практику как критерий истины.

**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**  
**Тема: «Парные согласные звуки в середине слова»**

*Елена Владимировна Дашкова,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №7, г. Мичуринск.*

На уроке «Парные согласные звуки в середине слова» по УМК «Перспектива» я должна познакомить учащихся с правилом проверки парных согласных звуков в середине слова и научить применять его при правописании слов с парными согласными в середине слова. На уроке применяются задания для интерактивной доски, используя платформы «Учи.ру», «Я класс». Дети составляют алгоритм действий при проверке парных согласных в середине и на конце слова, выполняют различные задания в группах, в парах. В данной работе уделяется внимание планируемому результату и рефлексии.

## **Методическая разработка заданий по теме: «Электричество» для студентов электротехнических специальностей**

*Щербакова Елена Лазаревна,  
преподаватель I квалификационной категории.  
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».*

Занятие «Electricity» по дисциплине Иностранный язык разработано в соответствии с требованиями ФГОС. В разработке занятия акцент сделан на профилизацию обучения по специальности, связанной с электротехническими специальностями. На занятии внедрен практико-ориентированный подход, учтена профессиональная направленность учебной дисциплины. Подобранный материал может способствовать овладению профессиональных языковых знаний и умений, расширить кругозор, обогатить интеллект, повысить мотивацию в самосовершенствовании языковых навыков.

## **Проектно-исследовательская работа «Уроки гражданственности и духовности Донбасса как инструмент развития духовно-нравственных ценностей на основе интеграции базовых предметов»**

*Колдобова Наталья Владимировна,  
учитель информатики второй квалификационной категории.  
МОУ «Средняя школа №50 города Макеевки»,  
Донецкая Народная Республика.*

Данная проектная работа является пособием для организации внеурочной деятельности гражданско-патриотического направления. В работе учтены плюсы и минусы по данному направлению. Ориентировочный план составлен на основе законодательных актов Донецкой Народной Республики, специфики общеобразовательного учреждения и особенностей отдельно взятого класса. Проект является долгосрочным и способствует развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических и личностных ценностей обучающихся, воспитанников и студентов.

## **Психологические и возрастные особенности младшего школьника**

*Сейфатова Гульчина Бекировна,  
педагог-психолог  
МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода.*

Данная работа «Психологические и возрастные особенности младшего школьника» позволяет нам лучше понять психологические особенности младшего школьника. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Из данной статьи, можно узнать, что у младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности.

## **Инклюзивное образование на уроке английского языка**

*Башкирова Мария Александровна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
Шабалина Ю.В., учитель английского языка.  
МБОУ Березовская СОШ, ХМАО-Югра, гп. Березово.*

Работа содержит в себе две презентации на тему инклюзивного образования. Теоретическая часть содержит нормативную базу. Вторая презентация содержит примеры заданий для работы на уроках английского языка в среднем звене детям с ОВЗ.

Цель: формирование представлений об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОУ.

Задачи: сформировать понятия ребенок с ОВЗ; найти отличия и сходства между понятиями интегрированное образование и инклюзивное образование; сориентировать в понятиях ИОМ и ИПС; скоординировать действия субъектов образовательного процесса в рамках ИПС или ИОМ.

Работа была создана для выступления на методическом семинаре, учителями английского языка Шабалиной Ю.В., Башкировой М.А.

## **Спецификация и КИМ итоговой контрольной работы по английскому языку для 6 класса**

*Колганова Марина Викторовна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Увельская средняя общеобразовательная школа №1»,  
п.Увельский Челябинская область.*

Назначение данной контрольной работы – оценить уровень подготовки по английскому языку учащихся 6 классов образовательных организаций в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в понимании звучащей/устной речи на слух, говорении, чтении и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции у учащихся 6 класса в стандартизированной итоговой контрольной работе предусмотрены 4 блока заданий: задания на аудирование, задания на чтение, задания по грамматике и лексике, задания по письменной речи.

В работу включены различные типы заданий: задания с кратким ответом (аудирование, чтение, лексика/грамматика), и задание с развернутым ответом (письмо).

### **Методическая разработка урока «Простые и составные числа»**

*Безрукова Ольга Николаевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ №54», г. Новоуральск.*

В методической разработке урока на тему «Простые и составные числа» представлена технологическая карта урока и приложения. Урок проводится в 5-х классах общеобразовательной школы, УМК Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин. Урок рассчитан на 45 минут.

Содержательная сторона урока позволяет в полной мере реализовать как образовательный, так и воспитательный его потенциал.

На уроке особое внимание уделено организации формирующего оценивания, которое является критериальным и соответствует требованиям ФГОС ООО.

## **Открытый урок по математике в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед»**

*Леонова Ирина Михайловна,  
учитель математики и информатики, без категории.  
МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева, г. Саратов.*

Открытый урок на тему «Прямоугольный параллелепипед» (с элементами перевернутого урока). Дети дома посмотрели видео урок на данную тему и уже знали, что такое прямоугольный параллелепипед, и что нужно принести заготовки фигуры прямоугольный параллелепипед (макет спичечного коробка).

Данный урок предназначен для учащихся 5 класса, работаем по учебнику «Математика», автор Мерзляк. На уроке дети самостоятельно должны определить тему урока, сформулировать цели и задачи урока. Данный урок построен с учетом требований ФГОС.

## **Практическое задание по теме «Стандартные приложения Windows»**

*Степанова Людмила Семеновна,  
учитель информатики первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №51, г.Новосибирск.*

Учащиеся смогут приобрести практические навыки по работе с бесплатными приложениями Windows, на которые чаще всего ребята не обращают внимание. Научатся работать с блокнотом и узнают его особенности, познакомятся с Paint и его возможностью изменять размер листа. Освоят простые возможности WordPad и поймут, что если на компьютер не установлен Microsoft Word, то все равно можно создать документ, а также узнают, что на калькуляторе кроме арифметических операций можно число поместить в память и извлечь его оттуда, вычислить квадратный корень или возвести в степень, вычислить логарифм и т. д.

## **Урок в 1 классе.**

### **Тема: «Ударение (общее представление)»**

*Токмачева Антонина Михайловна,  
учитель начальный классов первой квалификационной категории.  
МКОУ «Никольская СОШ»,  
Воронежской области Новоусманского района.*

Тема урока «Ударение (общее представление)». Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе программы В.П. Канакиной («Школа России») и предназначен для учащихся 1 класса. В ходе урока дети повторили предыдущий материал (правописание мягкого знака), под руководством учителя сформировали тему и цели урока. Учитель в игровой форме подводит учащихся к выводу о значении ударения в русском языке. Дети работают коллективно, в парах, самостоятельно. На уроке использовались мультимедийные технологии.

## **Методическая разработка внеурочного мероприятия по истории.**

### **Ученическая конференция «Первая мировая война. Взгляд через столетие»**

*Петухова Ирина Анатольевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории,  
ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии» г. Рязань.*

В методической разработке описывается сценарий конференции «Первая мировая война. Взгляд через столетие» для учащихся 9-11 классов.

Цель – увековечивание памяти о войне, которая является переломным событием в мировой истории, но мало изучена в нашей стране. В работе предложены темы проектов, с которыми выступают учащиеся в индивидуальном или групповом формате.

Ключевые слова: Мировая война, оружие массового поражения, Георгиевский крест, Н.С. Гумилев, В.И. Агапкин, фольклор, лазареты, жертвы, церковь.

## **Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении**

*Дробышева Елена Валерьевна,  
преподаватель биологии первой квалификационной категории.  
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский  
государственный политехнический колледж», Россия, г. Курск.*

В данной работе отражены основные особенности реализации инклюзивного обучения в образовательной организации. Дано определение понятия «инклюзивное образование». Приведена нормативная основа организации данного вида обучения. Описаны цели и задачи инклюзивного обучения. Приведен ряд требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, реализуемого в рамках инклюзивного обучения. Даны рекомендации с учетом различных особенностей здоровья обучающихся: слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Технологическая карта учебного занятия**

#### **Тема: Практическое занятие №10. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия**

*Фомина Анна Владимировна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» Самарской области.*

Технологическая карта урока по дисциплине Основы предпринимательства. Урок содержит задания направленные на формирование общих компетенций (бланк задания и бланк ответов имеются в Приложении).

Тип урока: урок изучения нового материала и систематизации знаний и умений обучающихся.

Цель учебного занятия: закрепить теоретические знания по теме, научить-ся давать всестороннюю характеристику основных фондов предприятия, анализировать эффективность их использования и проводить оценку перспективной потребности предприятия в них, сформировать навык оформления заявления о регистрации ИП.

## **Здоровьесберегающие технологии на уроках в современной школе**

*Дробышева Екатерина Валерьевна,*

*учитель биологии, без квалификационной категории.*

*Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска,  
Россия, г. Курск.*

В данной статье раскрывается значение здоровьесберегающих технологий для гармоничного развития современного школьника и активизации его познавательной деятельности. Дано определение здоровьесберегающих технологий. Выделен ряд принципов здоровьесбережения. Обозначены цели данной группы технологий обучения. Перечислены принципы, которые необходимо учитывать при проектировании урока с использованием здоровьесберегающих технологий. Приведены конкретные примеры, среди которых можно выделить такие, как физкультминутки, арома-, цвето- и музотерапия.

### **Использование средств визуализации в проектной деятельности на уроках литературы**

*Балагура Анастасия Анатольевна,*

*учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.*

*МБОУ СОШ №14 города Ноябрьска.*

В статье сделана попытка описания одного из подходов к реализации проектной деятельности на уроках посредством современных средств визуализации. Средства визуализации создают в процессе выполнения проекта новый психологический фон, актуальный для современных учащихся. Применение разнообразных визуальных инструментов разных образовательных сервисов совершенно меняет образовательную ситуацию: информация, переработанная учеником, самостоятельно адаптированная к виртуальной среде, становится средством пробуждения творческой активности, поиска новых решений.

## **Механизмы адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения**

*Барановская Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов второй квалификационной категории.  
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 245 им. Героя Советского Союза  
Ю.В.Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.*

Переход из одного в другое звено обучения традиционно считается одной из наиболее сложных ситуаций как для обучающихся, так и для педагога. Как же справиться с этой ситуацией?

Я имею 12 летний стаж классного руководства. Моя статья будет посвящена представлению опыта выработки механизма адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения.

5-й класс – это переход из начального звена в средний, и из-за смены структуры, содержания обучения у детей происходят изменения психологического и деятельностного характера: возрастает состояние стресса; увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам; кабинетная система и много учителей-предметников; сложность адаптации к учителям; анонимность в первые месяцы способствует негативным проявлениям личности; переутомление; многообразие и отличие от начальной школы приемов работы на уроке; отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению ученика к учению.

## **Словотворчество**

*Попова Нина Егоровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»,  
п. Зырянка, Якутия.*

Через игровую деятельность с использованием народного творчества якутов, юкагиров и эвенов, учащиеся приобщаются к прошлому и настоящему народов, их традициям и современному быту. Ребята с чувством уважения и толерантности относятся к традициям народов Севера. Это видно, с каким желанием учащиеся участвуют во всех проводимых классных и школьных мероприятиях.

Можно сделать вывод, наибольший интерес ученики проявляют при сочинительстве сказок. При стихосложении уже активности меньше, а сочинять загадки – не у многих получается, так как в большинстве случаев они схожи с уже известными загадками.

## **Мастер-класс в технике пазл-аппликация «Синица в птичьей столовой»**

*Пищулина Наталия Викторовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124», г. Саратов.*

Головоломки, называемые пазлами, в настоящее время очень популярны. Уже с раннего возраста малыши начинают интересоваться цветными картинками, на которых изображены животные или другие предметы. Поддержать этот интерес помогут пазлы: они познакомят вашего ребенка с окружающим его миром, поспособствуют развитию образного мышления малыша, а также мелкой моторики, внимания и восприятия. Пользу этих игрушек нельзя переоценить. Она огромна. Пазлы – это замечательная развивающая игра для малыша. Но не маловажную роль в развитии ребёнка играет и аппликация.

В нашей группе проходила тематическая неделя «Зимующие птицы». И я решила сделать с детьми пазл-аппликацию «Синица в птичьей столовой». Это самая распространённая птица в нашем регионе. Синички часто прилетают на наши кормушки и детям очень они понравились за свой весёлый характер. Они очень подвижные и непредсказуемые. Синички всегда встречают ребят радостными криками. И дети с удовольствием кормят своих пернатых друзей. Наблюдая за детьми, как они с азартом и интересом собирают пазлы, я решила провести мастер-класс пазл-аппликация (составление изображения из частей).

Мастер-класс рассчитан на детей подготовительной группы, родителей и педагогов.

## **Статья «Формирование саморегуляции младшего школьника при выполнении домашней работы»**

*Бысик Марина Викторовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОАУ средняя общеобразовательная школа № 192  
города Свободного Амурской области.*

Исходя из современной концепции образования, необходимо создать для ребенка благоприятные условия для перехода на саморегуляционный тип обучения. Возникает необходимость в формировании у учащихся хорошего уровня самостоятельности, инициативности, саморегуляции своего поведения и деятельности. Формировать у учащихся систему саморегуляции наиболее эффективно в тесной взаимосвязи с родителями, целенаправленно организуя любую деятельность ребенка и в школе и дома.

В статье описаны этапы организации домашней работы и особенности организации каждого из них, исходя из основных звеньев процесса саморегуляции, таких как принятие цели деятельности, субъективная программа исполнительных действий, оценка результатов деятельности.

## **Эстетика учебной деятельности как условие реализации основных функций математического образования**

*Ефимова Маргарита Павловна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №3.  
Ефимов А.М.  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска СОШ №20.*

Традиционно обучение математике, как и обучение в целом, предполагает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, формирует у них умения творчески использовать эти знания, самостоятельно приобретать новые, способствует пониманию, что такое математика, каков предмет ее изучения, в чем специфика ее метода познания действительности, как она связана с практикой, какова специфика математической деятельности. Обучение математике не должно сводиться только к обучению знаниям, умениям, навыкам. Важнее чтобы ученик овладел способами мыслительных действий, получил мировоззренческие знания.

## **Конспект НОД по образовательной области «Познание (ФЭМП) в старшей группе «В стране сказок»**

*Петрыкина Наталья Римовна,  
воспитатель, организатор-методист дошкольного образования.  
КУ Урайский специализированный Дом ребенка.*

Тема образовательной деятельности: «В стране сказок». Тип образовательной деятельности: интегрированная образовательная деятельность. Дидактические игры и упражнения направленные на развитие математических представлений – это игры, способствующие развитию умственных способностей.

В ходе образовательной деятельности решались следующие задачи:

Образовательные: упражнять детей в порядковом счете до 6 детей, учить детей сравнивать группы предметов двумя способами; закрепить обратный счет от 6 до 1; продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивающие: развивать мелкую моторику в штриховке контурного изображения; развивать логическое мышление, внимание, память; развивать познавательные способности детей, ориентировку в пространстве, умение сравнивать и группировать предметы по характерным признакам, логическое мышление, воображение.

Воспитательные: воспитывать умение слушать указания воспитателя и действовать в соответствии с ними, формировать умение работать дружно, помогать товарищам.

## **Внеурочная деятельность по химии как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях кадетского училища**

*Орехова Алла Александровна,  
преподаватель химии высшей квалификационной категории.  
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.*

Согласно ФГОС второго поколения внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы учебного заведения и важным средством всестороннего развития школьников. Внеурочные мероприятия по химии наряду с уроком — одна из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, осуществляемая во внеурочное время.

Цель внеурочной работы — углубление и расширение знаний и кругозора обучающихся, развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности. Во внеклассной работе по химии большое внимание уделяется межпредметным связям, что особенно важно в плане профессиональной ориентации обучающихся и понимания роли химии в жизни человека. В зависимости от содержания и адекватно следует выбирать форму и вид внеурочной работы по химии. Организуя внеурочную работу, необходимо учитывать дидактический принцип связи теории с практикой. Эта связь предполагает умение обучающихся применять полученные знания в учебной деятельности.

## **Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание»**

*Конобеевская Наталья Петровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ «Земская гимназия», г. Балашиха.*

Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание» предназначена для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных школ. Она позволяет провести урок и представить учебный материал доступно и понятно. Задания подобраны таким образом, чтобы осуществлялась смена различных видов деятельности: работа с раздаточным материалом, разминка для глаз, динамическая физминутка, подведение итогов. Данная работа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников, которая позволяет осуществить дифференцированный подход, способствует повышению эмоциональности урока, созданию доброжелательной атмосферы.

## **Методическая разработка: «Герои нашего времени»**

*Сергеева Анна Михайловна,  
преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории.  
МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С.,  
г. Комсомольск-на-Амуре.*

Методическая разработка внеурочного мероприятия в форме «Портрет» предназначена для проведения внеурочных мероприятий нравственной, патриотической направленности.

Мероприятие направлено на формирование представления таких понятий, как «мужество», «героизм», «гражданский долг». Рассуждения по вопросам кого мы считаем героем в современном обществе, какими определенными духовными (нравственными) качествами должен обладать человек, способный приходить на помощь в чрезвычайной ситуации, заставляет студентов обратить внимание на свой внутренний мир, отношение к людям, способность или неспособность совершать самоотверженные поступки. Сопровождается слайдовой презентацией, показом видеосюжетов.

Методическая разработка может быть использована преподавателями, воспитателями при подготовке классных часов, уроков «Мужества» с целью развития у молодежи нравственных качеств: обращение к принципам Чести, Совести, Долга, Справедливости, понятиям Добра и Зла.

## **Доклад на тему: «Тема Великой Отечественной войны в советской литературе»**

*Килипуца Вера Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева  
ст. Кущёвская, Краснодарский край.*

Работа рассчитана на учащихся 7-11 классов. Доклад посвящён теме «Великая Отечественная война в русской советской литературе»

Тема Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) стала одной из главных в советской литературе. Многие советские писатели принимали непосредственное участие в боевых действиях на передовой, кто-то служил военным корреспондентом, кто-то воевал в партизанском отряде... Такие знаковые авторы XX века, как Шолохов, Симонов, Гроссман, Эренбург, Астафьев и многие другие, оставили нам удивительные свидетельства. У каждого из них была своя война и свое видение произошедшего. Кто-то писал о летчиках, кто-то о партизанах, кто-то о детях-героях, кто-то документальные, а кто-то художественные книги. Они оставили страшные воспоминания о тех роковых для страны событиях.

## **План-конспект урока математики «Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными»**

*Конакова Александра Степановна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 4» г. Ухта, Республика Коми.*

Технологическая карта урока алгебры в 7 классе по теме «Графическое решение систем линейных уравнений». Повторение темы «Линейная функция и её график» в рамках подготовки к ГИА в соответствии с ФГОС. Техника «Модерация», взаимодействие учителя и учащихся, фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Закрепление умения учащихся в построении графика линейной функции по двум точкам, построение графиков двух функций в одной системе координат и вывод правила о пересечении графиков функций в зависимости от углового коэффициента линейной функции.

## **Практика подготовки участников к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы»**

*Фещук Людмила Геннадьевна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва», Абакан.*

В данной статье представлена практика подготовки участников к Региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) в компетенции 34 «Поварское дело» в ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва». Обобщен практический опыт участия студентов техникума на Региональном чемпионате WorldskillsRussia. Как научить студента практическому выполнению заданий на чемпионате в условиях техникума? Исключительно, поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование интереса у студента получить специальность и быть востребованным высококвалифицированным специалистом.

Для того чтобы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовку участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов.

## **Конкурс профессиональных достижений «ПРОФЕССИОНАЛ-2019» БИНАРНЫЙ УРОК**

*Фещук Людмила Геннадьевна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва», Абакан.*

Учебная дисциплина/МДК: ОП.10 Организация обслуживания в общественном питании, МДК 06.02 Психология и этика профессиональной деятельности.

Тема занятия: «Организация обслуживания в ресторан»

Тип занятия: урок систематизации и обобщения изученного материала

Цель занятия: усовершенствовать и закрепить профессиональные умения по применению и использованию различных сочетаний приемов и операций при выполнении сервировки столов; совершенствовать культуру общения, эффективно и творчески решать производственные задачи.

## **Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием техники Сторителлинга**

*Галимуллина Наталия Валерьевна,  
педагог-психолог первой квалификационной категории.  
МАДОУ «Детский сад «Гнездышко», Новый Уренгой.*

Вы, наверное, замечали, как внимательно дети слушают педагога, когда он рассказывает им сказку, и как быстро они начинают отвлекаться, если он читает её в книге? Что привлекает их в первом случае? Дети больше любят и лучше запоминают импровизированные истории, чем заученные тексты. Практика устных рассказов, соединяясь с цифровыми технологиями, становится новшеством в воспитании и обучении детей. Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, эффективно использовать это умение в работе с детьми, предлагаю познакомиться с одной из технологий – «сторителлинг».

## **Проект по спортивно-оздоровительному направлению совместно с родителями «Будем вместе!»**

*Желенок Ирина Николаевна,  
Толкова Светлана Викторовна,  
учителя физической культуры высшей категории.  
ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный.*

Проект разработан для младших школьников совместно с родителями, где родители являются не пассивными, а активными участниками проекта. Физическое воспитание учащихся в семье предполагает, с одной стороны, организацию специальных физических упражнений, а с другой – создание родителями определённых условий, которые влияют на укрепление здоровья.

Формирование положительной мотивации младших школьников к занятиям физической культурой, прежде всего, зависит от правильного взаимодействия школы и семьи.

## **Самообразование учителя, как условие профессионального роста, повышения его профессиональной компетенции**

*Скрипка Лада Геннадьевна,  
учитель обществознания первой квалификационной категории.  
МОУ СОШ № 3 с углубленным изучением английского языка, г. Жуковский.*

Одним из важнейших качеств педагога является его способность к самообразованию и развитию. Самостоятельное образование необходимое условие педагогической деятельности учителя. В первую очередь оно диктуется самим статусом преподавателя, обязывающим педагога быть всесторонне развитой личностью. Человеком, который разбирается во всех жизненных сферах и умеет критически осмысливать полученную информацию.

Учителю нужно заниматься самообразованием, потому что из-за его социальной роли наставника молодого поколения к нему, его компетентности методам и способам обучения, будут предъявляться особенно высокие требования. Ведь, чтобы учить, нужно знать больше других.

Именно поэтому педагог должен быть всесторонне развитой личностью, не теряющей интерес к познанию и непрерывно развивающий себя. Он должен разбираться не только в своём предмете, но и в смежных областях науки, знать о современных научных достижениях, ориентироваться в общественной жизни, следить за происходящим на политической арене, иметь представление о современных технологиях, без которых жизнь молодёжи сейчас практически немыслима.

### **Урок биологии в 5 классе. «Невидимый мир. Увеличительные приборы»**

*Коврова Татьяна Владимировна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №2 городского округа Большой Камень.*

Цель: сформировать знания об устройстве увеличительных приборов и правила работы с ним.

Образовательная задача: познакомить учащихся с историей открытия и устройства увеличительных приборов, с правилами работы с микроскопом.

Воспитательная задача: поддерживать у учащихся устойчивый интерес к знаниям, воспитывать чувство ответственности за результат своего труда, продолжить работу по формированию коммуникационных и рефлексивных качеств.

Развивающая задача: развитие логического мышления, уметь выделять главное, обобщать и преобразовывать полученную информацию; создать условия для развития самостоятельности.

Тип урока: комбинированный.

## **Безотметочная система оценивания в начальной школе**

*Бикетова Марина Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», г. Новокузнецк.*

Современная традиционная пятибалльная система оценивания не дает полноценной возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности.

Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания. Безотметочное обучение – это система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения учеником знаний по предметам и уровень его развития.

## **Реализация метода М. Монтессори на занятиях с детьми в условиях современных требований ФГОС ДО**

*Кротова Ангелина Николаевна,  
студентка.  
ФГБОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.*

Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием гармоничной, всесторонней личности в детских садах, реализующих метод Марии Монтессори. Дан развёрнутый анализ принципов данной методики с учётом ФГОС дошкольного образования.

В числе основных компетенций педагога ДОО, согласно Федеральным Государственным Стандартам, можно выделить: методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, эмоциональную, а также – ИКТ-компетентность.

## **Эко-рисование: Кофейная акварель**

*Кудрявцева Ольга Магомедовна,  
педагог дополнительного образования первой квалификационной категории  
МБУ ДО Центр Дополнительного Образования «Радуга»,  
Краснодарский край, г. Сочи, п. Лазаревское.*

Конспект разработан в рамках программы углубленного изучения изобразительного искусства «Академия» по разделу Эко-рисование. Данный материал будет полезен педагогам дополнительного образования и учителям изобразительного искусства в школах. Подобные занятия развивают интерес к изобразительному искусству как детей, так и подростков, помогают развивать фантазию и усидчивость. Занятия с использованием нестандартных художественных материалов позволяют разнообразить деятельность детей на уроках. Занятия эко-рисованием можно совмещать с занятиями акварельной живописью.

## **Форма организации летнего чтения младших школьников. Игра-путешествие «Книга за книгой»**

*Мотина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара.*

В результате огромного количества перемен в жизни общества статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменились. Дети овладевают компьютером раньше, чем учатся читать. В результате этого дети перестали читать, снижается интерес к чтению. Поэтому я заинтересовалась вопросом: «Как сделать летнее чтение привлекательным для ребёнка?» В конце третьего года обучения я предложила ребятам совместно с родителями отправиться в литературное путешествие. Опыт своей работы я представляю в данной методической разработке.

## **План урока самопознания. Тема: «Помогать друг другу»**

*Сахарова Ютта Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
КГУ «Свободненская средняя школа».*

Образовательный проект «Самопознание» – это уроки от дошкольного возраста до вузовской подготовки и включение в этот удивительный процесс учителей, ребенка и его семьи. Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте природного и социального аспектов бытия. Предметная область самопознания: раскрытие природных способностей, творческого потенциала учащихся, создание своего внутреннего мира, осмысление своей неповторимой индивидуальности. Средства предмета направлены на практическое применение полученных знаний в повседневной жизни и активное участие в служение обществу.

Цель: поэтапное знакомство детей и подростков с нормами человеческого общения, безусловным признанием приоритета личности.

Содержание предмета «Самопознание» имеет интегрированный характер и включает в себя знания, как из естественнонаучных областей (валеология, экология, биология, физиология, медицина), так и из социогуманитарных (этика, психология, философия, социология и др.) дисциплин.

## **Использование современных образовательных технологий в преподавании химии**

*Орехова Алла Александровна,  
преподаватель ОД «Химия» высшей квалификационной категории.  
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.*

Каждый учитель химии хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у обучающихся, чтобы они умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок доставлял удовлетворение и обучающимся, и учителю. Мы привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ребёнок слушает и усваивает. Слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов учения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Отсюда можно сделать вывод, что необходимо сформировать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей обучающихся.

Перед учителем химии на протяжении всего образовательного процесса встаёт проблема – как развивать творческие способности учащихся и формировать творческие компетентности? Для решения данной проблемы учитель ставит цель: активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся при помощи разнообразных методов и технологий.

## **Листопад, его значение для растений**

*Казак Марина Ивановна,  
учитель химии и биологии первой квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа №1 г. Чаусы», Могилевская область.*

Данный материал может быть применим как для урока, так и для факультативного занятия. Рассчитан на категорию учащихся 12-13 лет. В данной работе использованы такие методы как групповая работа, игра, практический опыт. Учащиеся знакомятся с новой терминологией, а также повторяют изученный материал. Также прослеживается межпредметная связь, например, русской литературой, химией. Данный материал выполняет и воспитательную функцию, а именно бережное отношение к природе, родному краю. Значимым является и практико-ориентированный подход, который также отражается в работе.

## **Различные виды работы с бумагой**

*Жукова Наталья Валерьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.*

В данной работе представлен материал для проведения урока технологии либо внеурочного занятия. Бумага является доступным, недорогим материалом для работы с детьми. Надо обязательно познакомить ребят с историей возникновения бумаги, распространением её по миру. Сейчас есть много видов декоративного творчества с использованием бумаги, много технических приспособлений. На этом занятии только начинаем знакомство с декупажем, квиллингом, скрапбукингом. Детям будет представлена возможность узнать и попробовать разные виды работ.

## **Творческий проект на тему: «Чистота природы начинается с нас»**

*Выполнила: Угримова Вероника,  
учащаяся 7 класса, 13 лет.*

*Руководитель: Иванова Нина Николаевна,  
учитель биологии первой квалификационной категории.  
МКОУ Шумаковская средняя общеобразовательная школа  
Солнцевского района Курской области.*

Через наше село протекает река Сейм, рядом – лес. Это прекрасное место, многие люди приезжают отдохнуть на нашу реку, в лес, и не задумываются о том, что они каждый раз оставляют после себя кучи мусора. Также среди жителей села есть несознательные люди, которые выбрасывают свои бытовые отходы в лес, ставшую ненужной упаковку – себе под ноги. Мы часто бываем в лесу, на реке и видим, как уродуют природу разбросанные пластиковые и стеклянные бутылки, целлофановые пакеты, разовая посуда. Мы задали себе вопрос: как мы, дети, сможем частично решить эту проблему? Как сделать так, чтобы мусора стало меньше? И поняли, что выход есть!

Мы предлагаем проект по защите леса, села и реки от мусора.

### **Представление числовой информации различных системах счисления**

*Варнакова Дарья Геннадьевна,  
учитель информатики.*

*МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда».*

Урок информатики по теме: «Представление числовой информации в различных системах счисления». Урок рассчитан на проведение в 6 классе с учетом ФГОС ООО. Планируемые результаты:

**Предметные:** Переводить натуральные числа из десятичной системы в двоичную.

**Метапредметные:** Уметь анализировать и систематизировать информацию, самостоятельно формулировать определения.

**Личностные:** Аргументированно оценивать свою позицию при решении задач, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Урок построен с использованием проблемного обучения. Проблема урока – необычные для понимания числа в обычном стихотворении.

## **Урок – викторина по истории Древнего мира для учащихся 5 класса**

*Близнюк Евгения Владимировна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 8, с. Мельгуновка.*

Предложенный вариант урока-викторины по истории Древнего мира достаточно эффективен в целях повторения и закрепления пройденного материала. Она позволяет учащимся, не обладающим хорошими знаниями, проявить себя, так как в ходе игры незаметно для себя они увлекаются, активизируются, ведь не кому не хочется занять положение отстающего. В ходе викторины учащиеся легче запоминают материал: имена, географические названия, факты и события. Викторина способствует сплоченности ребят, развивает у них чувство коллективизма. И, конечно, урок, проведенный в предложенной форме, вызывает у учащихся только положительные эмоции.

### **Проектная задача «Широкая Масленица»**

*Богомоллова Наталья Александровна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 7, г. Чайковский, Пермский край.*

Цель проектной задачи – отработка основных способов проектной деятельности на предметном материале.

Учебная задача – расширение представлений о Масленице, подготовка к сочинению «Скоро Масленицы звонкой закипит весёлый пир...».

Задачи: формировать основы учебной самостоятельности учащихся; обучать школьников совместному решению задач; формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся; развивать умения писать сочинение по личным впечатлениям; изучить обрядовый фольклор; познакомить учащихся с живописью и классической музыкой по мотивам фольклора.

## **Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже**

*Заидова Валентина Юрьевна,  
магистрант кафедры педагогики и психологии.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет».*

В статье рассматривается актуальность процесса профессиональной идентичности у обучающихся в колледже (институте среднего профессионального образования). Приведены данные эмпирического исследования статусов профессиональной идентичности обучающихся колледжа.

В связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, растет интерес к проблеме профессиональной идентичности, которая с одной стороны, является одной из главных задач в старшем школьном возрасте, с другой стороны, задачей, стоящей при профессиональной подготовке специалистов. Старший подростковый возраст характеризует формирование мировоззрения, внутренней позиции взрослого человека, рефлексии, поиск смысла жизни, размышления над вопросами «Кем быть?», «Кем стать?» «Каким быть?». Поиск ответов на эти вопросы, размышления о своем будущем способствует становлению профессиональной идентичности.

Выводы данного исследования ещё раз подчеркивают актуальность совершенствования процесса предпрофильного и профильного обучения и воспитания старшеклассников, обучающихся колледжа, ПТУ и др. Итогом всей работы по профессиональному самоопределению старшеклассников должна быть готовность выпускников к профессиональному развитию и образованию в течение всей дальнейшей жизни.

## **Урок-обобщение по разделу «Дифференциальное исчисление» в форме индивидуально-групповой дидактической игры «Восхождение на пик «Производная»**

*Павлова Наталья Витальевна,  
преподаватель математики первой квалификационной категории.  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»  
ИММ Йошкар-Олинский аграрный колледж.*

Цели: Обобщение и систематизация знаний по разделу «Дифференциальное исчисление». Воспитание таких качеств как упорство, настойчивость в достижении конечных результатов. Развитие чувства ответственности каждого члена команды за собственные успехи и успехи своих товарищей.

Ход занятия:

Инструктаж: контрольные вопросы по разделу.

Испытание 1: Вычисление производной функции.

Привал 1: «Веселая математика».

Испытание 2: Физический и геометрический смысл производной.

Привал 2: «Верно, ли, что...»

Испытание 3: Исследование функции с помощью производной

Подведение итогов игры.

## **Методические аспекты работы с одарёнными обучающимися основной школы**

*Гаева Светлана Михайловна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МОУ СШ №19, г. Волжский Волгоградской области.*

«Слишком много на свете людей, которым никто не помог подняться» – эти слова великого Антуана де Сент-Экзюпери можно считать эпитафией всей работы. В ней говорится о тех проблемах, которые возникают при работе с «одарёнными» детьми. Подробно рассматриваются этапы этой работы, основанные на собственном опыте. Также в данной работе предлагается взгляд автора на то, какими качествами и какие требования предъявляются к учителю при работе с такими детьми. Ещё в статье предлагается поговорить о проблемах, которые могут возникать как у самих учащихся, так и у педагогов при работе с данными учащимися.

## **Диспут**

### **«Честь и бесчестье глазами современных старшеклассников»**

*Килякова Наталья Александровна  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 8 г. Североуральска Свердловской области.*

В представленном материале содержится сценарий внеклассного мероприятия «Честь и бесчестье глазами старшеклассников» и тематическая папка для каждого участника. Целью проведения диспута является формирование духовно-нравственных ориентиров учащейся молодёжи. Выбранный формат мероприятия направлен на развитие самостоятельных взглядов учащихся, умения анализировать и оценивать моральные вопросы, встречающиеся в обществе во все времена: как надо жить: спокойно, ни во что не вмешиваясь, оберегая себя от излишних волнений и тревог, или, наоборот, активно вторгаться в жизнь, пытаться в ней что-то изменить, сделать ее лучше.

## **Доклад**

### **«Концепция интегрированного обучения»**

*Юшкова Елена Михайловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра,  
город Шымкент, Казахстан.*

В своей работе я постаралась показать и раскрыть, как изменение целей образования повлекли изменения в методике обучения. Сегодня актуально проведение интегрированных уроков и межпредметной интеграции в целом. Переход к интегрированному обучению вызван рядом проблем, с которыми сталкиваются учителя-предметники, особенно в старших классах. В докладе раскрываются цели интегрированного урока. Очень важно развивать у учащихся мышление. Оптимальные условия для развития мышления: видение значения рассматриваемых проблем; комплексное развитие элементов научного мышления; комплексное использование элементов естественнонаучного метода познания.

## **Доклад**

### **«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – важный фактор современного педагога»**

*Юшкова Елена Михайловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра,  
город Шымкент, Казахстан.*

В своем докладе я попыталась показать облик современного Педагога, т. к. сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего учителя. Для успешного введения в практику разных инноваций, педагог должен обладать высоким уровнем педагогической компетентности и профессиональным мастерством. Современный учитель не только образовывает, воспитывает и развивает учащихся, но и получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования и свое профессиональное мастерство.

### **Классный час: «Духовные ценности»**

*Юшкова Елена Михайловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра,  
город Шымкент, Казахстан.*

При раскрытии темы урока важно содействовать совершенствованию духовного мира учащихся на основе постижения понятия «гармония жизни». Расширять представления учащихся о духовном мире человека через понятие «Человечность». Развивать ценностные ориентации и убеждения через осмысление идей человечности. Воспитывать и развивать духовный мир учащихся. Урок ориентирован на совершенствование знаний учащихся о духовности человека и развитие их умений и навыков самостоятельно применять полученные знания об общечеловеческих ценностях в практике повседневной жизни.

## **Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования в свете требований ФГОС**

*Якунина Александра Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МКОУ Петропавловская СОШ, Воронежская область.*

Преемственность – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе от одной ступени к другой. Какие необходимо создать условия для безболезненного перехода детей из детского сада в начальную школу. Учитель должен эффективно взаимодействовать с воспитателями дошкольного общеобразовательного учреждения, детьми из детского сада, с родителями. Программа взаимодействия отражена в данной работе из собственного опыта.

## **Современные технологии как инструмент управления качеством образования**

*Савина Ирина Николаевна,  
учитель географии, физики и информатики первой квалификационной категории.  
МОУ «Лопатинская ООШ Ртищевского района Саратовской области».*

География, как школьная наука, является не только источником теоретических знаний о Земле, а направлена на развитие у школьников умений сознательно ориентироваться в социально-экономических, общественно-политических и геоэкологических событиях. В задачах учебных программ по географии к группе основных требований к уровню общеобразовательной подготовки учащихся относятся умения: объяснить причинно-следственные связи в природе и хозяйстве; объяснить прикладное значение географических знаний, дать развернутый ответ, отобрать необходимые знания; аргументировать свои утверждения и выводы; высказывать и аргументировать собственное отношение к различным взглядам на объект изучения; самостоятельно анализировать природные и общественные явления, делать соответствующие выводы и обобщения.

Эти метапредметные умения развиваются на каждом уроке благодаря развивающему обучению. В нём акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося.

## **Урок математики в 1-м классе. Решение задач с использованием приемов критического мышления на уроке**

*Козлова Елена Геннадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Гимназия № 284, г. Санкт-Петербург.*

Урок математики проходит в конце учебного года. На этапе рефлексии дети вспоминают, чему мы уже научились и что умеем, а над чем ещё предстоит поработать, в чём не уверены. Дети видят, как много они уже умеют. ситуация успеха на лицо. Можно двигаться дальше.

В устной разминке (стадия вызова) ученики строят вагончики, из геометрических фигур получается паровозик, но не простой. У детского писателя Геннадия Цыферова есть замечательная сказка «Паровозик из Ромашково», именно он и встречает детей. И вот все вместе отправляются в страну Математика.

## **Сценарий «Пушкинского бала-фантазии»**

*Пискарева Наталия Викторовна,  
заместитель директора по ВР, учитель музыки  
высшей квалификационной категории.  
МКОУ Заволжский лицей.*

Пушкинский бал-фантазия проводится с целью сохранения, развития и распространения исторических традиций бальной культуры через «погружение в эпоху». Участвуют обучающиеся 9-11 классов и выпускники, соблюдая особый дресс-код: девушки – бальные платья, веер, юноши – костюмы с «бабочками». Бал проходит в бывшем дворянском особняке. Организация проходит в двух направлениях: разработка сценария, распределение ролей и репетиции бальной церемонии. Участники читают стихи и прозу, разыгрывают сценки, танцуют.

## **Урок русского языка в 1 классе «Правописание слов с большой буквы»**

*Татьяна Николаевна Дульцева,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №6, г. Урай.*

Основная цель: Формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы.

Задачи урока: углубить представление детей о написании заглавной буквы в именах собственных и географических названиях; развивать умения находить в тексте имена собственные и аргументировать в них написание заглавной буквы; развивать письменную речь, орфографическую зоркость и фонематический слух; воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию.

## **Индивидуальный итоговый проект на тему: «Мировые бедствия и их последствия»**

*Потапенко Екатерина Павловна,  
ученица 9 класса.  
Руководитель проекта:  
Мудрецова Светлана Викторовна  
учитель географии высшей квалификационной категории.  
МБОУ Средняя образовательная школа №1 пос. Редкино  
Конаковского района Тверской области.*

Цель: Рассказать о катастрофах, происходящих в мире.

Задачи: Узнать, из списка информации, что такое экологическая катастрофа. Выяснить, почему происходят экологические катастрофы. Определить распространенные места катастроф. Найти информацию о действующих вулканах. Узнать полезны ли катастрофы или нет.

Проблема: Школьники неусидчивые. Они теряют интерес к просмотру проекта. Ученики знают эту информацию. Как активизировать интерес и внимание учащихся к этой теме.

Актуальность: Проект развивает кругозор. Осознание ценности и многообразия окружающего мира.

## **Урок по русскому языку в 3 классе.**

### **Тема: «Имя прилагательное»**

*Вертынская Татьяна Станиславовна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ СОШ №2, г. Балаково, Саратовской обл.*

Поскольку начальное понятие об имени прилагательном обучающиеся получили во 2 классе начальной школы, на данном уроке следовало создать условия для воспроизведения в памяти учащихся опорных знаний и умений, поэтому был выбран урок актуализации знаний и умений. При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей, использовались здоровьесберегающие, развивающие методики. Актуальность избранной темы, на мой взгляд, обусловлена тем, что, несмотря на богатство и красоту русского языка, речь порой выглядит очень скудной. Меня, как учителя, волнует вопрос, как сделать её более интересной, образной.

В урок были включены следующие формы взаимодействия: фронтальная с учителем (что позволило выделить объекты прочного запоминания), парная и групповая, которая дала возможность учащимся выстраивать учебный диалог. На уроке были использованы следующие формы и методы обучения: словесные (диалог), наглядные (схемы), методы устного и письменного контроля, практические.

На всех этапах урока учащиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

## **Технологическая карта урока по русскому языку.**

### **Тема: «Учимся писать буквы согласных в корне слова»**

*Рябченко Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами», Энгельсского муниципального района  
Саратовской области.*

Цели: Создать условия для формирования умений обучающихся определять буквы согласных в корне слова. Закреплять умение применять правильный способ проверки орфограмм и выбирать правильную букву. Развивать орфографическую зоркость

Познавательные УУД. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сопоставлять звуки по звонкости – глухости, обозначающей данный звук. Группировать слова по наличию в них заданной буквы. Искать и выделять необходимую информацию. Строить логическую цепь рассуждений при вписывании нужной буквы в заданное слово.

Регулятивные УУД. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контроль собственной деятельности по образцу. Использование речи для регуляции своего действия.

Коммуникативные УУД. Определять тему, общую цель и пути её достижения. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

## **Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное**

*Хмелевская Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
«Рахьинский центр образования».*

Конспект урока по математике (УМК «Школа России»), 3 класс по теме: Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное. Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: раскрыть прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

Обучающиеся научатся: делить трехзначное число на однозначное устно и письменно;

Обучающиеся получат возможность: выполнять письменные и устные приемы деления; решать задачи изученных видов;

Личностные: формировать понимание значимости математических способов действий и математических знаний в собственной жизни, в жизни деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики; укреплять интерес к изучению математики.

## Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники»

*Елена Николаевна Погоржельская,  
учитель математики.  
МОУ СШ №88, г. Волгоград.*

Цели урока: привести в систему теоретические знания по теме «Четырехугольники», закрепить навыки решения задач (устных, соответствующих заданию 17 в первой части ГИА, и более сложных, соответствующих заданию 24 второй части ГИА), развивать логическое мышление, определить сферы практического применения знаний по теме, вырабатывать коммуникативные навыки, прививать чувство коллективизма, подготовка к удачной сдаче ГИА.

### Как Фалес помогает нам изучать геометрию?

*Елена Николаевна Погоржельская,  
учитель математики.  
МОУ СШ №88, г. Волгоград.  
Быстрее всего ум, ибо он обегает все. Фалес.*

В современных учебниках по геометрии можно найти одно упоминание о теореме Фалеса, его предположительное изображение, упоминание о том, что вероятно он жил в 625-547 гг. до н. э. С именем древнегреческого ученого философа Фалеса учащихся знакомит каждый учитель в ходе беседы на самых первых уроках геометрии в 7 классе. В данной статье попытаюсь показать, как один из семи мудрецов древности помогает нам осилить путь познания геометрии.

При изучении темы «Начальные геометрические сведения» мы знакомимся с афоризмами Фалеса, один из которых взят эпиграфом статьи. Вот примеры афоризмов, которые с интересом обсуждались: «Что мудрее всего? Время, ибо оно раскрывает все»; «Самое трудное – познать себя, самое легкое – давать советы другим»; «Лучший путь к добродетели – избегать того, что порицаешь в других». Первые теоремы, с которыми знакомимся – свойство вертикальных углов, свойство углов при основании равнобедренного треугольника – это теоремы, доказанные Фалесом.

## **Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?»**

*Рощина Ольга Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат о. Муром».*

Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?» составлено и проведено для родителей учащихся начальных классов.

Основные задачи родительского собрания: уточнить и расширить понятие «счастье»; донести до участников творческой мастерской мысль о том, что счастье – это просто; сблизить взрослых в общении, в сотрудничестве, воспитывать толерантность; актуализировать и обогатить практический опыт родителей по созданию счастливой семьи; «зарядить» участников мастерской хорошим настроением, желанием творчески работать, делать всё с увлечением; развивать способность размышлять, думать над смыслом происходящего; формировать умение выражать свои мысли, отстаивать свои убеждения; формировать умение слушать и слышать другого человека, уважать его право на собственное мнение.

## **Открытый урок английского языка: «Пожертвование денег на благое дело»**

*Мишагина Анастасия Александровна,  
учитель английского языка.  
МБОУ «Новошешминская СОШ».  
Данный урок разработан по требованиям ФГОС.*

Цель урока – развитие коммуникативных навыков по теме «Пожертвования».

Для достижения поставленной цели были поставлены и реализованы следующие задачи:

образовательные: ознакомление обучающихся с лексическими структурами для ведения диалога, научить передавать содержание прочитанного;

развивающие: формирование у обучающихся способностей к структурированию, систематизации содержания прочитанного;

воспитательные: экологическое воспитание, воспитание бережного отношения к природе.

## **Ранняя профилизация младших школьников**

*Иноземцева Оксана Васильевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №52 Ильского, МО Северский район  
имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А.*

В данной статье я раскрыла работу в начальной школе по ранней профилизации. Эта проблема актуальная на сегодняшний день, так как большинство наших выпускников не знают при выходе из школы куда идти учиться, какая профессия им по душе. Мы начали свою работу с начальной школы. На кружках внеурочной деятельности, уроках, экскурсиях продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ. Формировать представления детей о роли современной техники. Расширять представления детей о труде взрослых и учить переносить приобретённое знание в свою деятельность. Воспитывать интерес и уважение к трудящимся, желание работать для других. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования. Поэтому, чем раньше мы начинаем знакомить детей с профессиями, тем быстрее и вовремя произойдет самоопределения личности.

### **План-конспект урока трудового обучения Тема: «Варианты складывания салфеток»**

*Константинова Ольга Сергеевна,  
учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.*

Цели урока: ознакомить учащихся с основными приёмами складывания салфеток и создать условия для формирования умения по их выполнению; способствовать воспитанию аккуратности, терпения, эстетического вкуса; содействие в развитии творческого мышления, чувства прекрасного, наблюдательности.

Тип урока: урок формирования практических умений и навыков.

План урока: Организационный момент. Закрепление пройденного материала. Вводный инструктаж. Практическая часть. Контроль и самоконтроль. Подведение итогов урока.

## **Мастер-класс «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка»**

*Декина Надежда Александровна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».*

Обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка как одной из форм эффективной подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Современный учитель в условиях введения новых образовательных стандартов использует системно-деятельностный подход в обучении школьников. Реализация данного подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся самостоятельно, в определенной последовательности открыть для себя новые знания и включить их в свою систему знаний. Именно ученики являются главными «действующими героями» на уроке. И, безусловно, их деятельность на уроке должна быть осмыслена, лично значима: что я хочу сделать, зачем я это делаю, как я это делаю, как я это сделал.

Новые ФГОС декларируют необходимость формирования у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний в рамках отдельных дисциплин. Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умение воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируется в сочетании с умением строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности формируются умения, общие для всех видов.

### **Интегрированный урок литературы и биологии на тему: «Природа и человек в лирике С. Есенина»**

*Декина Надежда Александровна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».*

Дать понять как связан человек и природа в лирике С. Есенина; показать напевность его стихотворений; показать, что любовь к природе имеет важное значение в произведениях С. Есенина. Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний по литературе и биологии, связанных с временами года, показать красоту родной природы в разные времена года. Воспитывать бережное отношение к природе и человеку. Развивать навыки анализа текста, умение внимательно относиться к слову, как услышанному, так и прочитанному; развивать коммуникативные навыки.

В стихах моих читатель должен главным образом обращать внимание на лирическое чувство... С. Есенин

## **Технологическая карта урока истории. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы**

*Соломатина Светлана Викторовна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ №5 г. Архангельска.*

Технологическая карта: «Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы». Урок изучения нового материала.

Цель урока: сформировать у учащихся представление об основных событиях внешней политике в 30-е годы, их взаимосвязи и механизмах принятия важнейших внешнеполитических решений ведущими европейскими державами и СССР. Учебник В.А. Никонова, С.В. Девятова «История. История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. На данном уроке используются групповая и индивидуальная формы работы.

### **Организация дистанционного обучения при помощи образовательной платформы Core**

*Соломатина Светлана Викторовна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ №5 г. Архангельска.*

Современная ситуация, связанная с необходимостью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, заставила педагогов реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги начали поиск подходящих бесплатных образовательных платформ. Для меня наиболее удобной оказалась образовательная платформа для дистанционного обучения и онлайн уроков Core. Она позволяет мотивировать обучающихся и создавать авторские уроки о ней и идет речь в публикации.

## **Урок обучения грамоте: «Согласные звуки [p], [p']. Буквы Р, р»**

*Гартвих Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №1», г. Абакан.*

Урок обучения грамоте по теме «Согласные звуки [p], [p']. Буквы Р, р», УМК «Школа России». На уроке дети знакомятся с новыми звуками и буквой, учатся давать характеристику звукам, анализировать слова с новыми звуками, производить звуко-буквенный анализ. Работают в прописях над написанием новой буквы, слогов и слов с ней. Дети учатся ставить цель урока, оценивать свою работу, делать выводы. На уроке используются различные формы работы, физминутки для снятия усталости. Ведётся работа над развитием мелкой моторики рук (карточки с прищепками).

## **Интегрированный урок математика-история: «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России»**

*Чуйко Елена Владимировна,  
учитель математики высшей категории  
МОУ «СОШ № 32» г. Энгельса Саратовской области.*

Интегрированный урок математика-история «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России».

Повторить сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей, нахождение части от числа, решение уравнений.

Воспитывать интерес к историческому прошлому нашей Родины.

Задачи исторического содержания, решая которые ученики отрабатывают навыки действия с обыкновенными дробями и знакомятся с историей создания флота России. Урок показывает, что математика не сухая наука цифр и букв, а интересный предмет.

## **Конспект образовательной деятельности «В гости к рыбкам»**

*Кононенко Людмила Сергеевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
КУ ХМАО – Югры «Урайский  
специализированный Дом ребенка».*

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Цель: Создать условия для обогащения познавательного и речевого опыта дошкольников на основе ознакомления с морскими обитателями.

Методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, игровой, творческий, метод практической деятельности, проблемные ситуации, имитационные упражнения, экспериментирование, дидактические игры, моделирование, проблемные и поисковые вопросы. Форма совместной деятельности: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная. Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Интеграция детских видов деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая.

### **Тест по русскому языку. Тема: «Имя прилагательное»**

*Макеева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №14, г. Мытищи.*

Данный тест предназначен для закрепления материала во 2 классе по русскому языку по теме «Имя прилагательное». Этот материал является контрольной формой проверки знаний обучающихся, но можно использовать для фронтальной работы на уроке, для индивидуального и дистанционного обучения. В этом тесте подготовлены элементарные вопросы по этой теме, которые, возможно, вызывают затруднения у некоторых ребят. Количество вопросов в тесте 5, с вариантами ответов. Также одно списывание с грамматическим заданием. Уровень сложности средний.

## **Вышивание рисунка. Шов «Снежинка» и «Алжирский глазок»**

*Константинова Ольга Сергеевна,  
учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.*

Цели: Обучающая: ознакомление учащихся с процессом вышивания рисунка швом «снежинка»; Развивающая: создать условие для развития мышления, любознательности, интереса к трудовой деятельности; Воспитательная: создать условия для воспитания эстетического вкуса, аккуратности, бережного отношения к материалам.

Тип урока: урок формирования новых практических умений и навыков.

План урока: Организационный момент. Проверка знаний учащихся. Вводный инструктаж. Практическая часть. Заключительный инструктаж. Организационный момент.

Оборудование и оснащение: книги и иллюстрациями, набор для вышивания, ткань, нитки, ножницы.

## **Появление неравенства и знати**

*Блатман Ольга Васильевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», г. Москва.*

Главная цель урока подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми; обеспечить усвоение понятия «неравенство», «соседская община», «знать»; продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.

Создать условия для воспитания у пятиклассников навыков культуры чтения: читать вдумчиво, понимать прочитанное, выделять в нем главное, размышлять над ним.

## **Мультимедийная полифункциональная дидактическая игра «Знатоки спорта»**

*Шило Наталья Александровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7, г. Сызрань.*

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Дидактическая игра «Знатоки спорта» расширяет знания дошкольников о зимних и летних видах спорта. Ориентирует детей в сферах человеческой деятельности (спорт – профессия, спорт – увлечение, спорт – здоровый образ жизни). Развивает у детей умение играть в игру, используя метод теста. Закрепляет умения анализировать, развивает внимание, память.

## **Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Тип Кишечнополостные. Особенности организации на примере гидры пресноводной»**

*Клевцова Галина Валерьевна,  
учитель биологии и химии высшей квалификационной категории.  
ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа – интернат №2 имени В.В. Талалихина».*

### **Цели урока:**

**Содержательная:** раскрыть особенности внешнего и внутреннего строения кишечнополостных на примере пресноводного полипа гидры в связи с образом жизни, дать представление о рефлексе, раскрыть особенности размножения и развития гидры.

**Деятельностная:** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников; развитие навыков самоконтроля, развитие навыков адекватной самооценки.

### **Задачи урока**

**Образовательные:** показать место в эволюции развития, раскрыть особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности кишечнополостных, как низших многоклеточных; продолжить формирование умений узнавать изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы.

**Развивающие:** продолжать развитие умений учащихся: анализировать, вы-

делять главное, использовать имеющиеся знания, работать в заданном темпе, работать с учебником, систематизировать полученные знания, выполнять учебный рисунок.

Воспитательные: воспитание самодисциплины, культуры коммуникативных качеств (умения общаться в процессе парного взаимодействия), рефлексивных качеств личности.

### **Урок с использованием квест-технологии: «Правонарушения и юридическая ответственность»**

*Матвеева Евгения Сергеевна  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МКОУ «Шварцевский центр образования» муниципального образования  
Киреевский район.*

Тема урока очень актуальна. Преступления совершаются не только взрослыми людьми, но и подростками. Решение этой проблемы является одной из важнейших общегосударственных задач.

Определите цели, которые вы ставите перед собой на сегодняшнем уроке. Если их нет в списке, добавьте на пустой строчке свою.

Цели: обобщить и углубить знания о сущности правоотношений, правонарушений и юридической ответственности, ее функциях и видах; способствовать развитию правовой культуры личности, уважения к закону; навыков решения практических задач; продолжить воспитание чувства ответственности, самостоятельности суждений, критичности мышления.

## **Урок по физической культуре. Раздел «Гимнастика»**

*Коваль Римма Гафутдиновна,  
преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории.  
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»,  
город Рудный, Костанайская область.*

Разработка урока для студентов по специальности «Дошкольное воспитание» 2 курс. Раздел программы «Гимнастика». Тема урока: Совершенствование техники изученных элементов на бревне и гимнастическом ковре, обучение базовым шагам аэробики, развитие физических качеств методом круговой тренировки. К уроку прилагаются карточки с заданиями: комплекс общеразвивающих упражнений с набивными мячами весом 1 кг, карточки для круговой тренировки, карточки с заданием для выполнения упражнений на напольном бревне и гимнастическом ковре.

## **Взаимодействие семьи и школы - залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

*Рязанцева Анна Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Муниципальная общеобразовательная школа № 61» г. Курска.*

Тема доклада «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе» на педагогическом совете школы достаточно актуальна и требует очень внимательного изучения особенно не только для молодых учителей, которые только пришли работать в школу, но и для основной массы педагогических работников, которые часто сталкиваются с проблемой недопонимания, общаясь с родителями. В своей работе я постаралась дать несколько рекомендаций коллегам, пользуясь которыми они с легкостью найдут общий язык с родителями, а, следовательно, и с обучающимися.

## **Учебное занятие по русскому языку в 5 классе «Звуки гласные и согласные»**

*Несмачная Юлия Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы»  
города Курска.*

В данном методическом материале дана технологическая карта урока русского языка «Звуки гласные и согласные», 5 класс.

Цель урока: формировать представление об отличии буквы от звука, принципе деления звуков на гласные и согласные; познакомить с понятием «фонема»; развивать умение извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, навыки самоконтроля, взаимоконтроля. Ниже технологической карты дано приложение 1, которое поможет педагогу узнать эмоциональное состояние обучающихся (дополнение к этапу рефлексии учебной деятельности на уроке).

## **Методическая разработка урока по биологии по теме: «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных»**

*Малолова Екатерина Геннадьевна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа №2 г. Чаусы», Могилевская область, Беларусь.*

Методическая разработка урока по биологии по теме «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных» построена по технологии проектной деятельности учащихся, что позволяет изучить особенности строения паукообразных на примере паука-крестовика; продолжить формирование представления о многообразии и значении паукообразных в природе и жизни человека; изучить меры профилактики болезней, вызываемых арахнидами, а также при посещении территорий, являющихся местами обитания различных представителей класса Паукообразные.

## **Сценарий на симфоническую сказку С.С. Прокофьева «Петя и волк»**

*Клипова Анна Борисовна,  
преподаватель дополнительного образования  
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, г. Нижнекамск.*

Сценарий предполагается для детей 7-10 лет. Написан на симфоническую детскую сказку Дмитрия Шостаковича «Петя и волк». Сценарий легко поможет перевоплотиться в главных героев, тем самым поможет детям легко понять классическую музыку и познакомиться с творчеством композитора Д. Шостаковича. Сценарий отлично подходит для знакомства с музыкальными инструментами, так как в музыкальной сказке присутствует много инструментов, каждый из них присущ какому-либо животному, таким способом у детей развивается ассоциативное мышление.

### **Место смыслового чтения в ФГОС**

*Солдатова Оксана Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ СШ №4 имени В.С.Садового, Нижегородская область.*

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации ФГОС ООО, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

ФГОС НОО включает в освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения».

## **Использование игровых технологий на занятиях хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом (апробированная методическая разработка игровых упражнений)**

*Пурель Олеся Борисовна,  
педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории.  
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Сочи.*

Процесс игры облегчает процесс запоминания и освоения упражнений дошкольниками и младшими школьниками, а также вызывает интерес к занятиям. Учитывая, что основным видом деятельности ребенка является игра, весь материал преподносится детям через образ, характер.

Предлагаю вниманию педагогов дополнительного образования, педагогов-хореографов, педагогов-репетиторов комплекс мною разработанных и доработанных упражнений для занятий по хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом, коллективов, работающих в современном и эстрадном направлении. Проведение занятий в игровой форме удерживает интерес воспитанников и включает их в активную работу.

### **Математика, 1 класс. «Подготовка к решению задач в два действия»**

*Рыжкова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.*

УМК «Школа России». Урок разработан в форме путешествия. Использована технология проблемного обучения. В ходе путешествия с Колобком, ребята закрепляют умение решать простые задачи и готовятся к решению задач в два действия. Игровая форма и музыкальное сопровождение урока позволяют увлечь работой даже самого пассивного ученика. Помогая сказочному герою преодолеть трудности, возникшие на его пути, ребята работают как индивидуально, так и в группах. На уроке используются учебник «Математика» (М.И. Моро, 2 часть), рабочая тетрадь (на печатной основе «Математика», 2 часть) и презентация Power Point.

## **Сценарий новогоднего представления «Сказка новогоднего леса»**

*Рыжкова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.*

Сценарий новогоднего праздника разработан для учащихся 2 класса. Праздник можно провести как в одном классе, так и во всей параллели. Мероприятие красочное, музыкальное, увлекательное, моментами даже заставляет зрителей переживать за героев. Ребята с удовольствием участвуют в различных конкурсах и играх. Предлагаются задания и для родителей. В ходе мероприятия ребята не только играют и веселятся, но еще и расширяют свой кругозор новыми интересными сведениями и фактами об этом самом любимом празднике.

## **Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы, а именно действий целеполагания**

*Рыжкова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.*

Важной задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». В данной методической разработке рассмотрены приемы, подводящие к формулированию цели через столкновение с проблемной ситуацией; приемы, связанные с определением важности и значимости изучаемого материала; приемы из технологии развития критического мышления; приемы, связанные с подведением к формулированию цели урока через обращение к эпиграфу, образу, зрительному и слуховому восприятию, ассоциативному мышлению.

## **Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.**

*Терешкина Юлия Владимировна,  
почетный работник общего образования РФ,  
учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории,  
руководитель методического объединения эстетического воспитания и физического развития АНО Общеобразовательной Международной школы Герценовского университета.  
Санкт-Петербург, 2020.*

Статья предназначена для педагогов начальной и средней школы, художественных студий и кружков. В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы организации совместной творческой деятельности школьников на уроках изобразительного искусства, а также аспекты влияния совместной творческой деятельности на когнитивные, коммуникативные и учебно-организационные умения ребенка при совместно-последовательной и совместно-взаимодействующей форме организации совместной творческой деятельности учащихся.

### **Мастер-класс: «Уроки нравственности для младших школьников»**

*Верхотурова Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории  
ГБОУ НОШ № 300 Центрального района г. Санкт-Петербурга.*

В России произошел слом нравственных ценностей, на первый план выходят новые ценностные ориентиры. Однако существуют вечные ценности (Родина, доброта, семья, друзья), которые должны целенаправленно формироваться в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте происходит самоопределение ребенка в мире нравственных смыслов, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся личностными качествами.

Каждый раз, встречая свой очередной 1 класс, я задумываюсь о том, как буду выстраивать свою работу с ними, что дам именно этим детям, чему научу их. Невозможно работать также как с предыдущим выпуском, потому что другие дети.

В очередном моем 1 классе оказались дети с разным уровнем готовности к школе, как интеллектуальной, так и психологической. Высокий уровень тревожности, негативное отношение к школе, межличностные конфликты – лишь небольшая часть проблем, которые предстояло решить. Приоритетным в моей работе стало формирование самой сложной группы УУД – личностных. Она включает в себя самопознание, самоопределение и нравственно-этическое оценивание.

## **«Осенины» (конкурсно-игровая программа для 2 класса)**

*Евдокимова Оксана Юрьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МАОУ Гимназия №2 г. Балаково Саратовской области.*

Сценарий конкурсno-игровой программы для 2 класса «Осенины». Ребята в игровой форме повторяют изученный материал и узнают много новых интересных фактов из жизни птиц, отвечают на вопросы викторины, вспоминают стихи известных поэтов, отгадывают загадки и проявляют свои творческие и артистические способности.

Данное мероприятие направлено на: закрепление представления детей о признаках осени; развитие смекалки, находчивости, внимания, быстроты реакции, артистических способностей; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней; формирование навыков коллективного общения и активности.

## **Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины»**

*Цыретарова Ирина Витальевна, Лаврентьева Арина Васильевна,  
учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных»  
п. Новоилимск Нижнеилимского района Иркутской области.*

Методическая разработка урока толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья «Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины» содержит смысловой анализ произведений, отвечает на многие нравственные вопросы, показывает духовное становление человека, оказавшегося в сложных жизненных обстоятельствах, роль людей, которые находятся рядом; помогает учащимся определить нравственные проблемы, приобрести житейскую мудрость; воспитывает терпимость, милосердие к людям.

## **Урок математики в 5 классе «Умножение и деление обыкновенных дробей»**

*Сильченкова Светлана Николаевна,  
учитель математики высшей категории.  
Классический пансион МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва.*

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Образовательные цели урока – повторить правила умножения и деления обыкновенных дробей, правило нахождения дроби и процента от числа, применить их при решении уравнений и задач.

Форма урока: урок-поиск. На этом уроке учащиеся ведут поиск доказательств того, что полученные знания просто необходимы для практической деятельности в повседневной жизни. Урок сопровождается презентацией, которую учащимся можно использовать для самоподготовки. Разработка подходит для любого УМК.

### **Проект урока: «Кузбасс музыкальный»**

*Кундалева Татьяна Павловна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
МБОУ Лицей № 17 города Берёзовского Кемеровской области.  
Урок посвящен изучению культурного музыкального наследия Кузбасса.*

Урок может быть проведён в 6, 7, 8 классах. Это может быть заключительный урок в конце года. Урок можно сделать традиционным, ежегодным, добавляя новые сведения о музыкальных коллективах, композиторах и т. д. Кузбасса в целом и города Берёзовского в частности. Домашнее задание может стать темой для итоговых проектных работ, а также темой для исследовательских работ. При творческом подходе и подборе музыкального материала возможно разработать программу внеурочной деятельности и использовать её.

## **Конспект интегрированного урока по математике и информатике в 5 классе по теме: «Диаграммы»**

*Киселёва Дарья Олеговна,  
учитель математики и информатики первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №3» г. Новочебоксарск Чувашская Республика.*

Конспект урока по теме «Диаграммы» предназначен для 5 класса по УМК Дорофеев. Конспект содержит полную технологическую карту к уроку.

Цель урока: повторить и закрепить умения работать с дробями, создать условия для осмысления нового математического понятия «диаграмма».

Задачи:

образовательная: познакомить с разными видами диаграмм; формировать умение читать столбчатые диаграммы и переводить их данные в таблицу; закреплять вычислительные навыки, применяя знание таблицы умножения и деления; учить использовать приобретённые знания в практической деятельности;

развивающая: развивать умение находить пути решения поднимаемой проблемы; способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством наблюдения и сопоставления;

воспитательная: создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность, содействовать развитию навыков совместной работы.

### **Трудности и помехи в обучении чтению**

*Бабичева Татьяна Леонидовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №45» г. Братска.*

В начальной школе очень часто учитель встречается с проблемами, связанными с техникой чтения. Если рассматривать чтение, как инструмент для получения информации, ребенку необходимо научиться быстро и правильно читать уже в первом классе, чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей учебе. В каждом классе встречаются дети, которые не укладываются в норматив. В статье рассматриваются причины, которые могут тормозить темп чтения, предлагаются упражнения, которые помогут преодолеть трудности в обучении чтению.

## **Внеклассное мероприятие. Профессиональная проба «Биржа труда»**

*Лашова Елена Леонидовна,  
учитель истории и обществознания высшей категории.  
Спирина Надежда Александровна,  
учитель географии высшей категории.  
МАОУ лицей № 1, г. Кунгур Пермского края.*

Проведение профессиональных проб учащихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения.

Целевая аудитория внеклассного мероприятия – учащиеся 8-х классов, перед которыми стоит выбор профиля дальнейшего обучения в 10-м классе и будущей профессии. Описываемое занятие по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия педагога с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков. В процессе занятия используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированное занятие, описание биржи труда, ролевые игры, метод конкретных ситуаций.

## **Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность**

*Юматова Марина Ивановна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск Республики Мордовия.*

В материале рассказывается об использовании проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности, что способствует формированию и совершенствованию у учащихся всех видов ключевых компетенций. Автор приводит примеры работы над проектами по учебно-методическому комплекту «Школа России», подробно описывает организацию работы над проектами и исследованиями учащихся в данном учебном заведении. На примерах исследовательских работ своих учеников, автор показывает как многообразен мир исследований и проектов.

## **Дидактическая игра «Словотрикс»**

*Кленова Ирина Владимировна*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории.*

*МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 89 имени В.И. Исакова».*

В данной статье описана авторская дидактическая игра для использования на уроках русского языка. Она активизирует умственную деятельность учащихся, развивает орфографическую и фонетическую зоркость, внимательность, логическое мышление. Этот дидактический материал при изменении наклеек можно использовать и на других предметах: окружающий мир, литературное чтение, математика. Например, при формировании специальной терминологии изучаемого предмета. Игра может применяться как на уроке, так и во внеурочное время.

## **Обратная связь в обучении**

*Кленова Ирина Владимировна*

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории.*

*МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 89 имени В.И. Исакова».*

В данной статье раскрывается важность обратной связи в обучении как для учителя, так и для ученика; подробно описан ее процесс, формы и правила, которые нужно соблюдать при обратной связи. В тексте автор описывает практическое применение интерактивной платформы Classkick.com., плюсы и минусы данного сервиса. А также каким образом можно организовать обратную связь в этом сервисе. Статья заканчивается выводом, что систематическое использование обратной связи в обучении дает положительный результат в обучении, что можно увидеть на представленных диаграммах.

## **Здоровьесберегающие методики в процессе работы с детским хором**

*Шиянова Ольга Васильевна,  
преподаватель 1 квалификационной категории  
МБУ ДО «Ровеньская Детская школа искусств Белгородской обл.»*

Одной из основных задач в современной системе образования является оптимизация оздоровительной деятельности. Сегодня образовательный процесс призван обеспечить не только обучение, но и создать необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья учащихся. Данные задачи и возросшая за последние годы занятость детей в общеобразовательной школе побуждают педагогов ДШИ разрабатывать новые приемы сохранения и укрепления здоровья детей, создавать благоприятные условия для их внедрения. В основу вокально-хоровой работы с детским хоровым коллективом положены здоровьесберегающие авторские методики постановки и развития голоса.

### **Технологическая карта урока русского языка по теме: «Наречие»**

*Пилипчук Ольга Валентиновна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 2 г. Большой Камень.*

Цель урока: формирование у обучающихся общего представления о наречии как части речи; развитие умения высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, анализировать; воспитание учебной активности и умение работать в коллективе.

Задачи урока: учить находить наречия среди данных слов; учить выделять грамматические признаки наречий; развитию умения употреблять наречие в речи.

Планируемые результаты.

Предметные: находить наречия среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречий в предложении и тексте.

Метапредметные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; составлять план действий по решению проблемной ситуации.

Личностные: адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации; проводить самооценку; работать в команде.

## **Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы «Умный светофор или красный, жёлтый, зелёный»**

*Полякова Елена Леонидовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.*

Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы.

Цель: повторить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать любознательность, мышление, внимательность; закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; закрепить представления детей о светофоре; ознакомить с понятием «регулировщик», с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика; учить узнавать знаки дорожного движения и их назначение.

## **Сценарий праздника ко Дню знаний для старшей и подготовительной группы «Волшебные шары знаний»**

*Полякова Елена Леонидовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.*

Рассказать детям о празднике Дня знаний, который отмечается в нашей стране 1 сентября, показать его общественную значимость; доставить детям радость, создать праздничное настроение. Развивать эстетический вкус, любознательность, инициативу, дружелюбие, взаимовыручку и заботливое отношение к своим друзьям и другим людям. Прививать детям любовь к музыке, к литературе, к Государственным праздникам.

На празднике дети будут исполнять песни разных композиторов, таких как: Шаинский В., Насауленко С., Панченко Т. Ребята будут разбирать такие понятия, как «Трудолюбие», «Старание», «Внимание», «Дружба», «Доброта», «Честность», «Смелость», «Вежливость», «Знания», «Умения».

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности «Знакомство с русским народным национальным костюмом»**

*Полякова Елена Леонидовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.*

Цель: приобщать дошкольников к истории национальной культуры, познакомить с историей русского народного костюма.

Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма; воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре и литературе; закрепить знание детей о женском и мужском народном костюме, о назначении деталей костюма; расширить представление о цветовом колорите народного костюма, о вышивке (обереге); учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи детей, расширять словарный запас словами и выражениями: рубаха, душегрея, сарафан, распашная понева, кафтан, домотканое полотно, кокошник, оберег; побуждать детей интересоваться смыслом новых слов; упражняться в согласовании существительных с прилагательными; формировать навыки словообразования (душегрея); воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа; учить изображать характерные особенности национальной одежды; закреплять умение легко рисовать контур простым графитным карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами; воспитывать у детей эстетический вкус, творчество, чувство дружбы между детьми разных национальностей; формировать познавательный интерес к национальным обычаям и традициям.

## **Конспект урока окружающий мир в период адаптации первоклассников**

*Никонова Лариса Львовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ Карагайская СОШ № 2, с. Карагай.*

На уроке формируется первоначальное представление о космосе, космических телах, планетах Солнечной системы, об освоении космического пространства человеком. Форма проведения: игра-путешествие.

Планируемые результаты:

Предметные: дать представление о планетах, как объектах неживой природы; сформировать у детей понятия «космос», «вселенная», «планеты»; закрепить понятия «звезды», «планеты»; познакомить с устройством космоса, Солнечной системы; формировать интерес к изучению космоса;

Личностные: формировать мотивацию к обучению; давать оценку своим действиям;

Познавательные: формировать элементарную эрудицию учащихся, их общую культуру, нравственные и этические чувства; формировать умение извлекать информацию из иллюстрации, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам;

Регулятивные: учиться ставить учебную задачу; планировать свою деятельность.

## **Гражданская оборона. Основные задачи и структура ГО**

*Марина Юрьевна Сербина,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л.  
Калараша».*

Цели и задачи урока:

Обучающие: дать учащимся представление о гражданской обороне, познакомить с историей создания гражданской обороны и ее предназначением, рассмотреть задачи гражданской обороны по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

По окончании изучения темы учащиеся должны закрепить полученные знания по теме урока.

Развивающие: формирование мышления и памяти (развитие умения логически излагать мысли, сравнивать, обобщать изучаемые факты); развитие познавательного интереса студентов, включая элементы разнообразной формы работы на уроке.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности учащихся, творческой активности.

Оборудование урока: доска, подготовлена презентация материала урока (компьютер, экран, мультимедийный проектор), раздаточный материал, учебники.

## **Информационная карточка СРС**

*Федорова Нина Александровна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»,  
Иркутская область город Ангарск.*

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие умений обобщения разного рода информации, получаемой при реализации разных форм общения, умений анализировать и принимать решения исходя из данного анализа.

Основа самостоятельной работы: средства-помощники студента

Как помочь студенту с самообразованием, если этот процесс не предполагает постороннюю поддержку? Существует немало способов косвенно повлиять на результаты самостоятельной работы.

Можно использовать все средства сразу или сделать выбор в пользу одного варианта.

Всего их три:

Дидактические средства. Они же источники информации. Полезный материал содержат документы, журнальные статьи, газетные вырезки, географические карты, документальные фильмы, тематические сборники и различные таблицы;

Технические устройства. Студент легко получит нужную информацию при помощи аудио- и видеоаппаратуры или компьютера;

Руководства, созданные учителем лично или преподавательским составом. Речь идет о карточках, методичках и других разработках.

В данной работе мы будем использовать в качестве помощника технические устройства (ПК).

## **Сценарий выпускного бала «Будущее России» для детей подготовительной к школе группы**

*Пластинина Светлана Владимировна,  
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.  
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ.*

Цель: комплексное развитие творческой инициативы и самостоятельности детей.

Задачи: создать условия для свободного выбора детьми совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказать недирективную помощь детям, поддержать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности.

Все роли были предложены самими детьми. Перед написанием сценария был проведён опрос в выпускных группах «Кем ты хочешь стать?» Сценарий писался совместно с детьми и воспитателями. Некоторые дети сами создавали свои номера, подбирали репертуар.

### **Мастерская творческого письма: «Роль книги в жизни человека»**

*Когут Анастасия Андреевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ с. Кремово.*

Воспитание разносторонне развитой, активной и творческой личности учащихся является одним из требований ФГОС. В реализации этих требований большую роль играют используемые в образовательном процессе современные педагогические технологии, к числу которых относится и технология педагогических мастерских. Названная технология предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, способствует стимулированию познавательной активности, вдохновляет на освоение учебного материала путём совместного творчества учителя и учащихся. В данной работе представлены все этапы мастерской.

### **Влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена**

*Мартынова Лилия Равиловна,  
учитель физической культуры первой квалификационной категории.  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ», г. Альметьевск.*

В ходе данной научной работы нами было выявлено, что причиной таких заболеваний, как дистрофия миокарда, неврозы, сердечная недостаточность, неврогенная мышечная атрофия, заболевания центральной нервной системы, патологические состояния различных органов и систем, является влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена. Они могут привести к перетренированности спортсмена, к ряду острых и хронических заболеваний, а также к летальному исходу.

Цель исследования заключалась в обобщении современных данных литературы по вопросам развития перетренированности спортсменов под влиянием чрезмерных физических нагрузок.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, периодических изданий и интернет ресурсов.

## **Технологическая карта урока «Баскетбол»**

*Соковицова Татьяна Юрьевна,  
учитель физической культуры.  
ФГКОУ «СОШ № 138», Трехгорный-1.*

Тема урока: Ведение мяча в движении. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в кольцо с двух шагов. Учебная игра по упрощённым правилам.

Планируемые предметные образовательные результаты: в совершенстве могут овладеть умением применять технически грамотно базовые двигательные действия, на уровне осознания объяснять грамотно технику выполнения базовых движений, находить ошибки и грамотно их исправлять. Получают возможность продемонстрировать навыки соблюдения ТБ, уровень освоения базовых двигательных действий в игре.

### **Метод проектов как одна из форм развития познавательной активности учащихся на уроках информатики**

*Унжакова Галина Геннадьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 31 города Томска.*

Главной целью преподавания информатики в условиях информатизации образования является задача создать ученику условия для формирования умений и навыков практического использования информационных технологий, творческого осмысления способов компьютерной обработки информации, умения логически мыслить, развитие познавательной активности учащихся. Педагогическое осмысление проблемы развития познавательной активности на уроках информатики и ИКТ позволило выявить ряд противоречий, разрешение которых будет способствовать повышению эффективности развития познавательной активности учащихся. К ним можно отнести следующие противоречия: между высоким уровнем требований, предъявляемых в информатике и ИКТ к мыслительным операциям учащихся и разным уровнем подготовки учащихся к познавательной деятельности.

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» за курс 2**

*Мартюшева Надежда Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 15», г. Сыктывкар.*

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по русскому языку для учащихся 2-3 классов. Работа содержит цели и задачи, носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения. Задания распределены по разделам, прописаны планируемые результаты в соответствии с ПООП НОО и предметные умения. Указан уровень сложности задания и вес задания (количество баллов), тип задания. Прописаны критерии оценивания. Контрольно-измерительные материалы содержат по четыре варианта.

### **Тематическая беседа для детей 5–6 лет: «Женщины в ВОВ»**

*Савинова Светлана Фёдоровна,  
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18 комбинированного вида» МОГО «Ухта».*

Данная методическая разработка содержит готовый сценарный план тематической беседы с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет) по теме «Женщины в ВОВ».

Цель беседы: Углубление и расширение знаний детей 5–6 лет о роли женщины в годы ВОВ.

Задачи: Воспитывать чувства патриотизма и гордости за нашу Родину. Воспитывать уважение к труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени. Развивать речь, обогащать словарный запас, через песни, художественные произведения, беседы о войне. Закрепить знания и расширить представления детей об истории ВОВ.

## **Общая характеристика водорослей**

*Казак Марина Ивановна,  
учитель биологии и химии первой квалификационной категории.  
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Чаусы».*

Данная работа относится к форме – урок. В данном уроке встречаются такие формы работы как индивидуальная, работа в парах, работа с карточки, что способствует дифференциации структуры урока. Если в кабинете биологии находятся аквариумы (в моем кабинете их 4) есть возможность посмотреть натуральный наглядный материал. А это уже, как правило, говорит о практико-ориентированном подходе. Выполняя работу в парах, учащиеся могут близко подойти к аквариуму, проделав при этом своего рода физкультминутку.

## **Программа метапредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ»**

*Собко Людмила Александровна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ лицей «Вектор», г. Хабаровск.*

Рабочая программа межпредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ» представляет вариант внеурочной деятельности младших подростков 5-6 классов, целью который является повышение уровня финансовой грамотности посредством освоения базовой системы понятий из области семейный бюджет и приобретения практических навыков составления бюджета семьи. Занятия проводятся в смешанной группе, состоящей из параллели пятых классов. Программа является модульной и состоит из одного модуля. Актуальность программы выражена в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина.

## **Творческая студия английского языка «The Globe»**

*Трифонов Дария Николаевна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
МБОУ «Петропавловская школа», г. Петропавловск.*

В 2022 году в список обязательных предметов возможно войдет английский язык, что не может не повлиять на образовательный рейтинг Якутии. В 2019 году на базе МБОУ «Петропавловская школа» был создан проект «The Globe», который направлен на формирование интереса к изучению английского языка у школьников, начиная с младшего школьного возраста. Данный проект рассчитан на 2 года.

Цель данного проекта: создание условий для формирования навыков использовать английский язык в различных сферах деятельности.

Задачи проекта: проанализировать различные источники, связанные с тематикой проекта; разработать план мероприятий по организации работы творческой студии «The Globe»; создать мультфильмы с размещением в Интернете; показать театральную постановку; организовать отряд английского языка в рамках школьного летнего лагеря.

**Урок математики в 1 классе.**  
**Тема: «Числа от 1 до 20. Нумерация.**  
**Названия и последовательность чисел».**

*Чигинская Татьяна Борисовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Центр образования № 21», г. Тула.*

Данный тип урока предполагает формирование понятия о десятке, о «двузначных числах», о десятичном составе чисел. Форму урока составляли структурные компоненты современного урока в рамках ФГОС. Устный счёт включает в себя задание на повторение состава числа, сложение в пределах 10 и проводится в форме фронтального опроса. Данный тип урока предполагает формирование и закрепление умения решать задачу. Подробно рассматривается задача на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление пройденного материала проходит в форме игры «Покорми рыбок». Игра проводится в форме дифференцированной работы, в которую включены задания на развитие мышления.

**Технологическая карта урока ОРКСЭ**

*Хомякова Марина Анатольевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Соликамск.*

Цель урока: Раскрыть значение понятий: «дружба», «друг», «дружеские отношения», «порядочность».

Задачи:

Формировать: основы морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о дружбе и порядочности, о честности и доброте; способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; способность к

самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

2. Научить детей жить в дружбе и согласии.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.

## **КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!»**

*Киселева Ляля Мазитовна, Гальцова Светлана Геннадьевна  
воспитатели высшей квалификационной категории.  
МБДОУ № 181 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово.*

КВН для детей старшего дошкольного возраста, способствующий формированию навыков здорового образа жизни, через игровую деятельность. При помощи заданий, представленных в КВН, воспитателями решались следующие задачи: научить детей заботиться о своём здоровье развивать способность к умозаключению; воспитывать у детей стремление быть здоровыми; умение работать в коллективе.

Предварительная работа: в течение недели с детьми проводились беседы, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, просмотр мультфильмов в соответствии с тематикой; выбор и разучивание «приветствия» и др.

## **Технологическая карта урока. Урок обобщения по теме «Световые явления»**

*Бэнэдэк Наталья Викторовна,  
учитель физики и информатики.  
МБОУ «Нагорненская СШ», с. Николаевка.*

Урок по физики предназначен для учеников 11 класса. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Световые явления».

Цель урока: повторить и обобщить знания учащихся по изученной теме, показать взаимосвязь наблюдаемых физических явлений с окружающим миром. Также рассматривается применение света в театре.

Урок проходит в виде похода с несколькими привалами. На уроке присутствует самостоятельная работа, работа в группе и работа в парах (выполнение мини-лабораторной работы).

Для проведения урока необходим компьютер, проектор, микроскоп, проволока и штангенциркуль.

## **Урок русского языка в 6 класс по теме: «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -»**

*Наталья Владимировна Мясоедова,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 14, г. Ноябрьск.*

Урок русского языка в 6 классе по теме «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -» предназначен для учителей русского языка. Данный урок разработан с использованием интерактивной доски SMART.

Цель урока: познакомить учащихся с правописанием гласной в корне - зар - / -зор -, - гор - / - гар -.

Задачи:

1. Научить отличать корни с чередующимися гласными О – А от корней с проверяемыми гласными.

2. Закрепить новые знания путем анализа таблицы о правописании чередующихся гласных в корне – ЗОР - / - ЗАР - и составления обобщающей таблицы «Чередования в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -».

3. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь.

Планируемые результаты: знать о корнях с чередованием – гор - / - гар -, - зар - / - зор -, уметь определять условия выбора о – а, понимать важность грамматического анализа слов.

## **Доклад на тему: «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»**

*Талаева Татьяна Владимировна,  
магистрант.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Томский государственный педагогический университет».*

Аутизм – это неспособность человека формировать эмоциональные отношения с другими, окружающими людьми. Аутизм – это нарушение в развитии, которое характеризуется отклонениями в поведении, социальном взаимодействии и общении. Он выражается в различных формах и может проявляться при разных умственных расстройствах.

Аутизм у детей является загадочным заболеванием, при котором у каждого пациента имеются свои симптомы. Однако каждому больному аутизмом присущи общие черты, которые и дают основания полагать о наличии этого заболевания. Признаки и симптомы детского аутизма зависят от возраста. Поэтому выделяют четыре основных группы признаков и симптомов: ранний аутизм (у детей до двух лет), детский аутизм (у детей от двух до одиннадцати лет), подростковый аутизм (от одиннадцати до восемнадцати лет) и аутизм взрослых.

Ученые до сих пор не могут установить причины возникновения аутизма у детей. Большинство ученых считает, что аутизм детский – наследственное заболевание. Однако дети-аутисты рождаются в абсолютно благополучных семьях. Ученые выяснили, что чаще всего аутизм поражает первенцев. Не исключают, что причиной данного заболевания является вирусная инфекция (краснуха, корь, ветрянка) матери во время беременности.

## **Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экономика**

*Романова Елена Александровна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум».*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «Экономика» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## **Урок русского языка в 4 классе по теме: «Отличие сложного предложения от простого»**

*Орлова Галина Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ гимназия № 9, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.*

Предлагаю к публикации разработку урока 4 класса по русскому языку с технологической картой и презентацией. Материал урока направлен на формирование и развитие у младших школьников УУД. На уроке учитель использует интерактивную доску, нетбуки. Учитель организует различные формы работы: групповую, индивидуальную. Особое внимание уделяет организации работе с учащимися ОВЗ. Использую в работе на всех этапах работы презентацию, которая помогает учащимся первично закрепить новый материал. В конце урока организую обсуждение итога урока.

## **Как воспитать в детях отзывчивость**

*Людмила Николаевна Образцова,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 16, г. Балаково.*

Сегодня много говорят о проблеме гармоничного развития личности, индивидуальные интересы и способности ребенка привлекают к себе повышенное внимание. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов воспитания, новых технологий, способствующих индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, формированию универсального умения разрешать проблемы, возникающие в жизни.

Современные родители хотят, чтобы их дети были совершенством, поэтому тратят столько сил, что усталость и негативные эмоции прорываются сквозь любовь и заботу. За гонкой к совершенству, многие взрослые порой не замечают мелочей, необдуманных поступков, несерьёзных фраз, брошенных по отношению к своим детям. А наши дети слышат, воспринимают каждое наше действие.

## **Краткосрочный план урока. «Модифицированные командные игры»**

*Бутузова Татьяна Васильевна,  
учитель физической культуры, учитель-исследователь.  
КГУ СОШ №58, г. Караганда. Казахстан.*

Краткосрочный план урока по физической культуре. 5 класс. Тема урока: «Модифицированные командные игры».

Цель обучения – понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.

Цели урока – все учащиеся смогут: знать правила игры, через умение видеть и понимать партнеров и соперников; соблюдать технику безопасности в играх; выполнять общеразвивающие упражнения используя английские слова; перемещаться по площадке с мячом и без него; осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и самооценку. Некоторые учащиеся смогут: руководить работой (действиями) в группах.

## **Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом»**

*Стрельникова Анна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МАОУ «Копыловская средняя общеобразовательная школа» Томского района.*

Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Работа с текстом» представляет собой подробный план занятия по теме «Текст» для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятие оформлено в виде лингвистической игры с использованием приемов технологии Развития критического мышления через чтение и письмо. В основе методики – текст как средство интеграции учебного материала и этапов учебной деятельности. Цели и задачи занятия соответствуют требованиям ФГОС ООО и Междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий».

## **Классный час по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России»**

*Игнатенко Яна Сергеевна, Шайдарова Оксана Григорьевна,  
преподаватели отдельной дисциплины (английский язык).*

*Майор Спирихин Е.В.,  
командир 7 роты суворовцев.*

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской  
Федерации».*

Цель проведения классного часа по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России»: познакомить со знаменательными датами в истории армии России.

Задачи: расширить кругозор в области знаний знаменательных дат России; обобщить и углубить знания обучающихся про военно-космические силы России и вооружении космических войск; развивать коммуникативные компетенции; развивать творческие способности обучающихся; воспитывать патриотизм, духовно-нравственные и героико-патриотические качества личности.

## **Научно-исследовательская публикация на тему: «Развитие конструкторских навыков, графической грамотности и технического мышления учащихся»**

*Лазарева Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.*

В моей исследовательской работе подробно рассказывается о развитии конструкторских навыков и графической грамотности. В работе приводится анализ результатов проводимой работы (в рамках развивающих игр), а также практические примеры результативности выполнения заданий классом на начальном этапе и после проведенной экспериментальной работы. См. Приложение 1.

В работе приводится индивидуальная характеристика результативности по игре «Танграм» на начальном этапе и после проведенной экспериментальной работы, по игре «Сложи узор» и «Кубики для всех». Все индивидуальные характеристики представлены в диаграммах.

## **«Технология деятельностного метода» на примере урока по математике в первом классе**

*Лазарева Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.*

Данная технологическая карта помогает усвоить правила разностного сравнения чисел, ввести схему из отрезков для моделирования задач на разностное сравнение. Совершенствовать умение сравнивать числа, сравнивать и измерять отрезки с помощью линейки, считывать информацию со схемы, решать простые задачи, закрепить вычислительные навыки в пределах 10, способствует развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, воспитывает культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

## **Разработка технологической карты урока по литературному чтению в третьем классе**

*Лазарева Надежда Алексеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.*

В данной технологической карте чётко представлены цели: сформировать умения определять тему, основную идею произведения, его структуру и языковые средства.

Развивающие: развивать способность эмоционально откликаться на события, описанные автором произведения; развивать умения обучающихся получать информацию, представленную в иллюстративной и текстовой формах, делать выводы на основе полученной информации; содействовать развитию у школьников умений общаться.

Воспитательные: воспитывать чувство сопричастности и сопереживания; расширять круг чтения младших школьников.

Формирование УУД: способствовать формированию коммуникативных умений; повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.

## **Творческий проект «Папа мама и я!»**

*Ушакова Анна Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МАДОУ «Детский сад 407» г. Перми.*

Цель проекта: Формирование представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи проекта:

Обобщить и закрепить знания детей о семье, как о людях, живущих вместе (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра), любящих друг друга, заботящихся о друг друге.

Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.

Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Обогатить словарь (родственники, родословная, генеалогическое древо, предки).

## **Применение уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики**

*Соломатина Татьяна Александровна,  
преподаватель математики высшей категории.  
Пермское президентское кадетское училище имени Героя России  
Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации».*

За последние годы образовательная система уже подвергалась серьезным и глубоким преобразованиям. Одним из нововведений Профессионального стандарта стал приоритет дифференцированного подхода к обучению – «Педагог должен уметь обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс» (раздел 3.1.1 Профессионального стандарта).

В данной работе я раскрываю приёмы и методы технологии уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.

Методическая разработка содержит материалы, которые учитель может использовать в своей работе на уроках математики.

## **Классный час**

### **«Милый сердцу уголок – моя малая родина»**

*Зульфия Раисовна Гафурова,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.*

Воспитательное мероприятие в 3 классе «Милый сердцу уголок – моя малая родина!»

Цель: продолжить знакомство обучающихся с понятием «малая родина».

Задачи: способствовать формированию у обучающихся понимания значения выражения «малая родина»; способствовать воспитанию чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой родине; развивать у детей речь, творческие способности, желание больше узнавать о своём крае.

На уроке использовалась игра на сплочение, пословицы о Родине, читались стихи.

## **Конспект урока по математике во 2-Б классе по теме:**

### **«Числовое равенство и уравнение»**

*Кунина Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.*

Цели: знакомство учащихся с важнейшими алгебраическими понятиями: «уравнение» – равенство с неизвестным, «корень» уравнения – число, при подстановке которого в уравнение вместо неизвестного получается верное числовое равенство – нахождение корня уравнения и проверка, оформление ответа.

УУД:

Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;

Познавательные: выделять существенные признаки;

Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам;

Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте.

## **Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «НЕУГАСИМА ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»**

*Захарова Татьяна Петровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 3 г. Усмани Липецкой области.*

Цель – патриотическое воспитание школьников через изучение истории воинской славы России.

Задачи: воспитывать у учащихся чувство гордости за свой народ, свою Родину; способствовать сохранению памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны; привлечь школьников к изучению истории своей семьи; развивать гражданскую активность.

Форма проведения – литературно-музыкальная композиция.

Методы реализации: поисковая работа; беседы с родственниками участников Великой Отечественной войны; театрализация.

## **Спортивный праздник «Испытай себя»**

*Мирошникова Ирина Васильевна,  
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Добринский лицей Урюпинского муниципального района Волгоградской области».*

Цели и задачи: Организация активного отдыха детей в лицее. Пропаганда здорового образа жизни.

Открывается праздник поднятием флага соревнований и приветственным словом директора лицея. Ведущий представляет участников и судей соревнований, затем знакомит с порядком проведения состязаний. Они проходят в 4 тура. После каждого подводятся итоги, и соревнования покидают несколько учащихся, имеющих худшие результаты. Таким образом, к последнему туру из 15-17 учащихся остаются лишь трое соревнующихся.

## **Реализация технологий музыкально-валеологического развития обучающихся начальной школы на уроках музыки в рамках ФГОС**

*Чупина Светлана Анатольевна,  
учитель музыки первой квалификационной категории.  
МАОУ средней общеобразовательной школы № 27 г. Серова, Свердловской области.*

Цель музыкально-валеологических образовательных технологий обучения – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в начальной школе, сформировать у них необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одна из основных задач уроков музыки: снимать нервно-психические перегрузки, восстанавливать положительный эмоциональный энергетический тонус обучающихся.

Термин «валеология» введён в научный оборот советским учёным, доктором медицинских наук, профессором, членом Академии технологических наук России Израилем Брехманом.

Валеология – это наука о здоровом образе жизни, изучающая уровень, резервы и потенциал психического и физического здоровья человека, а также способы и методы его укрепления и сохранения. Здоровый образ жизни предполагает отказ от вредных привычек, правильное питание, занятие спортом, рационально организованный режим отдыха и труда. Валеология тесно связана с другими науками. Она находится на границе с физиологией, психологией, педагогикой, гигиеной, анатомией, социологией.

### **Интеллектуальный турнир по географии и истории «Знаменитые люди, уникальные природные и исторические объекты»**

*Бачурина Светлана Александровна  
учитель географии высшей категории.  
МАОУ «Сылвенская средняя школа», Пермский край.*

Интеллектуальный турнир – внеурочное мероприятие по географии и истории для параллели 7-х классов.

Цель турнира – стимулирование интереса учащихся к самообразованию и самосовершенствованию через игровую деятельность.

Задачи турнира: развитие УУД учащихся через игровую деятельность; повышение авторитета общественных дисциплин через игру; содействие гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся через вопросы турнира.

Турнир включает в себя 3 самостоятельных игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и «Пентагон». Участие в турнире командное.

## **Творческо-просветительские формы внеклассных занятий по математике как средство развития познавательного интереса учащихся**

*Бойцова Анна Олеговна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
ГБОУ СОШ № 525 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга.*

В ходе подготовки и проведения данного спектакля мною было выяснено, что избранная форма проведения внеклассных занятий по математике за счет обращения к эмоциональной сфере ребенка и подключения его творческого потенциала позволят изменить отношение к математике как к учебному предмету; формировать личностно-ценностное отношение учащихся к математическим знаниям через включение их в процесс разрешения реальных ситуаций. При этом объективный вывод об эффективности предложенной формы внеклассной работы по математике (их влиянии на развитие познавательного интереса к математике как содержанию, так и процессу изучения) можно сделать только после систематического использования соответствующей формы в процессе работы с учащимися.

## **Релаксационная музыка как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания**

*Дворяков Александр Фёдорович,  
учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории.  
ГУО «УПК Милославичский детский сад – средняя школа Климовичского района»,  
Климовичи.*

Данная статья позволяет педагогам понять, что же такое синдром эмоционального выгорания, как он возникает и как с ним бороться. Данная разработка отражает только личное мнение автора и может вызывать расхождения с мнениями других людей. Благодаря статье можно узнать о проблемах, которые педагог предпочитает не замечать или не замечает по своему незнанию или чрезвычайной занятости. Синдром эмоционального выгорания – это то, что касается каждого специалиста в учреждении образования, кем бы он ни был.

# **Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного дню рождения английского драматурга Уильяма Шекспира на тему «По страницам произведений Шекспира»**

*Решетникова Вера Владимировна,  
старший преподаватель кафедры,  
историко-филологических дисциплин высшей категории  
Пикалова Татьяна Григорьевна,  
старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин  
высшей категории  
филиал ГБОУ ВО СГПИ  
в г. Железноводске*

## **Цели**

### **1. Развивающие:**

- закрепление умения адекватно воспринимать иноязычную речь на слух; развитие навыков устной (особенно диалогической) речи на английском языке;
- развитие наблюдательности, воображения, фантазии;
- развитие эстетических представлений, навыков декламации и актёрских способностей.

### **2. Воспитательные:**

- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание уважения к культуре другой страны;
- воспитание ответственности в процессе творческой деятельности;
- закрепление привычки испытывать благодарность к другим людям и уважение к результатам их труда.

## **Использование технологии «Дебаты» в работе школьного клуба «Эколог»**

*Николаева Людмила Евгеньевна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Савинская школа» Плесецкий район Архангельская область.*

В рамках внеурочной деятельности в школе создан клуб Эколог. В его работе используются как традиционные формы (конкурсы, викторины), так и современные интерактивные формы, например Дебаты по острым экологическим проблемам. Проведение соревнований по методу «Дебаты» среди учащихся содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.

Одним из важнейших достоинств этой технологии является то, что дебаты учат учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом.

## **Воспитание и родительское время**

*Сергеева Светлана Станиславовна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ гимназия № 10, г. Волгоград.*

Сегодня на наших глазах происходят глубокие изменения в важнейшем институте воспитания – в семье. Занятость, а порой полная поглощенность избранным делом, без которых практически невозможна любая серьезная работа, оставляют родителям все меньше и меньше времени для повседневного, глубокого общения со своими растущими и незаметно взрослеющими детьми. Вместе с тем замечено и другое: молодые родители гораздо свободнее распоряжаются своим личным временем и досугом, острее и несдержаннее реагируют на любые нарушения норм поведения со стороны ребенка, иногда теряя выдержку и проявляя полную нетерпимость даже к естественным для определенного возраста детей проявлениям. Все это весьма существенно меняет семейную атмосферу, создает ненужную и по большей части вредную дистанцию между родителями и детьми. Возникает сложная ситуация, когда быстро растущий ребенок оказывается один на один в мире сложнейших человеческих отношений, когда он остается один на один со многими жизненными проблемами, а родители, занятые своими делами и заботами, часто не утруждают себя по-настоящему заглянуть во внутренний мир сына или дочери.

## **Создание презентации «Книжка-малышка» с помощью программы MS Power Point**

*Пименова Ольга Рушановна,  
учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории.  
МБОУ Одинцовская гимназия № 13.*

В данной разработке представлен обобщающий урок раздела «Программа Power Point. Создание презентаций» в 6 классе. Урок рассчитан на 45 минут. Урок включает в себя повторение теоретических вопросов и выполнение практической работы на компьютерах. В ходе урока учащиеся знакомятся с детской писательницей А. Барто и ее творчеством. Урок сопровождается презентацией учителя. Перед выполнением практической работы учитель демонстрирует образец выполнения. Результатом являются выполненные презентации с использованием методических материалов.

## **Воспитание дошкольников через сказку**

*Шикина Светлана Леонидовна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
Тольяттинский государственный университет.*

Данная статья показывает значимость сказки в воспитании детей, в познании ими окружающего мира, традиций и обычаев, передающихся из поколения к поколению.

Целью нашего проекта с детьми стало формирование у дошкольников предпосылок нравственного воспитания через сказки. Мы решили, что должны научить детей видеть и понимать другого человека, переживать с ним его чувства. Учить ребенка контролировать свои эмоции и чувства. Для своей экспериментальной деятельности мы выбрали следующие сказки: «Снегурочка», «Мешок яблок», «Василиса премудрая», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кто заговорит первый?», «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек», «Волшебная дудочка», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Золушка».

## **Технологическая карта учебного занятия «Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений»**

*Емельянова Ольга Вячеславовна,  
учитель первой квалификационной категории,  
МОУ «Средняя школа 99», г. Ярославль.*

Цели занятия:

Образовательная: повторить и обобщить ранее изученный теоретический материал по теме «Местоимение», отработать навыки правописания местоимений, употребления местоимений в речи, подготовить обучающихся к экзамену по дисциплине.

Развивающая: способствовать развитию внимания и орфографической зоркости; продолжить формирование способности организовывать собственную деятельность на основе соединения теоретического материала с пониманием его практического применения, использования потенциала художественной литературы; способствовать развитию коммуникативной компетенции.

Воспитательная: продолжить формирование устойчивого интереса к изучаемой дисциплине; продолжить воспитание взаимоуважения к обучающимся.

### **Конспект занятия по усвоению правил дорожного движения для воспитанников средней группы. Тема: «Порядок на дороге»**

*Кротова Наталья Ивановна,  
воспитатель высшей квалификационной категории,  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 48»  
Копейского городского округа.*

В работе представлен конспект занятия по усвоению правил дорожного движения для воспитанников средней группы. Тема: «Порядок на дороге».

Цель: создать условия для формирования основ безопасного поведения на дороге, изучения дорожных правил через игру, создание радостного, веселого настроения у детей.

Программное содержание: учить детей различать дорожные знаки («остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход») и их назначении; закреплять представления о светофоре и его сигналах; формировать у детей умение самостоятельно принимать решения; развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций; воспитывать грамотного пешехода.

## **Проект для средней группы по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»**

*Кротова Наталья Ивановна,  
воспитатель высшей квалификационной категории,  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 48»  
Копейского городского округа.*

Проект для средней группы по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» предполагает, что обучение детей Правилам дорожного движения должно подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Основной целью организации и проведения ряда занятий по Правилам дорожного движения с детьми является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

## **Конспект группового логопедического занятия с обучающимися 1 класса. Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях**

*Федотова Марина Владимировна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МКОУ средняя общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска.*

Конспект группового логопедического занятия с обучающимися 1 класса по автоматизации звука [ш] в словах, слогах и предложениях. У детей в процессе формирования речи возникают различные проблемы со многими звуками. Одной из самых распространенных сложностей является постановка звука [ш]. Для школьников занятия по автоматизации звука становятся интересными и ожидаемыми, если логопедическое занятие провести в игровой форме за счет использования разнообразных методов и приемов деятельности обучающихся.

## **Психологическое развивающее занятие для школьников «Правила дружбы и взаимоотношений»**

*Мишина Светлана Васильевна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории  
МОУ Лицей г. Истры, Московская область.*

Психологическое развивающее занятие для школьников «Правила дружбы и взаимоотношений» является моей авторской разработкой, апробированной на занятиях с учащимися начальной школы. В разработке используются элементы тренинга, дискуссии, беседы.

Занятие направлено на уменьшение конфликтности среди одноклассников, формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе, выполнение детьми правил товарищеского взаимодействия, а также направлено на личностное развитие каждого учащегося.

### **Звуки [к], [к´], буквы К, к**

*Чурсина Марина Васильевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2.*

Цель: создать условия для знакомства учащихся со звуками [к], [к´], буквами К, к; для формирования навыка чтения с новыми буквами; способствовать развитию фонематического слуха, развитию речи учащихся, расширению кругозора и обогащению словаря учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся правильно называть букву, характеризовать звуки [к], [к´], различать их на слух, читать слоги и слова с буквой «к».

Метапредметные:

Регулятивные: учащиеся будут учиться под руководством учителя формулировать учебную задачу урока и планировать свою деятельность, следить за выполнением плана; оценивать свою деятельность.

Коммуникативные: учащиеся будут учиться строить речевое высказывание, вступать в диалог.

Познавательные: учащиеся будут учиться анализировать и сравнивать, обобщать и делать выводы, классифицировать.

Личностные: воспитание уважительного отношения к людям различных профессий, воспитание усидчивости, терпения в учебной работе.

## **Правило обозначения парного согласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов**

*Лабынцева Светлана Александровна,  
учитель.*

*МБОУ средняя общеобразовательная школа № 19  
муниципального образования Усть – Лабинский район  
имени Героя Светского Союза В.П. Стрельникова.*

Конспект урока на закрепление изученного материала и составления алгоритма работы с орфограммой «Парные согласные» силами учащихся.

Цель данного урока – развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий. Разработан в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, с применением здоровьесберегательных, информационно-коммуникативных технологий. Содержит занимательный материал. Данный конспект урока предназначен для обучающихся первого класса с различным уровнем подготовки.

### **Урок математики в 1 классе по теме: «Вычитание вида 8-, 9-»**

*Пестехо Ирина Валерьевна,*

*учитель высшей квалификационной категории.*

*МАОУ «СОШ № 29» городского округа город Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

Цель урока: повторить состав числа 8 и 9, ознакомить с вычитанием вида 8-, 9-; отработать ранее изученные приёмы сложения и вычитания, развивать умения анализировать, рассуждать, переносить ранее полученные знания на новый материал, готовить к знакомству с составными задачами, логически мыслить. Закреплять знание таблицы сложения и умение решать задачи и примеры.

Планируемые результаты.

Предметные: определение приёмов вычитания из 8 и 9 на основе состава числа и практическое использование этих приёмов, умение выбирать и использовать в ходе решения задач модели и схемы.

Личностные: учебно-познавательный интерес к математике и способом решения новой задачи, создание условий для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

## Нахождение площади геометрических фигур на клетчатой бумаге

*Шарапова Дарья Андреевна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 61» г. Магнитогорска.*

Методическая разработка, позволяющая научиться находить площадь геометрических фигур на клетчатой бумаге разными способами. Работа включает в себя модули:

Модуль 1: Методы нахождения площадей – рассмотрен ряд методов, позволяющих произвести вычисление площади.

Модуль 2: Задачи с решением – разобраны примеры задач.

Модуль 3: Задачи для закрепления – представлен ряд задач.

Модуль 4: Задачи для самостоятельной работы и зачета – представлен ряд задач для контроля полученных знаний.

И зачет в конце работы.

## Письмо строчной буквы «м»

*Кейм Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ГБОУ гимназия №426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.*

Целью урока является обучение учащихся написанию строчной буквы «м» и соединений этой буквы с другими буквами. На уроке используется методика «Письмо с секретом» В. А. Илюхиной. Тип урока «Открытие новых знаний». С помощью учителя учащиеся формулируют тему урока, составляют план работы на уроке, обсуждая его «в парах», осуществляют самоконтроль, используя шкалу самооценки. Всё это способствует осуществлению деятельностного подхода к обучению. На уроке проводится пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики кистей рук. Приёмы, используемые на уроке, способствуют воспитанию положительной мотивации к учению.

## **Образцы нравственности в культуре Отечества**

*Пономарева Ольга Витальевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова».*

Разработка урока по теме: «Образцы нравственности в культуре Отечества», модуль «Основы светской этики», курс ОРКСЭ для обучающихся 4 класса.

Цель урока: формирование представлений о нравственных нормах на основе жизни, творчества, примеров поведения выдающихся людей. Для урока потребуется оборудование: картина Р.Тропинина «Кружевница» и А.Пластова «Сенокос», стихотворение С.Есенина «Гой, ты, Русь моя родная», музыкальное произведение «Марш героев», оценочные листы, тексты с кратким описанием биографии выдающихся людей, карточки со словами – труженик, воин, патриот.

## **Викторина «Путешествие по родному городу»**

*Кузьмина Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов второй квалификационной категории.  
КГУ «СОШ № 15», г. Караганда.*

Данное внеклассное занятие составлено для учащихся 3–4 классов. Направлено на создание условия для расширения знаний учащихся о родном крае; уточнения представления о символике города и его достопримечательностях; расширения знания о знаменитых людях города Караганды; развития мышления, память; совершенствования грамматически правильной речи детей, на умение чётко выражать свои мысли; воспитание любви к малой родине. Перед проведением викторины проводится предварительная работа: ребята учат стихи о родном городе, знакомятся с достопримечательностями и биографиями знаменитых людей малой родины.

## **Формирование УУД во внеурочной деятельности**

*Петунина Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Еланская СОШ», п. Елань.*

Универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся, обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной и внеучебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Развитие личности ученика предполагает максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности в процессе обучения и воспитательной деятельности. Активность человека и есть всеобщая форма его существования как индивида, условие реализации себя как личности. Создание для этого условий – важная задача на всех ступенях системы непрерывного образования. В своей статье я осветила некоторые виды внеурочной деятельности нашей школы.

### **Методическая разработка мероприятия по английскому языку «I know everything»**

*Черепнина Анастасия Андреевна,  
учитель иностранных языков первой квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63» города Магнитогорска.*

План-конспект данного мероприятия был составлен на основе содержания учебника, по которому ведется обучение (Ю.Е Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе»). Мною была выбрана игровая форма проведения мероприятия, т. к. игра является одним из эффективных способов приобщения учащихся к культуре стран изучаемого языка. В игре всегда предполагается решение: как поступить, что сказать, как выиграть.

Благодаря игре учащиеся расширили границы своих знаний в области географии, культуры, истории стран изучаемого языка.

Полагаю, что проведение подобных мероприятий позволяет обеспечить довольно высокий уровень усвоения реалий, национально-специфической информации и служит стимулом к дальнейшему получению информации лингвострановедческого характера.

## **Методическая разработка урока по английскому языку «Let's Travel»**

*Черепнина Анастасия Андреевна,  
учитель иностранных языков первой квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63» города Магнитогорска.*

Методическая разработка данного урока является заключительным этапом в усвоении темы «Countable and uncountable nouns» в 5 классе. Я решила разработать урок, который не только обобщит знания учащихся по изученной теме, но и расширит их, углубит, привлечет внимание благодаря игре.

Игровые технологии позволили мне активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Применяются групповые методы, работа в парах и индивидуальная. Данная структура урока может быть использована на уроках обобщения и повторения пройденного материала.

## **Методическая разработка урока по немецкому языку. Путешествие в сказочную страну «Грамматика немецкого языка»**

*Черепнина Анастасия Андреевна,  
учитель иностранных языков первой квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63» города Магнитогорска.*

Данная методическая разработка урока по немецкому языку была составлена для учащихся среднего уровня. Урок построен в соответствии с коммуникативным методом обучения иностранным языкам с применением личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что побуждает учащихся слушать, говорить на иностранном языке и реализовывать индивидуальные способности каждого через коллективные формы обучения. Данная структура урока может быть использована на уроках обобщения и повторения пройденного материала.

## **План-конспект урока математики по теме «Повторение. Отношение и пропорции»**

*Лебах Марина Геннадьевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского городского округа Белгородской области».*

Урок математики в 6-м классе по теме «Отношения и пропорции» составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО, является уроком повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся. Может быть использован к УМК Мерзляк А.Г. и может быть проведен как в конце изучения данной темы, в конце учебного года для организации итогового повторения, так и для подготовки учащихся к промежуточной аттестации и в девятом классе для подготовки сдачи ОГЭ. При проведении урока учителем используются активные методы обучения.

## **План-конспект урока математики по теме «Делители и кратные»**

*Лебах Марина Геннадьевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского городского округа Белгородской области».*

Конспект первого урока по математике в 6-м классе по теме «Делители и кратные» составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ООО, является уроком изучения нового материала, может быть использован к УМК Мерзляк А.Г. Является первым уроком в теме и направлен на достижение учителем дидактической цели: создать условия для знакомства обучающихся с делителями и кратными натурального числа и формирования интереса к изучению предмета математика. При проведении урока учителем используются активные методы обучения.

## **Из опыта работы в рамках деятельности детского объединения «Клуб «Фауна» Алтайского краевого детского экологического центра**

*Сухорукова Ася Викторовна,  
педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.  
КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр», г. Барнаул.*

В Алтайском краевом детском экологическом центре родители являются активными членами образовательного процесса. Клуб «Фауна», созданный на базе Центра, является объединением детей с непосредственным участием их родителей.

Цель Клуба – эколого-просветительская деятельность. В данной статье описаны основные направления деятельности клуба, организация работы с родителями, мероприятия, проводимые в рамках деятельности объединения, результативность исследовательской и конкурсной работы обучающихся, работа с партнерами клуба.

### **Разработка урока по математике с использованием цифровых образовательных ресурсов. Тема: «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма»**

*Жукова Наталья Николаевна,  
учитель математики и информатики высшей квалификационной категории.  
МАОУ «Култаевская средняя школа», Пермский край.*

Планируемые результаты обучения:

Личностные: развивать логическое мышление, аккуратность, внимательность при решении задач, умение общаться в коллективе; способствовать эмоциональному восприятию материала; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи.

Предметные: научиться вычислять объёмы параллелепипедов, кубов по соответствующим правилам и формулам; научиться выражать одни единицы измерения объёма через другие; развивать умение чтения геометрических рисунков и выполнения рисунков по описанию; продолжить формирование умения составлять числовые и буквенные выражения (построение математической модели ситуации).

Метапредметные: уметь добывать и перерабатывать новые информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы; активно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.

## **Статья «Игровые технологии на уроках английского в начальной школе»**

*Тарачкова Мария Александровна,  
учитель английского языка.  
МКОУ Лугавская СОШ № 19.*

Использование игр на уроках иностранного языка всегда было и будет актуальной проблемой. Исследования детских психологов показали, что дети дошкольного возраста 80% знаний, умений и навыков получают через игру, младшие школьники – 50%, подростки – 20%.

Игры на уроках английского языка можно разделить на следующие категории: фонетические; лексические; грамматические; орфографические; для обучения чтению; для обучения аудированию; для обучения говорению.

Представляю вашему вниманию по одной игре из каждой категории.

## **Методические формирования как эффективная форма повышения профессиональной компетентности педагогов**

*Оборина Наталья Анатольевна,  
методист высшей квалификационной категории.  
МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Лысьва.*

В сентябре 2010 года во Дворце начал свою работу педагогический клуб «СОТы». Основной идеей создания клуба была необходимость объединения талантливых и активных педагогов Дворца для практического применения современных образовательных технологий и распространения профессионального передового опыта и мастерства. За годы работы педагогического клуба «СОТы», на заседаниях клуба педагоги познакомились и осваивали самые различные технологии. И теперь, накопив избыточный багаж знаний, появилась необходимость дать педагогам возможность самостоятельного и практического применения их в практической деятельности – это, во-первых. А во-вторых, попробовать себя в роли методиста и управленца. Эти задачи позволили выйти педагогам на более высокий профессиональный и методический уровень.

## **Революционно-эволюционное развитие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на современном этапе**

*Оборина Наталья Анатольевна,  
методист высшей квалификационной категории.  
МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Лысьва.*

Какие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны появиться в дополнительном образовании детей?

Это модульные или блочные программы, модули которых могут меняться с учетом конкретных обучающихся, конкретной тематикой модулей и все это вместе сделает образовательный процесс более индивидуализированным и динамичным. Именно динамики и насыщенности образовательной информации чаще всего и не хватает образовательным программам сегодняшнего дня. В содержание образовательных программ, должно быть, включена не только разнообразная (а еще и самая современная) тематика по основному виду деятельности, но и должна быть дополнена образовательными продуктами из смежных или даже не близких направлений деятельности. Именно на стыке разных видов деятельности рождается то новое, которое так необходимо для развития, саморазвития и творчества современного поколения детей.

### **Образовательная эклектика в программе дополнительного образования детей «ФРАНКВИ»**

*Оборина Наталья Анатольевна,  
методист высшей квалификационной категории.  
МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Лысьва.*

Образовательная эклектика – это взгляд педагога-импрессиониста над всей методической палитрой его педагогической деятельности. Образовательная эклектика позволяет создавать свой, неповторимый педагогический стиль. Как известно, свой индивидуальный стиль всегда дороже простого повторения чужих идей. Чтобы заниматься образовательной эклектикой, необходимо обладать тончайшим вкусом и природным чутьем. Комбинировать техники, формы, приемы, на первый взгляд, абсолютно между собой не сочетающиеся, – настоящее искусство.

Образовательная эклектика – это методический продукт, продуманный до мелочей. Здесь нет случайных форм, методов, приемов, все имеет смысл и значение.

Четких рекомендаций по созданию данного направления деятельности нет и быть не может. Ведь это порыв души, вечный поиск.

## **Технологическая карта урока технологии «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком»**

*Демидова Светлана Николаевна,  
учитель технологии.  
МБОУ «Сургутская технологическая школа».*

Цели: формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для самостоятельной творческой самореализации.

Задачи: Образовательная (стремление к углублению знаний); Воспитательная (формирования навыков коммуникативного общения); Развивающая (способность развития памяти, образное мышление, творческие способности).

Результаты данной программы – создание личностной и практической значимости учебного материала, осознание ответственности за качество своей деятельности.

### **Я – учитель**

*Ольга Владимировна Тропина,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 58 г. Томска.*

Статья на тему: «Я – учитель». Статья содержит информацию о важной работе учителя. О том, какими качествами обладает учитель. Учитель – это образ жизни. Главное в уроке, не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение уважать детей, верить в каждого из них, быть не только наставником, но и другом.

По моему мнению, быть педагогом – это не просто быть хорошим учителем и воспитателем. Это значит быть человеком. Человеком, способным увлечь других людей своими идеями, способным побудить их к получению знаний, то есть к их дальнейшему самосовершенствованию.

## **Технологическая карта урока «Экологический след»**

*Елена Александровна Семина,  
преподаватель.*

*ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».*

Открытый урок по предмету Экология по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Тема: Экологический след.

Цель: Изучение влияния человека на окружающую среду в процессе жизнедеятельности, способов уменьшения влияния человека на окружающую среду.

Задачи:

Образовательные (дидактические): познакомить обучающихся с понятием экологического следа, влиянием отдельного человека на окружающую среду;

Развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы;

Воспитательные: способствовать формированию научного мировоззрения обучающихся, воспитанию экологической культуры, бережного отношения к природе.

## **Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «День Юмора»**

*Агеева Галина Александровна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
ГБОУ СОШ село Подстепки СПДС «Золотой ключик».*

Все знают, что 1 апреля – это праздник юмора, смеха и шуток. Мы сегодня здесь собрались не только песни послушать, но и повеселиться, поиграть, силу свою показать. А поможет нам Бонифаций, который родился 1 апреля.

Эстафета-аттракцион «Первоапрельская яичница».

Эстафета «Веселые тачки».

Игра-аттракцион «Нарисуй корову»

Игра-аттракцион «Бег в мешках».

Эстафета-аттракцион «Кузнечик».

Смех полезен для здоровья, употребляйте его ежедневно по несколько раз в день, до еды и после. Это единственное лекарство от болезней, за которое не надо платить деньги, и которое есть у каждого. Главное – правильно им пользоваться.

## **Проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием и пути их решения**

*Дранишникова Марина Николаевна,  
старший воспитатель первой квалификационной категории.  
Частное образовательное учреждение «Средняя школа № 23 «Менеджер»  
г. Альметьевск РТ.*

Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной сферы относится к числу важнейших приоритетов развития образования. Под преемственностью между детским садом и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Детский сад играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

## **Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и внимания у младших школьников**

*Кротова Ангелина Николаевна,  
студентка.  
ФГБОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинская область.*

Данная статья анализирует влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и внимания у младших школьников.

Актуальность: планшеты, телефоны, ноутбуки, персональные компьютеры... Все это сейчас уже не дикие предметы, а гаджеты, широко и прочно вошедшие в нашу жизнь. При всех своих достоинствах и несомненной полезности, они привнесли с собой и большие проблемы. Сегодня идет широкое и неоправданно раннее знакомство детей с гаджетами.

Многие родители даже не осознают опасности этих игрушек. Включил мультфильм, игру – ребенок молчит, он занят, а у родителей появилось свободное время. Но все чаще и тревожнее звучат голоса тех, кто видит, как влияют эти гаджеты на поведение ребенка, его умение общаться, его умственное и физическое развитие.

## **Healyh Matters. Конспект для урока по английскому языку для 5 класса**

*Кротова Екатерина Сергеевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И Прошлякова»,  
г. Рязань.*

Данный урок разработан к Модулю 10 учебника «Spotlight 5» В. Эванс, Дули и других. Проведения занятия будет возможно даже в условиях дистанционного образования, поэтому данная разработка актуальна и будет полезна многим учителям. Это урок открытия новых знаний на тему «Вопросы здоровья. Как дать совет, если кто-то болен». Цели данного урока:

Предметная: создать условия для освоения учащимися способов написания записки с советом по поводу недомогания или болезни.

Метапредметная: развитие навыков анализа полученной информации.

Личностная: расширить кругозор учащихся по теме «Болезни».

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку. Чтение и говорение»**

*Гимаева Лилия Захарьевна,  
учитель английского языка высшей категории.  
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово, Камышлинского района, Самарской области.*

Здоровье подрастающего поколения в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Цель учебного пособия – формирование философского взгляда на здоровье и питание у старшеклассников средствами английского языка. Книга призвана обучить данную категорию учащихся грамотному применению полученных знаний в области здоровья, иноязычных умений и навыков в жизни.

## **Спортивный праздник. Спортивно-интеллектуальная игра «Зов джунглей»**

*Ирина Борисовна Москвичёва,  
учитель физической культуры.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», н.п. Высокий.*

Спортивно-интеллектуальный праздник «Зов джунглей» разработан для обучающихся начального общего образования. Праздник разработан в двух вариантах и включает в себя: ход всего мероприятия, сценарий, загадки для формирования команд, полную разработку спортивных эстафет со схемами, а также интеллектуальные задания, картотеку для проведения интеллектуальных заданий. Яркий, красочный праздник, который поднимет эмоциональный фон детям, зрителям и оставит чудесное, позитивное настроение на целый день. Праздник необходимо проводить с музыкальным сопровождением.

## **Экспериментально-исследовательский проект на тему: «Чудо жидкость»**

*Автор: Мешкова Марина Романовна, ученица 3 класса.  
Руководитель исследовательской работы:  
Борисова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Почепская средняя общеобразовательная школа».*

Каждый человек с детства встречается с жидкостями, но не все знают, что жидкости бывают разными. Целью проекта является выявление отличий обычной (ньютоновской) жидкости от неньютоновской. Объект исследования: неньютоновская жидкость.

В результате исследовательской работы познакомились со свойствами неньютоновской жидкости. Нам удалось подтвердить гипотезу о том, что в некоторых условиях неньютоновская жидкость ведет себя не как жидкость. В ходе опытов выяснили, что при резком воздействии неньютоновская жидкость становится твердой, а при медленном воздействии ведет себя, как обычная жидкость.

## **Занятие, направленное на развитие креативности «Волшебство внутри»**

*Вашкевич Анастасия Владимировна,  
педагог-психолог психологической службы.  
ФГБОУ «МДЦ «Артек».*

Развитие креативности – это комплексный целенаправленный процесс, позволяющий сформировать потребность ребенка в творческой деятельности, развить его интеллектуальные и творческие возможности, научить мыслить нестандартно. Развитие креативности учащихся является важнейшей задачей современных образовательных учреждений, потому что в условиях быстро меняющейся действительности обществу необходимы люди, способные не просто существовать в нем, но и творчески изменять его, а вместе с ним и себя.

В методической разработке «Волшебство внутри» представлены теоретический материал и упражнения, связанные с развитием креативности обучающихся. Занятие проводится в рамках программы психолого-педагогического сопровождения школьников.

## **Добро и Зло. Возникновение зла в мире**

*Зотова Ирина Владимировна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №1360, г. Москва.*

Разработка урока по курсу ОРКСЭ раздела «Светская этика». Тема: Добро и Зло. Возникновение зла в мире.

Цель: формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

Планируемые результаты: усвоение новых понятий, умение ими пользоваться; умение работать в группе, высказывать собственное мнение; доброжелательное и уважительное отношение друг к другу; осознание того, что библейские заповеди указывают человеку, что нужно и что не нужно ему делать для того, чтобы жить в ладу, со своей совестью, испытывая духовную радость.

## **Развитие юридического образования в России: качество и эффективность**

*Родионова Юлия Викторовна,  
кандидат политических наук, доцент кафедры уголовного процесса четвертого факультета  
повышения квалификации (с дислокацией в городе Нижний Новгород) Института повышения  
квалификации ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета  
Российской Федерации».*

В статье анализируются проблемы подготовки специалистов в области юриспруденции на фундаментальной юридической основе с учетом как традиционного, так и инновационного российского и зарубежного опыта в условиях формирования системы социально-политического управления, снижения качества подготовки юристов, увеличением количества юридических факультетов в непрофильных вузах, не располагающими необходимой материальной базой и кадровыми ресурсами для обучения.

В современных реалиях «пандемии», качество образования не должно ухудшаться. Оценка качества образовательной деятельности отдельных учебных заведений должна состоять в повышении требований к программам высшего образования. Для современной системы образования актуальны дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, и в настоящее время, в реалиях «пандемии» это явный толчок к развитию своевременного образования, позволяющих учить студентов на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и обучающимся.

## **Планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет в условиях логопедического пункта ДОУ**

*Амелина Ирина Владимировна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад №2 8 «Сказка», г. Ногинск.*

Статья представляет собой описание планирования работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи 5–7-летнего возраста в условиях логопедического пункта ДОУ. Планирование составлено по лексическим темам. Лексические темы представлены по сезонам и в соответствии с программой дошкольного образования. Предполагается проведение 1 подгруппового занятия в неделю (с учетом каникул и праздничных дней) в условиях логопедического пункта. Описаны программные задачи каждого занятия.

**Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 5-7 лет, обучающихся в логопедическом пункте ДОУ.**

**Тема: «Овощи»**

*Амелина Ирина Владимировна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад №2 8 «Сказка», г. Ногинск.*

Работа представляет собой конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи 5–7-летнего возраста, обучающихся в условиях логопедического (коррекционного) пункта дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с планированием описаны задачи занятия, список необходимого оборудования. В ходе данного занятия воспитанники расширяют словарь по лексической теме «Овощи», учатся согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, развивают связную речь, зрительное восприятие и память.

**Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 5-7 лет, обучающихся в логопедическом пункте ДОУ**

**Тема: «Фрукты»**

*Амелина Ирина Владимировна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад №2 8 «Сказка», г. Ногинск.*

Работа представляет собой конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи 5–7-летнего возраста, обучающихся в условиях логопедического (коррекционного) пункта дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с планированием описаны задачи занятия, список необходимого оборудования. В ходе данного занятия воспитанники расширяют словарь по лексической теме «Фрукты», учатся согласовывать числительные с существительными и прилагательными, совершенствуют навыки слогового анализа, развивают мелкую моторику.

## **Введение в информатику**

*Пигарева Галина Григорьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ лицей № 7 имени Д.П. Уланова, г. Химки.*

Внедрение компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности послужило толчком к зарождению новой научной и прикладной дисциплины – информатики. Презентация показывает развитие науки информатики от самых истоков и перспектив на будущее. Каждый школьник, чтобы стать образованным человеком, должен освоить определенный минимум знаний, а также овладеть совокупностью практических навыков, необходимых каждому в повседневной жизни. Каждый школьник, чтобы стать образованным человеком должен освоить определенный минимум знаний, а также овладеть совокупностью практических навыков, необходимых каждому в повседневной жизни.

## **Литературно-музыкальная композиция «День Победы»**

*Бровкина Елена Александровна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №12», г. Усолье-Сибирское.*

Девятого мая отмечается День Победы нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Этой знаменательной дате и посвящается литературно-музыкальная композиция «День Победы». День Победы – это замечательный, светлый праздник мира. Учащиеся знакомятся с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., учат стихи и песни. Долгих 1418 дней и ночей длилась война... Солдаты на передовой, подростки на заводах, колхозники в поле – каждый, как мог, приближал Победу.

Наша страна всегда стремилась и стремится к миру со всеми государствами. Дети России хотят дружить со всеми детьми земли.

## **Обучение иноязычной монологической речи на разных этапах обучения в рамках реализации ФГОС ОО**

*Строенко Лариса Львовна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ №69 г. Кемерово.*

Обучение монологической речи как понятие и как терминологическое сочетание заняло прочное место в методической литературе.

Целью работы является изучение методики обучения монологической речи на разных этапах обучения английского языка с учетом характерных черт монологического высказывания, определение ее теоретических и практических основ.

Основной задачей на разных этапах обучения монологической речи является совершенствование коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения.

### **Итоговое занятие по развитию речи в средней группе «Цветик-семицветик».**

*Средняя группа «Колыбелька»  
Сычёва Елена Васильевна,  
воспитатель высшей квалификационной группы  
МБДОУ общеразвивающего вида детский сад №49 «Почемучки»,  
г. Коломна, Московская область.*

Итоговое занятие по развитию речи в средней группе «Цветик-семицветик». Средняя группа «Колыбелька».

Программное содержание: выявить уровень знаний детей. Совершенствовать фонетический слух, навыки звукового анализа. Упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением и по смыслу, обратных слов; к обобщающему слову подбирать подходящие слова; изменять слова по числам. Развивать четкое произнесение звуков, развивать слуховое внимание мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному языку, русско-народному фольклору (сказкам).

## **Образовательный модуль как форма учебного сотрудничества**

*Квашина Елена Викторовна,  
учитель физики высшей категории.  
МБОУ СОШ № 25, г. Сургут ХМАО-Югра.*

Образовательный модуль – форма учебной деятельности, организованная не в классно-урочной форме, а в форме учебного сотрудничества. Наиболее применима она для основной и старшей школы, так как образовательный модуль предусматривает достаточно большую степень свободы учебных действий, самостоятельности и инициативности. Как показывает опыт нашей школы, модуль является современной, интересной для учеников и учителей формой организации учебной деятельности, которая объединяет несколько предметов, в зависимости от идеи, во круг которой строиться образовательное событие. В работе приведен методический конструктор такого модуля, а также информационно-технологическая карта одного из образовательных событий, разработанного и апробированного в нашей школе.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы циркового искусства»**

*Мишин Михаил Васильевич,  
учитель физической культуры высшей квалификационной категории.  
МОУ Лицей г. Истры (Московская область).*

В современном обществе каждому человеку необходимо быть уверенным в себе, уметь преодолевать жизненные трудности, быть коммуникабельным. Такие качества можно развить с помощью занятий в цирковом коллективе. Занимаясь в цирковом коллективе, дети не только получают физическую подготовку, необходимую для данного вида деятельности, но и расширяют свои знания о цирковом искусстве, ближе знакомятся с различными цирковыми жанрами. В последнее время популярными становятся всевозможные эстрадные программы, в которых задействованы артисты различных цирковых направлений, спортсмены. Поэтому прохождение образовательной программы в секции может помочь юношам и девушкам приобрести уверенность в том, что они найдут применение своему опыту, знаниям и умениям в повседневной жизни.

## **Конспект урока по обществознанию «Личность и межличностные отношения»**

*Поляничко Ольга Петровна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 10  
имени А.Е. Бочкина.*

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметность как один из способов формирования теоретического и практического мышлений, коммуникативных, личностных, познавательных и регулятивных способов деятельности, способных обеспечить формирование органической картины мира в сознании ребенка. Развитие дивергентного мышления, способ творческого мышления, который позволяет находить множество событий для одной задачи или проблемы, также способствует формированию картины мира, в которой часто встречаются неординарные ситуации. Выход из конфликтных ситуаций с помощью дивергентного мышления, может привести к неожиданным, новым результатам и выводам. Они укажут способ выхода из затруднительных ситуаций. В результате этого формируются метапредметные коммуникативные навыки, так как данные навыки – это способность человека правильно взаимодействовать с окружающими. То есть, понятно выражать свои мысли и интерпретировать полученную информацию от других. Простыми словами, это наша способность общаться.

### **Познавательное мероприятие в подготовительной группе «Путешествие в подводный мир»**

*Галина Светлана Сергеевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ № 6 «Детский сад компенсирующего вида «Дюймовочка» г. о. Королев.*

**Цели:** расширять и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закреплять представление детей о жителях подводного мира, первоначальное представление о море; изготовление, совместно с родителями, игрушки из фетра.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; формировать навык полных ответов на вопросы; учить детей заранее готовить доклад на заданную тему.

Развивающие: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать связную речь детей, учить рассказывать небольшие рассказы о морских обитателях; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать интерес к занятиям в форме доклада; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку заниматься сообща, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

## **Классный час на тему: «Родина-мать зовет!»**

*Рогова Татьяна Александровна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска.*

Классный час посвящен плакату И.Тоидзе «РОДИНА-МАТЬ ЗОВЕТ!» Целью мероприятия является воспитание эмоционально-ценностного, патриотического отношения к своей Родине.

Задачи: формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей страны; развитие творческих способностей учащихся на примере жизни и деятельности творческих людей своей Родины; воспитание у детей готовности защищать Родину.

75 лет назад прогремели последние выстрелы Великой Отечественной войны. Целая жизнь прошла, выросли миллионы, не знавшие тягот этой ужасной поры. Но из памяти народной она не уйдет никогда. Затягиваются раны земли: обваливаются окопы, зарастают землянки, засеиваются пшеницей бывшие поля битв. Но в городах и селах каменными воинами встают защитники, крепостями высятся мемориалы, вечные огни горят сигнальными кострами, не давая ПАМЯТИ народа уйти в небытие.

Памятниками истории, кроме того, являются не только архитектура и скульптура, но и музыка, живопись, кино и т. д. Данный классный час познакомит учащихся с «главным плакатом войны».

## Урок, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Никто не забыт – ничто не забыто»

*Силаева Наталья Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
п. Октябрьского Тбилисского района Краснодарского края.*

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о воздушной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое холодное нетопленое жильё и отсутствие еды...

Нам трудно поверить, что человеческую жизнь можно оборвать так же просто. Как утренний сон... Для нас Великая Отечественная война – история. Далёкая и не очень...

Эта война является историей нашей родины, наших родных и близких. Никогда не померкнет подвиг каждого солдата, стоявшего насмерть.

И наш долг – помнить об этом.

### Эгоизм

*Литвинова Татьяна Викторовна,  
педагог-психолог высшей категории.  
МБОУ СОШ № 6 г. Шарья, Костромской области.*

В данном занятии для учащихся основного звена школы раскрывается тема «Эгоизма». Учащиеся вместе с руководителем рассматривают понятие «Эгоизм», особенности, виды. Делятся своим опытом. В процессе работы у учащихся формируется представление о преодолении собственных негативных эгоистических черт. Руководитель также обращает внимание на необходимость уважения окружающих людей и собственных чувств. На занятии используются элементы тренинговой работы. Занятие может быть частью целостной программы по развитию нравственности.

## **Разработка урока внеклассного чтения. Творчество К.И. Чуковского. Сказка «Краденое солнце»**

*Ярошевич Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов.  
МОУ «Школа № 71 имени П.Ф. Батулы города Донецка».*

Внеклассное чтение в начальной школе является необходимым и важным звеном в области обучения младших школьников родному языку. Ребята с удовольствием читают произведения К.И. Чуковского. Они расширяют знания ребенка об окружающем мире, способствуют речевому развитию. Сказки Чуковского позволяют детям понять и почувствовать их глубокое идейное содержание и художественные достоинства. Поэтические образы привлекают детское внимание, надолго запоминаются. Показывая ребенку смысл и глубину содержания произведений К.И. Чуковского, увлекая его процессом чтения общения с книгой, можно сделать так, чтобы чтение постепенно становилось ведущей деятельностью. На уроке внеклассного чтения чаще всего читают вслух, но используется также и тихое чтение, и инсценирование, и чтение по ролям.

## **Выполняем нормы ВФСК «Готов к труду и обороне»! Выполнили ученики 8 класса**

*Пляцок Валерия, Горкун Никита.  
Лысюк Валентина Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Лянторская школа №5».*

С 1 сентября 2014 г. в соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 г. начал свое действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» с целью формирования у людей потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни. Актуальность проекта состоит в том, что учащиеся начальной школы мало знакомы с содержанием ВФСК «ГТО», и наша задача как можно больше дать полезной информации о данной программе и привлечь наибольшее количество обучающихся школы к участию и выполнению норм ВФСК «ГТО». А также положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при выполнении норм ВФСК «ГТО».

## **Программа по внеурочной деятельности 10-11 класс**

*Лысюк Валентина Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Лянторская школа №5».*

Игра – исключительно ценный способ вовлечения школьников в двигательную деятельность. Спортивные игры на занятиях используются для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. В играх главное внимание обращается на оздоровительную сторону, развитие физических способностей, стремление подростков организовывать свою деятельность, основываясь на четких и жестких правилах спортивных игр, которые дают возможность каждому обучающемуся развивать свои личностные качества, необходимые как в любых видах спортивно-оздоровительной деятельности, так и в обычной жизни.

### **Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста**

*Анфилова Маргарита Николаевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МАДОУ г. Мурманска № 91.*

#### **Содержание:**

Закреплять умение образовывать числа в пределах 10, состав чисел из двух меньших чисел. Закрепить последовательность натурального ряда чисел.

Систематизировать представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат и т. д.), умение различать геометрические фигуры, соотносить их с окружающими предметами.

Расширить словарь специальными морскими терминами.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Вызвать радостное, эмоциональное настроение, через разные виды деятельности.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

## **Внеклассное занятие по русскому языку «Зов джунглей»**

*Афанасьева Татьяна Алексеевна*

*учитель русского языка первой квалификационной категории.*

*ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское.*

Приоритетной целью работы является обучение и воспитание детей с опорой на знания и интерес детей к истории Российского государства, к традициям русского народа, к основам и традициям православной церкви.

Основная задача работы: совершенствовать навыки беглого, выразительного чтения, формировать навыки грамотного письма, расширять знания об окружающей действительности, формировать умение ориентироваться в мире. Для достижения цели и решения задач готовлю детей, мы принимаем активное участие в различных олимпиадах по русскому языку и по чтению в номинации «Художественное слово».

### **Конспект урока чтения 6 класс К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»**

*Афанасьева Татьяна Алексеевна,*

*учитель русского языка первой квалификационной категории.*

*ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское.*

Урок по творчеству Константина Георгиевича Паустовского в 6 классе коррекционной школы. Знакомство с рассказом «Корзина с еловыми шишками» имеет цель не только расширить знания о творчестве писателя, с которым ученики знакомы по рассказам «Кот-ворюга», «Заячьи лапы» и другие, но и познакомить с творчеством норвежского композитора Эдварда Хагерупа Грига. Задача учителя донести до сознания учеников то, что художники сохраняют восхищение миром красками в своих картинах, писатели передают краски мира через слово, а композиторы восхищение, переживания и восторг оставляют в музыке. И мы учимся видеть событие в тексте рассказа, в картинах художников и в музыке.

## **Внеклассное занятие по русскому языку «Что лежит у нас в портфеле?»**

*Афанасьева Татьяна Алексеевна,  
учитель русского языка первой квалификационной категории.  
ГБОУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское.*

Внеклассное мероприятие конкурс загадок «Что лежит у нас в портфеле?» между учащимися 5 «А», 5 «Б» класса создаёт здоровый соревновательный характер, приводит к укреплению дружбы между ребятами, служит созданию единого дружного коллектива. Умение загадывать загадки является важным этапом в развитии выразительного чтения, развивает память, мышление, воображение, речь и внимание детей. Данная работа воспитывает внимательное отношение к товарищам, умение работать в группе, прививает любовь к русскому языку, формирует желание изучать русский язык, расширяет словарный запас и служит развитию правильной чёткой артикуляции.

## **План-конспект урока по математике на тему: «Тожественные преобразования. Раскрытие скобок»**

*Кафидова Галина Михайловна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ основная общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза В.А.  
Герасимова городского округа Сызрань Самарской области находится в городе Сызрани.*

Цели урока:

Развитие навыков самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности; развитие навыков самоанализа, самоконтроля при оценке результатов своей деятельности.

Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности обучающихся, умения работать с информацией в новой ситуации.

Формирование навыка применения правил раскрытия скобок, если перед ними стоит знак плюс или минус, знак умножения.

Учебные задачи урока:

Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся при изучении новых понятий и правил. Научиться раскрывать скобки, если перед ними стоит знак плюс или минус, знак умножения. Провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу урока, применять такие операции мышления, как сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация. Формировать отдельные составляющие исследовательской деятельности: наблюдение, умение делать выводы.

Создать условия для воспитания культуры общения и адекватной самооценки.

## **Конспект открытого внеурочного занятия по «Робототехнике» «Программируем, играя»**

*Щербаков Константин Васильевич,  
учитель технологии первой квалификационной категории.  
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова», п. Метростроевский Тульская область.*

Конспект открытого внеурочного занятия по робототехнике. Урок – командное соревнование. В команде учащиеся разного возраста, также в команду включается один из гостей – учителя технологии и информатики из разных школ.

Цель занятия – ознакомить гостей с направлением робототехника в школе. Дети с разным уровнем подготовки по предмету знакомятся с новым программным обеспечением в процессе работы в команде с элементами соревнования, используя знания и опыт разного уровня подготовки. Занятие проводилось в рамках работы районного методического объединения учителей технологии, а также во время проведения регионального форума.

## **Отечественный мюзикл и рок-опера в контексте жанровых взаимодействий в музыке второй половины XX начала XXI века**

*Степаненко Элла Борисовна,  
учитель музыки первой квалификационной категории.  
МОУ средняя школа № 89, г. Ярославль.*

Актуальность темы данной работы указывает на необходимость развития музыкальных жанров в современном мире. Научный подход к исследованию различных стилей и направлений в музыке, их взаимодействие друг с другом, проявляет живой творческий интерес к более глубокому изучению жанров мюзикла и рок-оперы. Возникнувшие в начале предыдущего столетия, во второй половине XX начале XXI века мюзикл и рок-опера переживают период расцвета

в мировой и отечественной культуре. Задачи работы – узнать истоки возникновения данных жанров. Изучить этапы развития, сравнить традиции отечественных и зарубежных мюзиклов и рок-опер. Выявить специфические качества каждого направления. Обозначить особенности стилового взаимодействия.

### **Организация проектной деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности на примере проекта «Бессмертный полк моей семьи»**

*Боброва Ирина Евгеньевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Шолоховская средняя школа» Красносельского района.*

В статье «Организация проектной деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности на примере проекта «Бессмертный полк моей семьи» делается общий обзор проектной методики и приводится конкретный пример использования метода проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности. В качестве примера – работа моей ученицы, полная переживаний, материалов из личного архива семьи, интересных находок. Выбор пал на исследовательский проект, подготовленный ко Дню Победы 1945 года.

### **Проект повышения профессионального роста молодых учителей «Школа молодого педагога «Путь к мастерству»**

*Хаметова Гульназ Рафаэлевна,  
учитель биологии первой квалификационной категории.  
МБОУ «Нижнеалькеевская средняя общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.*

Проект повышения профессионального роста в целом является планированием деятельности педагогов на определенный период. Педагоги определяют, в каком направлении им двигаться, какие профессиональные аспекты им развивать. В школе молодого педагога «Путь к мастерству» молодой учитель может получить методическую, практическую помощь в начале своей педагогической деятельности от опытных коллег, педагогов-ветеранов, педагогов победителей профессиональных конкурсов и т. д.

Современной образовательной организации нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к данному включению в инновационный процесс. Однако, как показывает образовательная практика и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности логической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего педагога, т. е. приспособление, привыкание к новым условиям – сложный и зачастую продолжительный процесс.

## **Методические приёмы формирования метапредметных УУД на уроках русского языка и литературы в старших классах**

*Погорелова Оксана Николаевна,  
учитель русского языка и литературы высшей категории.  
Муниципальное бюджетное учреждение «Школа № 71» г.о. Тольятти.*

В работе представлены методические рекомендации видов заданий и приёмов работы по формированию универсальных учебных действий по русскому языку и литературе (ФГОС) у учащихся старших классов, работающих по ним второй год. Материал имеет практическую направленность из опыта работы учителя-практика. Данные советы-рекомендации помогут учителям русского языка и литературы организовать учебный процесс по новому стандарту в основной образовательной среде, развивать творческие, исследовательские способности ребят, повышать их активность; что будет способствовать более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, повышению интереса к предмету.

## **Урок английского языка на тему: «Дружба»**

*Тропина Ольга Владимировна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 58, г. Томск.*

Цель урока: Совершенствование речевых навыков по теме «Дружба».

Воспитательный компонент цели: воспитание потребности в практическом использовании языка, воспитание культуры общения.

Развивающий компонент: развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей, ценностных ориентации (учение самооценке), чувств, эмоций школьников.

Образовательный компонент: расширение эрудиции учащихся, их лингвистического кругозора.

Практический компонент цели: формирование лингвострановедческой языковой компетенции учащихся.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юннатов»**

*Парамонова Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов.  
МБОУ «Уваровщинская СОШ», г. Кирсанов.*

Воспитание активной, всесторонне развитой личности – процесс сложный, многогранный. Система кружкового образования и воспитания детей играет в этом серьёзную роль, готовя молодое поколение к труду и помогая им в выборе профессии. Программа способствует формированию активной жизненной позиции школьников, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа кружка составлена с учётом психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста и основана на применении следующих методов и приёмов обучения: беседа, дискуссия, чтение, ролевые игры, практикум, исследование, экскурсия, проектная деятельность.

Темы и перечень практических работ составлены в соответствии с местными условиями. В основу программы положены теоретические занятия и практические работы, которые включают в себя уход за растениями, изучение сельскохозяйственных культур по их пищевым и биологическим особенностям, знакомство с агротехникой выращивания, способами борьбы с вредителями и болезнями. В процессе занятий предусмотрены экскурсии на сельхозпредприятие. Также программа предусматривает выполнение проектных работ и творческих заданий, проведение праздников и конкурсов, участие в акциях и научных конференциях по тематике кружковой деятельности.

## **Самооценка подростков и актуальность использования арт-терапевтических методов**

*Вилкова Елена Юрьевна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
МБУ ДО ДШИ № 10, г. Ульяновск.*

Современный человек для успешной включенности в социальное пространство должен обладать высоким уровнем мотивации достижений, адекватной самооценкой, здоровым отношением к неудачам, как к определенному опыту, который требуется для совершенствования собственной деятельности. Именно высокая и адекватная самооценка, а также здоровый уровень стремления к самосовершенствованию помогут современному человеку быть эффективным, конкурентоспособным не только в профессиональном, но и в личностном плане, помогает справляться с информационными нагрузками, стрессами, которые становятся неотъемлемой частью современного человека.

Главной целью арт-терапии является достижение гармонии личностного развития через совершенствование способностей к самовыражению и самопознания, а также в развитии способностей к конструктивному взаимодействию с явлениями окружающей действительностью.

## **Обучение английскому языку через чтение зарубежной литературы стран изучаемого языка**

*Бурыгина Светлана Анатольевна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 49 Ново-Савиновского района города Казани.*

Программа предназначена для проведения занятий во внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся 5–7 классов.

Изучаемые произведения способствуют развитию навыков чтения у обучающихся, пополняют их словарный запас, обеспечивают возможность декламации прочитанного материала, а также способствуют импровизации при составлении монологических и диалогических высказываний, умению креативно подходить к выполнению заданий в тестовом формате и готовят к сдаче ГИА. Наряду с этими возможностями развивается интерес к английскому языку, обеспечивающий более прочное освоение языков единиц. Кроме того, обучающимся предоставляется большой выбор разнообразных способов самовыражения посредством иностранного языка, проявить свои творческие способности. Предлагаемая программа подразумевает множество различных форм проведения занятий.

## **Сервисы Web 2.0 в работе учителя истории и обществознания**

*Кадомская Марина Петровна,  
учитель истории высшей квалификационной категории.  
МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2, Тамбовская область.*

Активное внедрение сети Интернет во все сферы жизни современного общества привело к тому, что применение ресурсов сети в образовательном процессе – не новация, а необходимость. Настоящим открытием для меня стали сетевые социальные сервисы Web 2.0, использование которых сокращает время подготовки к урокам, разнообразит формы и повышает эффективность уроков, позволяет учащимся ускорить поиск информации, сузить спектр информационного потока в мировой паутине, обезопасив их от негативного влияния Сети. Своей работой мне хочется заинтересовать коллег, показать возможности применения сервисы Web 2.0 на уроках истории и обществознания.

### **Технологическая карта к уроку немецкого языка. «Германия – страна изучаемого языка. Берлин – столица Германии»**

*Марар Ирина Ивановна,  
преподаватель немецкого языка высшей категории.  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».*

Технологическая карта урока представляет собой многокомпонентный документ, при помощи которого я реализую своё видение планирования урока в условиях подачи того или иного материала. Технологическая карта урока создаётся мною с целью раскрытия общедидактических принципов и алгоритмов организации учебного процесса, метапредметных и предметных умений студентов, соответствующих требованиям ФГОС СПО.

Предлагаю вам технологическую карту к уроку немецкого языка по теме: «Германия – страна изучаемого языка. Берлин – столица Германии», для студентов 1 курса педагогического колледжа.

## **Роль мастера производственного обучения в развитии творческих способностей студентов по поварскому делу**

*Елькина Галина Владимировна,*

*мастер производственного обучения первой квалификационной категории.*

*Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза*

*М.С. Чернова.*

Роль мастера производственного обучения в развитии творческих способностей студентов по поварскому делу. Развитие интеллектуальных способностей предполагает создание такой обстановки, использование таких форм и методов обучения, при которых студент оказывается вовлеченным в творческий процесс добывания знаний. Только тогда формируется интеллектуально познавательная активность, уверенность в своих силах. На этапе современных технологий наблюдается объективная тенденция – с развитием молодого общества интенсивность и качество физического труда убывает, а интеллектуального, творческого возрастает.

### **Мероприятие по внеурочной деятельности «Уроки Айболита»**

*Виктория Николаевна Скачко,*

*учитель начальных классов первой квалификационной категории.*

*МБОУ городского округа Балашиха «Гимназия №5».*

Здоровый образ жизни – это форма и способы повседневной жизни человека, которые приводят к совершенствованию резервных возможностей организма, успешному выполнению сознательной и профессиональной функции, способности к профилактике наиболее распространенных заболеваний.

Мы должны понимать, что если общество действительно заинтересовано в оздоровлении не только самого общества, но и каждого человека, а в принципе одно без другого просто невозможно, оно должно решать эту проблему на всех уровнях. Один из этих уровней – школа.

Предлагаю вашему вниманию сценарий занятия по пропаганде здорового образа жизни для детей младшего школьного возраста. Сценарий всецело направлен на развитие у школьников устойчивого желания вести здоровый образ жизни и укрепление своего здоровья.

## **Физический брейн-ринг для 8 класса**

*Мингазова Майсара Валеевна,  
учитель физики высшей квалификационной категории.  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 76»,  
Набережные Челны.*

Игра брейн-ринг нацелена на развитие познавательной активности, логического мышления, коммуникативных способностей учащихся; способствует развитию умения действовать в команде и самостоятельно; повышает интерес к изучению физики на основе игровых форм обучения; расширяет кругозор учащихся.

Игру можно проводить в конце третьей четверти среди параллели 8 классов или в одном конкретном классе. Количество команд можно увеличить, подобрав вопросы для каждой команды. Игра позволяет выяснить лидерские способности учащихся, учить их анализировать свои способности и применять их на практике.

## **Урок истории России в 10 классе по теме «Русская культура XV-XVII вв. (архитектура, живопись, быт)»**

*Золотова Елена Владимировна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97», г. Кемерово.*

План-конспект урока по истории России для 10 класса, целью которого является формирование понятия об особенностях развития культуры России изучаемого периода (15-16 вв.). Можно использовать для работы как в классах с углубленным изучением истории, так и при изучении истории на базовом уровне.

Тип урока: нестандартный с использованием методов эвристического обучения, предполагается использование групповых форм работы с использованием иллюстративного материала и памяток.

## **Сетевой проект «И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!» как средство патриотического воспитания.**

*Козицина Светлана Вячеславовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова».*

Сетевой проект по истории Архангельской области «И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!» включает в себя организацию деятельности обучающихся и педагогов для формирования умений и навыков проектной и исследовательской работы, которые могут быть использованы в рамках изучения предмета «Окружающий мир» в 1–4 классах начальной школы, «Краеведение» в старших классах по патриотическому воспитанию.

Проект основан на концепции регионального компонента Архангельской области, федерального государственного стандарта общего образования с учётом действующих в школе программ.

## **Обучение иноязычной монологической речи на разных этапах обучения в рамках реализации ФГОС ОО**

*Строенко Лариса Львовна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 69 г. Кемерово.*

Обучение монологической речи как понятие и как терминологическое сочетание заняло прочное место в методической литературе.

Целью работы является изучение методики обучения монологической речи на разных этапах обучения английского языка с учетом характерных черт монологического высказывания, определение ее теоретических и практических основ.

Основной задачей на разных этапах обучения монологической речи является совершенствование коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения.

## **Технологическая карта урока музыки.**

### **Тема: «Что за прелесть эти сказки»**

*Матяж Елена Владимировна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 9 г. Ковров Владимирской области.*

*Технологическая карта урока музыки в IV классе по программе Критской Е.Д., Сергеевой  
Г.П., Шмагиной Т.С.*

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями воплощения литературных образов «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина в опере Н.А. Римского-Корсакова с одноименным названием.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Вид урока: комбинированный Технологическая карта включает в себя: этапы урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, формируемые УУД.

## **Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников**

*Валишина Наталья Андреевна,  
методист, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории.  
ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска.*

Разработка методических материалов, аттестация, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников колледжа.

Данный методический опыт будет интересен преподавателям, организующим исследовательскую деятельность обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Тема курса «Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников» сложная и интересная одновременно, поскольку технология исследовательского обучения является одной из эффективных форм формирования компетентностей и самостоятельной творческой, исследовательской деятельности студентов в рамках изучения ПМ.

## **Волонтёры России – это сила**

*Светлана Николаевна Полицковская,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОБУ СОШ № 28, ст. Вознесенская, Краснодарский край.*

Данная разработка представлена для учащихся начальных классов. В своей работе я хотела показать, насколько важно волонтерское движение в нашей жизни. Методическая разработка знакомит детей с деятельностью волонтеров, пропагандирует волонтерское движение в России.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку увидеть беды и заботы других людей, оно об умении творить добро не только для себя, но и для других людей, то есть творить благо, заниматься благотворительностью. Волонтерство оказывает позитивное влияние на учащихся при выборе ими жизненных ценностей, развивает милосердие и гуманность у детей.

### **Классный час «Памяти узников концлагерей»**

*Баяндина Алла Викторовна,  
педагог-организатор первой квалификационной категории.  
МБОУ «СШ № 15», г. Нижневартовск.*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Методическая разработка реализуется в ходе классного часа, ориентирована на учащихся общеобразовательной школы 9–11 классов.

Цель: Воспитывать уважительное отношение к исторической памяти своего народа своей Родины и семьи, сохраняя память о поколении, прошедших испытания военными годами.

Представленные материалы предназначены для того, чтобы вызвать чувство сострадания и сопереживания людям, трагически погибшим в фашистских концлагерях.

## **Роль пения в развитии речи детей старшего дошкольного возраста**

*Крутикова Анастасия Александровна,  
музыкальный руководитель первой квалификационной категории.  
МАДОУ детский сад №67, г. Екатеринбург.*

Данная статья посвящена определению содержательных характеристик и роли пения в системе развития речи детей старшего дошкольного возраста. Методологию исследования представляют аналитический обзор наработок современных педагогов-психологов и результаты собственного практического опыта преподавания пения детям 5–7 лет.

Также в статье описываются методические приемы, которые можно использовать на музыкальных занятиях для развития речи, дикции. Благодаря ним включение средств и методик пения в учебно-воспитательный процесс ДОУ открывает широкий путь к интенсивному развитию сенсорных способностей, чувственного восприятия, создает надежную основу для становления и дальнейшего развития не только речи, но и всех познавательных процессов. Удачное сочетание в них эмоционального и рационального, может стать частью духовной жизни человека в будущем.

## **Технологии исследований и проектов как средство создания ситуации успеха в образовательной деятельности школьников**

*Маршалова Наталья Анатольевна,  
учитель географии и экологии высшей квалификационной категории,  
замдиректора по УВР.*

МОУ Лицей №10 имени Д.И. Менделеева, г. Клин, Московская область.

Обмен опытом: Проектно-исследовательская деятельность учащихся приобретает всё большее значение в современных образовательных технологиях. Это связано, прежде всего, с тенденциями развития российского общества. Быстрые перемены в различных сферах жизни требуют от школы больших усилий, направленных быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, умению самостоятельно приобретать знания.

Цель: воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.

Задачи: развитие творческой самостоятельности учащихся, их самообразовательных умений; развитие познавательных и созидательных способностей личности, которые помогут социализации в обществе; воспитание любви к Родине и природе родного края; развитие интереса к изучению биологии, экологии и других естественных наук.

## **Условное предложение первого типа. Урок с применением АМО**

*Мошковцева Екатерина Олеговна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ средняя школа №31, г. Сургут.*

Цели урока: применить на практике знания и умения по теме Условное предложение первого типа. Conditional 1.

Задачи урока:

Обучающие – совершенствование практических умений использовать полученные знания по теме (составлять предложения в соответствии с нужным временем в каждой из его частей); обогащение словарного запаса; активизирование самостоятельной деятельности обучающихся; отработка навыка взаимопроверки и взаимоконтроля.

Развивающие – совершенствование навыка работы с различными источниками информации с целью отбора необходимого материала; развитие самостоятельности мышления в условиях фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Воспитательные – воспитание уважительного отношения к мнению других, собранности, чёткости действий в процессе работы.

## **Методическая разработка профориентационного дистанционного занятия с элементами игры «Город мастеров»**

*Дегтярева Елена Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
гимназия № 7, город Новороссийск.*

Новый 2020 год с первых дней начал испытывать человечество на прочность. Во всех странах начались вспышки страшной инфекции коронавируса COVID-19. Это беда не прошла стороной и наш город. События в мире происходили стремительно. Правительства многих стран реагировали на эту беду решительно. И вот все мы с вами оказались на самоизоляции, на дистанционном обучении. Люди многих профессий перешли на удаленную работу по интернету. Но оказалось, что не все люди находятся дома. Чтобы люди в нашем городе могли жить и функционировать на безопасной дистанции, в целях профилактики заражения, многим службам приходится каждый день выходить на работу и помогать жителям города в режиме самоизоляции.

Каждый человек с детства задумывается, кем он станет во взрослой жизни, будет ли он полезен людям, мечтает стать таким мастером, чтобы эта работа была интересной, увлекательной. Нынешняя ситуация как никогда лучше показала нам, что есть люди таких профессий, которые самоотверженно трудятся каждый день, рискуя своим здоровьем. Спасают нас от страшной участи. И мы не можем молчать. Об этих людях надо говорить и рассказывать всем, чтобы все понимали, ради чего человек живет на земле.

### **Современные ИКТ технологии, применяемые на уроках музыки и искусства**

*Максимова Марина Юрьевна,  
учитель музыки и искусства высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики», РФ, г. Новокузнецк.*

Данная работа освещает личный опыт педагога в области ИКТ. Новое время диктует новые правила. И урок музыки и искусства не являются исключением. Поскольку школа, в которой я работаю, является информационной, то и на уроках искусства активно внедряется умение приготовить презентацию или ЦОР и защитить ее. Также ИКТ применяется и в проектной деятельности, которая сейчас является приоритетной во всех учебных областях. Также в нашей школе активно используется система управления дистанционным обучением Moodle. С ее помощью можно составить тест для любого класса, с любой степенью сложности, с иллюстративным материалом и дети, выполняя задания дома, могут увидеть в конце свои пробелы или гордиться прочно усвоенными знаниями.

# **Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена**

*Шкурко Татьяна Леонидовна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Чегдомынский горно-технологический техникум», Хабаровский край.*

Цель: Обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Конкуренция и рыночные структуры». Через практическую деятельность показать значение рыночной экономики.

Планируемые образовательные результаты:

обучающие: развить умение обучающихся обобщать полученные знания, использовать экономическую терминологию, проводить анализ современной экономической обстановки; определить экономическое значение конкуренции, охарактеризовать виды конкуренции, выявить достоинства и недостатки конкуренции; сформировать умения обучающихся различать модели рынка, используя признаки классификации рыночных структур и их особенности;

развивающие: развить способности самостоятельно мыслить, логику, применять ранее изученный материал для усвоения нового материала; развитие коммуникативных умений;

воспитывающие: воспитывать у обучающихся способность самостоятельно получать знания, ответственность, внимание; воспитание экономического мышления.

## **Использование игр сенсомоторной направленности в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением речи**

*Исамова Л.Ш., Королева Е.С., Рузанова Н.В,  
учителя-логопеды высшей квалификационной категории.  
МБДОУ Детский сад № 17, г. Набережные Челны.*

Важное значение в работе с детьми дошкольного возраста занимает развитие сенсомоторики, поскольку она влияет на процесс обучения ребенка. В процессе занятий основное внимание уделяется общей, тонкой, артикуляционной и глазодвигательной моторике. Установление межанализаторных связей и успешный синтез зрительной, слуховой и кинестетической информации обеспечивают правильное соотнесение звуков устной речи с буквами на письме и чтении. Развитие двигательной функции активизирует развитие центров памяти и речи, чем лучше ребенок двигается, тем лучше он обычно говорит.

## **Технологическая карта работы над проектом «Создание сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML»**

*Янактаев Евгений Владимирович,  
учитель информатики высшей квалификационной категории.  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» г. Воркуты.*

Технологическая карта работы над проектом «Создание сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML» содержит материалы для проведения урока информатики в 10 классе по выполнению информационного практико-ориентированного проекта в форме публикации – создание и оформление Web-сайта.

Целью проекта является усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, необходимые для оформления Web-страницы, использовать их в новых условиях, вовлечение в активную практическую деятельность, формирование навыков участия в учебном диалоге, сотрудничества в совместном решении проблемы, формирование навыков планирования.

## **План-конспект урока по физике в 7 классе на тему «Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение»**

*Кубарева Людмила Юрьевна,  
слушатель курсов профессиональной переподготовки «Физика: теория и методика  
преподавания в образовательной организации», преподаватель физики.  
ГБПОУ «Оренбургский областной колледж культуры и искусств».*

Цель урока: Дать представление о дискретности вещества, первоначальные сведения о строении молекул. Познакомить учащихся с некоторыми опытными доказательствами движения молекул.

Задачи урока:

образовательные – сформировать знания о том, что все вещества состоят из отдельных частиц, между которыми есть промежутки, т. е. из молекул. Опытным путем доказать движение молекул;

развивающие – развивать практические навыки, творческую активность, умение анализировать, делать обобщения при постановке учебных проблем в эвристической беседе, при демонстрации опытов;

воспитательные – повысить интерес учащихся к физике, а также раскрыть их возможности; воспитать бережное отношение к окружающей среде.

## **Краткосрочный план урока «Слово и предложение»**

*Юрченко Виктория Олеговна,  
учитель начальных классов.  
Бурабайский район*

*ГУ «ОШ аула Каражар отдела образования Бурабайского района».*

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке: определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы; формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений; участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы; определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты; использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.

## **Конспект НОД в подготовительной группе «Россия – Родина моя»**

*Чеботарева Оксана Михайловна,  
воспитатель высшей категории  
МБДОУ ЦРР № 58 «Белочка», г. о. Мытищи.*

Цель: Обобщить знания детей о России. Сформировать патриотические чувства к своей Родине. Воспитывать любовь к малой родине. Активизировать имеющиеся знания.

Задачи: Расширить знания детей о России. Закрепить знания детей о родном городе и крае: истории, символики, достопримечательностей, промышленных объектов и памятников. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. Формировать навыки составления сложных предложений. Развивать воображение, память, речь и речевую выразительность. Совершенствовать коммуникативные навыки. Создавать доброжелательную атмосферу между детьми.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности для 10 класса «Работа с текстом»**

*Стрельникова Анна Анатольевна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МАОУ «Копыловская СОШ».*

Программа внеурочной деятельности «Работа с текстом» по общеинтеллектуальному направлению для обучающихся 10 класса разработана на основе ФГОС СОО с учётом планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», требований к результатам обучения по русскому языку за курс средней школы и требований ЕГЭ. В программе акцент сделан на углубленном изучении строения текста и его стилистических особенностей, формировании аналитических навыков, критического мышления.

## **Современные инновационные технологии в образовании**

*Киселева Марина Шамильевна,  
преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории.  
МОУ «Учебно-профориентационный центр» г. Тирасполя.*

Основу инновационных процессов в образовании составляют две важные проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Результатом инновационных процессов служит использование теоретических и практических нововведений, а также образующихся на грани теории и практики. Учитель может выступать автором, исследователем, пользователем и пропагандистом новых педагогических технологий, теорий, концепций.

## **Занятие для детей 3-7 лет «Чудесное превращение мыла»**

*Малярчикова Елена Александровна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
ГКУ СО ЯО Центр «Наставник», г. Рыбинск.*

Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства со свойствами мыла и его разновидностями.

Задачи: Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями. Расширить представления знаний детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности и интеллектуальную активность дошкольников. Способствовать расширению словарного запаса дошкольника и проявлению речевой активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

## **Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ**

*Оскорбина Анастасия Александровна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МАДОУ д/с «Березка», с. Иволгинск, Республика Бурятия.*

Проблема адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ – одна из самых актуальных для теории и практики дошкольного образования. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад. С приходом в дошкольное учреждение в их жизни все меняется кардинальным образом. Начинается новый этап в жизни ребенка. Он должен приспособиться к новым (иным) условиям, выработать новые для себя формы поведения. Так наступает адаптационный период – это серьезное испытание особенно для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в новые для него условия. Задача для ребенка не из легких.

Вопросы адаптации ребенка к детскому саду поднимаются и решаются уже не один десяток лет. Но актуальность их не ослабевает. Это связано со многими аспектами нашей жизни: изменился детский сад, меняются дети и их родители. Проблемы адаптации к детскому саду вращаются вокруг ребенка. Именно на него устремлены обеспокоенность родителей и профессиональный взгляд педагогов.

## **Использование табличного процессора Microsoft Excel для решения оптимизационных задач**

*Жижко Анастасия Александровна,  
преподаватель ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».*

Тема программы: Оптимизационное моделирование в Excel

Тема урока: Использование табличного процессора Microsoft Excel для решения оптимизационных задач.

Цель: ознакомить учащихся с основными правилами решения оптимизационных задач в MS Excel.

Задачи:

Обучающая: ознакомить учащихся с понятием оптимизация, этапами решения оптимизационных задач, работой с надстройкой поиск решения.

Развивающая: развивать аналитическое мышление, кругозор и познавательный интерес учащихся.

Воспитательная: воспитывать информационную культуру и интерес к ИТ-технологиям.

## **Творческий проект «Профессии ЭЗТМ»**

*Буданина Ольга Юрьевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида», г. Электросталь.*

Работа над проектом реализует цели и задачи патриотического воспитания, основывающегося на любви и преданности родному городу. Тема раскрывает динамику жизни завода, которая неразрывно связана с историей города Электросталь.

Цель проекта: Повышение в общественном мнении престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда, привлечение молодежи в производственную сферу, развитие социального партнерства с ОАО ЭЗТМ. Знакомство детей с профессиями ЭЗТМ. Расширение знаний детей о заводе ЭЗТМ. Формирование у старших дошкольников трудовых навыков. Развитие надпрофессиональных навыков.

## **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова**

*Прокопенко Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1  
города Новоалтайска Алтайского края».*

*Работа представлена в виде технологической карты урока по русскому языку 2 класс УМК «Школа России», авторы программы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.*

Цель: Способствовать формированию у учащихся умения распознавать формы одних и тех же слов и однокоренные слова. Формировать умения находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по

словарю. Совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах.

Научатся: объяснять правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова; получают возможность научиться: находить слова и проверять написание слова по «Орфографическому словарю».

## **Сценарий пропагандистско-агитационного выступления команды юных помощников инспекторов движения. «Пропаганда безопасного поведения на дороге»**

*Могилина Алена Александровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад № 8», г.Ростов-на-Дону.*

В МБДОУ «Детский сад № 8» ведётся систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. Чтобы работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была более эффективной, в детском саду создана и ведет активную работу команда Юных Помощников Инспектора Движения. Их главная цель – пропаганда знаний правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.

Дети из команды ЮПИД изучают ПДД, стараются применять их в повседневной жизни и транслируют знания и умения другим детям, начиная с младшей группы. Для усовершенствования форм работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма разрабатываются сценарии проведения агитационного выступления команды ЮПИД. Цель которых – закрепление у детей навыков безопасного, культурного поведения на дорогах.

## **Урок общеметодологической направленности при обучении учащихся школьной биологии**

*Романова Екатерина Николаевна,  
преподаватель биологии и химии.  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский техникум питания и торговли», г. Ульяновск, Россия.*

В статье рассказывается сущность урока общеметодологической направленности с дидактической позиции. Представляются особенности уроков разных видов этого типа в отношении школьной биологии. Отмечается, что при изучении биологии урок общеметодологической направленности будет способствовать усвоению учащимися способов лучшего познания учебного материала, его

выражения разными средствами и запоминания для решения учебных задач, а также использования в повседневной жизни. Вместе с этим даны квалифицированные характеристики уроков различных типов и видов в традиционном смысле. Это касается, прежде всего, уроков изучения нового материала, совершенствования знаний и умений, обобщения и систематизации, комбинированного урока, а также урока контроля и проверки достижений учащихся. Такие уроки применяются в реальной практике предметной подготовки учащихся и сейчас, не исключая школьную биологию.

## **Урок английского языка в 5 классе по теме: «Путешествие в страну профессий»**

*Елисеенко Ирина Владимировна  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Белгорода.*

Цели урока:

- 1) активизировать лексические навыки по теме «Профессии», «Черты характера»;
- 2) совершенствовать навыки поискового чтения;
- 3) повторить грамматические конструкции: формы настоящего простого времени глагола to be, оборота to be going to... в высказываниях о будущей профессии;
- 4) совершенствовать навыки аудирования и говорения;
- 5) продолжать обучение работе с проектом.

Форма урока: игра-путешествие

Технологии, методы и приемы работы: элементы педагогической технологии воспитания Н.Е. Щурковой; частично-поисковый метод; игровая методика; технология использования ММП; элементы проектной методики.

## **Реализация образовательных программ по математике с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

*Крупская Оксана Владимировна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
п. Карымское с пришкольным интернатом»  
п. Карымское, Забайкальский край.*

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и защите здоровья детей Министерство просвещения России рекомендовало перейти на дистанционную форму обучения. Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для многих педагогов. Однако в настоящее время существует огромный набор инструментов и образовательного контента, которые помогут педагогу в вопросе организации дистанционного обучения. В этой статье мы попытались обобщить педагогический опыт работы нашей школы в этот период.

### **Технологическая карта урока русского языка в 1 классе. Тема: «Вежливые слова»**

*Самар Наталья Викторовна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ имени Акима Самара Солнечного муниципального района Хабаровского края.*

Технологическая карта урока по русскому языку по теме «Вежливые слова»  
1 класс УМК «Школа России».

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: развивать умения употреблять в речи вежливые слова; распознавать слова, называющие предметы, признаки предмета, действия предметов.

## **Нравственный потенциал русской литературы на уроках словесности**

*Дмитриева Оксана Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
МКОУ ШР «ООШ № 11», с. Введенщина Иркутской области.*

Массовым представителем культуры сегодня является образование. Именно в нем есть все – науки, литература, искусство, к которым преподаватель может и должен открыть дорогу. Литература как часть культуры, содержит в себе вечные нравственные и духовные ценности. Для их освоения учащимися преподавателю литературы необходимо выработать свою технологию, свою систему пошаговых действий, которая приведет к желаемому результату: формированию духовно и нравственно развитой личности. Литература существует не в безвоздушном пространстве и несет на себе печать времени. Она – та связующая нить, что соединяет поколения, передает эстафету духовных поисков и идеалов народа. И хотя литература не является прямой иллюстрацией истории, историческая энергия в ней проявляется даже в том, как писатель видит мир. Поэтому началом всех начал на уроках литературы становятся экскурсии в историческое прошлое. Говоря о творчестве отдельных писателей, нужно представлять целостную картину развития литературы. Важно показывать взаимосвязь литературного процесса с движущейся историей, существующий между ними напряженный диалог.

## **Урок математики в 5 классе. Тема урока: «Десятичная запись дробных чисел»**

*Пикмулина Марина Сергеевна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ «Аксубаевская СОШ № 3».*

Урок изучения нового материала по теме: «Десятичная запись дробных чисел». Данный урок разработан с использованием приемов Сингапурского обучения. Урок проводится в классе, где имеется компьютер и проектор, т. к. основным дидактическим обеспечением урока является презентация, специально разработанная для этого урока.

Задачи:

Образовательные: организовать работу учащихся по изучению и первичному закреплению понятия «десятичная дробь», алгоритма записи десятичных дробей.

Развивающие: продолжить работу по развитию: 1) умений наблюдать, анализировать, сопоставлять, доказывать, делать выводы; 2) математического и общего кругозора; 3) оценивать свою работу.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду.

## **Патриотический проект «Лента Памяти»**

*Краюшкина Елена Михайловна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МДОУ «ЦРР-детский сад № 26», г. Электросталь.*

Патриотический проект «Лента памяти» представляет собой информационный ресурс, наполняемый имеющимися сведениями о жизни, подвигах и наградах воинов Великой Отечественной войны. Это возможность для каждого узнать историю отцов, дедов, родных и знакомых, оценить патриотизм юного поколения и их причастность к реализации проекта. Проект «Лента памяти» – есть символ мужества и героизма воинов, символ памяти, способствующий объединению людей разных поколений, символ вечного долга сегодняшнего поколения перед подвигами прадедов играет огромную роль в истории России.

## **Технологическая карта урока математики**

*Гонтар Ольга Владимировна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МКОУ Новоярковская СОШ, Новосибирская область.*

Разработка урока математики в 5 классе по теме «Смешанные числа» оформлена в виде технологической карты. В разработке используются различные технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные. Разработанный конспект урока относится к обобщению и систематизации знаний. Задания на уроке проводятся в виде индивидуальной самостоятельной, парной и коллективной работе. Также в разработке предусмотрена физминутка для психологической и эмоциональной разгрузки детей. Материал будет полезен для закрепления имеющихся навыков и знаний.

## **Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей**

*Сергеева Татьяна Иосифовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ЗАТО Северск Томской области.*

Проектная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка. Это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит деятельностный подход, направленный на развитие не только познавательных навыков учащихся, а также на развитие творческих способностей учащихся. А главная задача педагога – дать школьнику возможность почувствовать свою ценность и значимость, воспитать личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества и творческую индивидуальность.

## **Отчет по теме самообразования: «Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность»**

*Дьяченко Екатерина Ивановна,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории.  
МОУ «Учебно-профориентационный центр» г. Тирасполя.*

Проблема активности учащихся в обучении – одна из актуальных как в педагогической науке, так и в образовательной практике. Активность учащихся в обучении находит проявление в их отношении к познавательной деятельности: состоянии готовности, стремлении к самостоятельной деятельности. Самостоятельность школьников связана с инициативой в определении объекта, способов деятельности без участия взрослых и помощи со стороны, что требует активности. Поэтому познавательная активность и самостоятельность неразрывны, их трудно обособить. Источником познавательной активности и самостоятельности являются потребности учащихся в приобретении знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности, в самоутверждении и самовыражении.

## **Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей**

*Агапова Ирина Юрьевна,  
учитель музыки высшей квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», г. Нефтеюганск.*

Театрализованная деятельность является одним из самых эффективных методов для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Научить детей играть, в ходе игры выполнять действия и брать на себя роль, совместно с этим помогая ему приобретать житейский навык, — все это без исключения может помочь реализовать театрализованная деятельность. Идея включения основ театрального искусства в коррекционно-развивающий процесс образовательного учреждения для детей с особыми образовательными потребностями позволила не только и не столько реализовывать в рамках специального образования вопросы художественного воспитания, формирования основы художественной культуры, сколько активизировать коррекционно-развивающий процесс (развитие, воспитание, обучение и коррекция) средствами искусства, гармонично развивать ребенка с проблемами, расширить возможности его социальной адаптации посредством искусства, участия в общественной и культурной деятельности в микро– и макросреде.

## **Jigsaw reading – один из приемов интерактивных технологий для активизации речи на уроках английского языка**

*Сорочайкина Анастасия Владимировна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
МБОУ Школа № 132 г.о. Самара.*

Социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация – цель применения интерактивных методов и приемов. При организации «много-стороннего» общения на уроке иностранного языка происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса, создаются возможности для раскрытия личностного потенциала каждого ученика. Вашему вниманию предоставляется небольшая статья, в которой раскрыты основные аспекты использования приема Jigsaw reading при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка.

## Урок-исследование по теме: «Насекомые»

*Панагова Джуллета Анатольевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Лицей № 1 гп Терек».*

Урок-исследование по теме «Насекомые», формирование новых знаний о насекомых, создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации. На уроке у учащихся будем возможность: определения темы, проблемы исследования; выдвижения гипотезы; выбор методов исследования; составление плана исследования; сбор, обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; подготовка отчёта исследования.

Тема исследования: Паук. Гипотеза: Паук – насекомое (не насекомое).

Методы исследования: Подумайте, посмотрите на свои принадлежности, на то, что или кто вас окружает, и скажите, где мы можем узнать о насекомых? (В учебнике, в другой книге, спросить у родителей или у учителей)

На доске вывешиваются методы исследования: 1. «Подумать самостоятельно». 2. «Понаблюдать». 3. «Посмотреть в книгах». 4. «Спросить у другого человека».

### **Методические рекомендации «Возможности применения технологии развития критического мышления на занятиях английского языка»**

*Садон Людмила Михайловна,  
педагог дополнительного образования, английский и немецкий языки, первой  
квалификационной категории.  
МБОУ ДО муниципального образования город Краснодар «Детско-юношеский центр».*

Содержание материала направлено на обобщение опыта использования методов развития критического мышления с детьми младшего школьного возраста. Автор указывает, что у российских школьников наблюдаются серьезные проблемы с пониманием текстов даже на родном языке. Еще большие проблемы возникают с пониманием текстов на иностранных языках. А понимание текста и извлечение информации при чтении согласно ФГОС являются основными метапредметными умениями. Формированию метапредметных умений способствует применение ТРКМ на занятиях английским языком. Актуальность данной технологии состоит в том, что формы обучения ТРКМ характеризуются активным вовлечением детей в учебную деятельность, высокой коммуникативностью, а также активизацией потенциала знаний, умений и навыков аудирования, чтения и говорения.

Практическая ценность данной разработки в том, что в сфере дополнительного образования отсутствуют работы такого направления, поэтому она интересна как для начинающих педагогов, так и для тех, кто применяет на занятиях нетрадиционные методы работы, способствующие развитию творческих и мыслительных способностей детей. В разработке показана значимость этих методов и их положительное влияние на интеллектуальный рост детей за несколько лет.

## **Разработка конструктора урока по математике в соответствии с компонентами деятельности**

*Соломеина Лилия Владимировна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МАОУ СОШ № 3 п. Двуреченск Сысертский городской округ Свердловская область.*

ФГОС общего образования предполагает использование образовательных технологий, позволяющих учителю активно применять системно-деятельностный подход, наиболее полно учитывать интересы обучающихся, их склонности, способности, потребности, находить эффективные пути взаимодействия с ними в учебном процессе, анализировать изменения в развитии обучающихся.

В этом аспекте предмет «Математика» открывает большие возможности для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся в рамках учебных занятий.

Статья посвящена методике разработки конструктора урока для формирования универсальных учебных действий на основе компонентов деятельности. Приведены примеры применения данной методики на учебных занятиях по математике.

## **Методические аспекты развития певческого голоса детей в условиях дополнительного образования**

*Голованова Гульнар Римовна,  
преподаватель первой квалификационной категории.  
МБУ ДО «ДШИ № 1 г. Астрахани».*

Анализируя работы современных педагогов вокальной школы, наблюдая работу преподавателей вокальной школы г. Астрахани, принимая участие в мастер-классах педагогов-вокалистов из России, Татарстана, Грузии, я решила глубже исследовать тему преподавания вокала в дополнительном образовании.

Как известно, пение является одним из древнейших видов музыкального исполнительства, призванное передавать средствами певческого голоса идейно-образное содержание музыкальных произведений. Безусловно и в современное время популярен вопрос исследования различных методических направлений в обучении детей пению, поскольку оно (пение) является одним из самых востребованных видов современного музыкального искусства. Масштабы популярности его можно оценить и в нашей Астраханской области. Достаточно провести мониторинг посещаемости детьми дошкольного и школьного возраста различных вокальных конкурсов. Она очень высока. Не удивительно, что при таком количестве желающих заниматься вокалом образуется дефицит в грамотных педагогах-вокалистах.

Благоприятным образовательным пространством для творческой деятельности педагогов, в которой они могут применить свои профессиональные знания и умения для развития детского певческого голоса, являются учреждения дополнительного образования.

## **Использование заданий на литературной основе на уроках математики в начальной школе**

*Горчицина Вера Сергеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ Школа № 124, г. Самара.*

Проблему интеграции в зависимости от учебного предмета можно решать различными средствами обучения, используя связи между разделами изучаемых курсов, а также между разными предметами в целом, которые бы поддерживали постоянный интерес к учебной деятельности, основывались на личном опыте ребенка, способствовали бы активному усвоению знаний, интеллектуальному развитию младших школьников, формированию полного спектра познавательных

универсальных учебных действий. Математическая наука используется сейчас во всех сферах человеческой деятельности, поэтому, ученик должен видеть за вычислениями и формальными преобразованиями, а также за геометрическими образами и математическими понятиями не только абстрактные символы, но и серьёзное реальное содержание, пусть даже в самой простой форме.

Именно поэтому актуально включение литературного материала в математическое образование начальной школы.

## **Реализация эколого-валеологического образования в обучении математики через решение задач с региональным содержанием**

*Иванова Наталья Михайловна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 19, г. Иркутск.*

Современное эколого-валеологическое образование – это единый непрерывный процесс, который затрагивает разные стороны деятельности людей и способствует формированию у них экологического сознания с учетом происходящих изменений среды; и процесс, который повышает уровень экологической культуры личности и в целом общества. Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры у обучающихся являются важным направлением общего образования. Любое человеческое знание начинается с накопления фактов, затем идёт переработка полученной информации и приведение её в систему, и только после этого человек может использовать на практике эти знания.

Математика занимает в этом вполне определённое и очень важное место, с её помощью упорядочиваются факты и строится абстрактная теория. Вычисления являются тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, являются фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Вычисления формируют ряд таких качеств, как целеустремлённость, настойчивость, аккуратность, самостоятельность. Поэтому не случайно вычислительная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса математики.

## **Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Основы инфографики»**

*Мамонтова Светлана Ивановна,  
учитель информатики высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Гимназия №1» муниципального образования город Ноябрьск.*

Программа предназначена для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. С другой стороны, современный человек находится под шквалом несущегося на него инфопотока с экранов телевизоров, компьютеров, сотовых телефонов (айфонов), журналов, радио и газет. Столько информации трудно усвоить, и порою происходит просто информационное отравление, которое отражается в психических сдвигах и неадекватных решениях. Поэтому очень важно уметь правильно работать с информацией.

Главная цель при обучении инфографики – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Предлагаемая программа курса по внеурочной деятельности по информатике ставит перед собой задачу научить школьника представлять свои знания и идеи в форме инфографики.

## **Подходы к развитию одаренности у воспитанников дошкольных образовательных учреждений**

*Носачёва Наталья Александровна,  
педагог-психолог первой квалификационной категории.  
МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида № «Берёзка»,  
Белгородская область, п. Волоконовка.*

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность

и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. В психолого-педагогическом и медицинском аспектах одаренность – это синдром типичных психофизиологических и социально-психологических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение её по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта.

## **Технологии виртуализации тестовой информации на уроках информатики**

*Иванчина Инга Игоревна,  
учитель информатики.  
МАОУ СОШ № 69 города Тюмени.*

Проблема развития учебных способностей школьников всегда являлась одной из наиболее актуальных. Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации, образовательное значение которого достаточно велико и отвечает современным требованиям.

Визуализация (в широком понимании) - это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Всевозможные типы моделей представления знаний в сжатом виде соответствуют свойству человека мыслить образами. Изучение, усвоение, обдумывание текста – это как раз и есть составление схем в уме, кодировка материала. При необходимости человек может восстановить, «развернуть» весь текст.

Одной из целей изучения учащимися курса информатики в школе, является умение работать с информацией и представлять её в различных видах: текст, число, графика, звук, видео.

Для организации работы детей по представлению тестовой информации в графическом виде, а далее и для речевого её воспроизведения на уроках информатики, применяются технологии визуализации: ментальные карты, инфо-графика, схемы различных видов.

## **Мини-проект «Супермаркет»**

*Игнатьева Светлана Викторовна,  
воспитатель МБДОУ детский сад № 184 города Иркутска.*

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, именно поэтому проблема экономического воспитания стала актуальной уже применительно к дошкольному возрасту.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что формирование экономической культуры приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается активный словарь, развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстником, ребенка с взрослым, приобретаются такие качества, как умения продуктивно работать в малых подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца, развивается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, возникает здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

## **Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка**

*Лысенко Наталья Александровна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МАДОУ ЦРР «Д/с № 109», г. Барнаул.*

В данной статье рассматривается проблема «Влияние речевой среды в семье на развитие детей». В разработке представлен и практический материал: памятки – советы для родителей о речевом развитии для детей младшего возраста. Для развития речи очень важно общение ребенка с другими людьми: сразу после рождения – с членами своей семьи, в дальнейшем – с детьми. Ребенок должен играть с ними в подвижные игры (в том числе ролевые), это создает необходимость выразиться, а значит, стимулирует к речевым высказываниям. Со стороны взрослых общение с ребенком не должно быть поверхностным («на ходу»).

## **Конспект занятия для детей от 6 до 7 лет по профилактике жестокого обращения «Правила на всю жизнь»**

*Бутаева Тасмила Аслановна,  
социальный педагог, первая квалификационная категория.  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Крепыш», г. Мегион.*

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Возникает вопрос, что понимается под жестоким отношением к ребенку.

### **ИКТ-компетентность педагога**

*Кочанова Анна Александровна,  
старший методист, преподаватель математики.  
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»  
Ухта, Республика Коми.*

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Профессиональный рост педагога базируется на трех основных составляющих: 1. знание специальных предметов и методики преподавания; 2. ИКТ-компетентность; 3. информационная культура.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Возникает вопрос, как же оценить ИКТ-компетентность? Один из вариантов решения данного вопроса представлен в статье.

## **Открытое занятие «Великие просветители И.Я. Яковлев и Л.Н. Толстой»**

*Васильева Лариса Дмитриевна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
ГБПОУ ДЗМ «МК № 2» г. Москва.*

Открытое занятие по литературе на тему «Великие просветители Л.Н. Толстой и И.Я. Яковлев» предназначено для студентов 1 курса. Целью занятия является раскрытие значимости Л.Н. Толстого и И.Я. Яковлева в деле просвещения народа через проведение параллелей между ними. В достижении цели и решении задач автор использует ряд новых методов, приемов и педагогических технологий, таких как диалог, комментированное чтение, фронтальный опрос, пересказ, работа в группах, взаимопроверка, диаграмма Венна, таблица-стратегия «Знаю, узнал, хочу знать», синквейн, кластер, литературный диктант и т. д.

## **Выпускной бал**

*Ирина Петровна Разумная,  
музыкальный руководитель.  
МАОУ МО НОШ 9, г. Нягань.*

Выпускной утренник – это особый праздник для детей и их родителей. Он трогательный и веселый, ведь дети переходят в более взрослую жизнь, в школу! Поэтому к нему все очень тщательно готовятся, и эта атмосфера продолжает формировать нравственный мир ребенка через эмоциональные переживания. В празднике участвуют дети младшей группы и сказочные персоналы. Могут использоваться песни и танцы, разученные в течение года. Сценарий может быть полезен музыкальным руководителям, воспитателям, а также работникам дополнительного образования.

**Цель:** доставить радость детям и взрослым в последний праздник в детском саду. Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.

**Задача:** создание эмоционально-положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи.

## **Развитие и поддержка одаренности обучающихся начальных классов**

*Медведцина Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 196».*

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Процесс выявления, обучения и воспитания талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Проблема работы с одаренными учащимися – одна из современных задач модернизации образования, и поэтому работа в данном направлении признана одной из приоритетных в образовании на государственном уровне.

### **Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Путешествие в мир сказок А.С. Пушкина»**

*Кутепова Елена Сергеевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
ГБОУ школа № 169 с углублённым изучением английского языка Центрального района  
Санкт-Петербурга.*

Данная методическая разработка включает в себя технологическую карту внеурочного занятия по курсу «Читаем и творим». Занятие «Сказки А.С. Пушкина» рассчитано на аудиторию обучающихся первого класса. Также данный материал можно фрагментарно использовать на уроках литературного чтения в 1–2 классе по программам «Школа России», «Перспектива» и др.

Занятие предполагает использование различных видов деятельности обучающихся и работу в группах, что развивает коммуникативные навыки. Все используемые на занятии книги, видеофрагменты, иллюстрации могут быть заменены на аналогичные.

## **План-конспект по информатике и ИКТ**

*Остап Ирина Игорьевна,  
учитель математики и информатики первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 9, г. Бердск.*

Тема урока: Практическая работа 2.5 Разработка сайта «Моя семья».

Цель: закрепить навыки по созданию web-страниц с помощью визуального HTML-редактора; сформировать у учащихся творческий подход, способность к самостоятельному и инициативному решению проблем; освоить основные критерии создания веб-ресурсов и научить качественно оценивать веб-ресурсы общего назначения; закрепить навыки структуризации и систематизации информации и отработать навыки оптимизации информационной деятельности; выполнить проектную работу по созданию сайта по заданной теме.

## **Изучение диалектной лексики в средней школе**

*Виктория Николаевна Никонова,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с УИОП».*

Включение регионального компонента в содержание общеобразовательной программы по русскому языку федерального компонента инвариантной части базисного учебного плана с целью расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков является нецелесообразным, т. к. главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения, т. е. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Но все же, методисты предлагают использовать местный языковой материал на уроках русского языка и во внеклассной работе. Ведь «живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, рассказывает о ее истории и сегодняшнем дне, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования».

## **Активные игры «Cool Games KZ»**

*Бутузова Татьяна Васильевна,  
учитель физической культуры, исследователь.  
КГУ СОШ № 58, г. Караганда. Казахстан.*

Проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня. Двигательная активность учащихся стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми, почти все свободное время дети проводят у компьютера и с гаджетами в руках. А ведь занятия спортом – это, прежде всего, сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств, хорошее настроение и уверенность в своих силах.

Активные игры, которые включены в проекте, в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Играя, соревнуясь между собой, у детей вырабатывается упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества.

### **Методическая разработка по теме: «Приемы Технологии развития критического мышления через чтение и письмо»**

*Иванова Ирина Михайловна,  
учитель первой квалификационной категории.  
ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».*

Описание различных приемов Технологии критического мышления: инсерт, кластеры, работа с таблицей «Знаем – Хотим узнать – Узнаем (ЗХУ)», работа в группе – прием «Зигзаг» или «Отсюда – туда», чтение с остановками, «Корзина» идей, понятий, имен..., дерево предсказаний, «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы», толстые и тонкие вопросы, дневники и бортовые журналы, «Лови ошибку», «Мудрые совы», Стратегия «Fishbone», синквейн, «таблица-синтез», прием «Сводная таблица», стратегия «РАФТ», стратегия обучения решению проблем «ИДЕАЛ».

## **План-конспект урока в 8 «А» классе на тему: «Budget! / Планируем расходы»**

*Кулешова Марина Святославовна,  
учитель второй квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы».*

Данная методическая разработка урока английского языка по теме «Планирование бюджета и расходов» составлена в соответствии с программой по английскому языку, рассчитана на учащихся 8 классов. В разработке урока по указанной теме сочетаются традиционные формы и методы работы и ИКТ, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует формированию и развитию навыков целеполагания и самоконтроля, повышению качества усвоения предложенного материала, развитию креативности.

## **Открытый урок музыки в третьем классе по теме: «Музыкальные инструменты. Флейта и скрипка и их выразительные возможности»**

*Тимофеева Надежда Андреевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ «СОШ «Горизонт», г. Воскресенск.*

Урок музыки в 3 классе по теме: «Музыкальные инструменты. Флейта и скрипка и их выразительные возможности» знакомит учащихся с музыкальными инструментами: флейтой и скрипкой, с историей их создания и особенностях звучания.

Познакомит с музыкальными произведениями для скрипки (Н. Паганини, А. Вивальди, П.И. Чайковского) и флейты (К. Глюка, И.С. Баха). Учащиеся выразят своё отношение к музыкальным произведениям. Узнают имена великих скрипичных мастеров, а также познакомятся с творчеством скрипача-виртуоза Н. Паганини. Введение музыкального понятия «Каприс». Вокально-хоровая работа над норвежской народной песней «Волшебный смычок».

## **Статья-исследование: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания школьника»**

*Маркова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МОУ Чернореченская ООШ, г. Коломна.*

В ходе организованной работы была проведена теоретическая и опытно-экспериментальная работа по проблеме «Народная сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей через уроки литературного чтения».

Формирование духовно-нравственной личности средствами народных сказок осуществлялось через создание педагогических условий: учитывались возрастные особенности младших школьников, использовались активные формы и методы для развития учащихся. Что потребовало: использования в процессе обучения достижений психолого-педагогического опыта; выявления специфики уроков литературного чтения, для формирования духовно-нравственных качеств; диагностики усвоения базовых нравственных качеств учащимися; организации процесса учебной деятельности учащихся с ориентацией на духовно-нравственную направленность. Нравственные знания, мотивы и побуждения подкреплялись нравственным поведением личности.

## **Сетевые проекты в начальной школе**

*Козицина Светлана Вячеславовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова».*

Огромное значение во всем мире придается сетевым проектам, связанным с организацией доступа широких слоев населения к Интернету. Сетевой проект – это сетевая удалённая совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров из разных регионов и стран, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы исследования, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

## **«День матери» сценарий развлечения в детском саду для детей 3–4 лет**

*Блинд Наталья Михайловна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ ЦРР Детский сад №7 «Бережок», г. Ивантеевка, Московская обл.*

Сценарий развлечения, посвященный дню матери, для совместного празднования детей и родителей. Дети рассказывают выученные в свободное от занятий время стихотворения, посвященные своим мамам, танцуют для них разученные с воспитателем танцы. Участвуют в совместных веселых играх с мамами. Рассматривают подготовленную для мам выставку аппликации-коллажа, составленную из ладошек детей. В конце праздника дети дарят своим мамам подарки-сувениры, сделанные своими руками под руководством воспитателя.

## **Программа элективного курса по английскому языку для учащихся 8 класса «Практическая грамматика английского языка»**

*Тореева Елена Алексеевна,  
учитель английского языка первой квалификационной категории.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 75», г. Ульяновск.*

Курс предназначен для работы в 8-м классе для расширенного изучения английского языка и повторения трудных вопросов английской грамматики. Основная программа курса определяется требованиями стандарта по иностранным языкам и необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Курс практико-ориентировочный с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения английскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению английского языка в 8 классе.

## **Театрализация как средство взаимодействия «учитель-ученик»**

*Мулинова Алла Ивановна,  
учитель русского языка и литературы.  
МБОУ «Школа № 135» г. Нижний Новгород.*

Данная работа поднимает актуальные на современном этапе вопросы коммуникативного взаимодействия на уроках гуманитарного цикла учителя и ученика. Выявление творческих способностей и дарований в процессе обучения через игровые методики театральной педагогики, которые помогают раскрыть внутренний мир ребенка, научить его самовыражаться, раскрывать свои потенциалы и таланты. Различные виды уроков развивают и формируют личностное «я» у учащихся, помогают проникнуть во внутренний мир другого человека и сделать его более уверенным и подготовленным к жизни.

### **Конспект занятия по познавательному развитию в группе раннего возраста «Из чего сделаны книжки для детишек»**

*Елена Михайловна Юсупова,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 2075».*

Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования с бумагой.

Цель: Формировать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента совместно с педагогом.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. Развивать познавательную активность, интерес в процессе исследовательской деятельности, координацию движений, мелкую моторику рук, исследовательские умения, психические процессы: внимание, воображение, зрительной и звуковой чувствительности.

## **Конспект НОД ОО: «Познавательное развитие» по ФЭМП «Удивительная страна математики»**

*Мызина Татьяна Валерьевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
ГБОУ Школа №1194 корпус 1532, г. Москва, г. Зеленоград.*

Цель: формировать элементарные математические представления на практической основе.

Образовательные задачи: закреплять навыки счёта на основе наглядности в пределах пяти; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство методом наложения; учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Развивающие задачи: продолжать формировать умение понимать смысл и характерные особенности пространственных и временных отношений; развивать умения устанавливать размерные отношения между предметами разной длины; продолжать развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математике.

### **Мастер-класс: «Эдьютейнмент – технология интерактивного обучения»**

*Четвертных Альбина Павловна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2».*

Что общего между бытиной, телепрограммой «Жить здорово», политической программой «Время покажет». Эдьютейнмент – это «особый тип обучения, который начинается с развлечения (раз+влечение) в обучении, сопровождается формированием привлечения (при+влечение) внимания обучающихся к предмету и в результате завершается увлечением (у+влечение) и получением удовольствия от обучения. Одна из основных задач современного педагога – сделать занятие интереснее того, чем можно заняться в Интернете и других медиапространствах. Или хотя бы не менее интересным. Отсюда первое требование эдьютейнмента – внедрение мультимедиа в образовательный процесс. Для этого недостаточно просто повесить в кабинете мультимедийную доску. Педагог должен научиться использовать ее возможности, а именно – передавать информацию через все возможные виды данных: помимо текста это аудио звучание, видео показ, анимация, презентация. Естественно, всё это должно представлять собой не «я тебя слепила из того, что было», а продуманную, одновременно полезную и привлекательную для учащихся систему.

## **Приобщение к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Масленникова Светлана Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида  
№ 1 «Берёзка» Волоконовского района Белгородской области.*

В современном обществе возникает проблема, волнующая педагогов – это страхи, заторможенность и суетливость детей, замкнутость, проблемы социально-коммуникативного общения и поведение в коллективе, обществе. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения и снятия зажатости ребёнка – это путь через чтение, творчество, игру и сочинительство. Чтение – это важнейший способ освоения социально-значимой информации, культурных ценностей прошлого и настоящего, нормативных представлений. Поскольку процесс чтения – это педагогический процесс, возникает необходимость использования педагогических технологий как средства привлечения к чтению.

## **Практикум по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

*Воронина Ольга Ивановна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
ГБПОУ Московской области «Ногинский колледж».*

Настоящее пособие предназначено для студентов средних специальных учебных заведений. В нем содержатся задания разных типов и разного уровня сложности, что обуславливает возможность их использования в работе со студентами разной степени подготовленности.

Структура пособия соответствует структуре курса «Русский язык и культура речи». Состоит из двух частей: упражнения и тестовые задания. Упражнения и тесты сгруппированы по всем разделам программы и отражают разные виды языковых норм: фонетические, морфологические, синтаксические, нормы русского словообразования, лексические, стилистические, нормы письменной речи.

Упражнения могут быть использованы преподавателем для работы со студентами на практических занятиях по культуре речи. Тестовые задания предназначены для самостоятельной работы студентов, а также для проведения итоговых занятий и контрольных работ по различным темам.

Цель пособия отражает цель самой дисциплины «Русский язык и культура речи»: способствовать повышению уровня владения русским языком, нормами речевого общения, общего уровня речевой культуры.

## **Урок математики в 4 классе: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»**

*Обозова надежда Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МОУ Городская средняя школа г. Калязин Тверская обл.*

Урок математики предназначен для учащихся 4 класса. Урок проводится в форме путешествия по странам и континентам. Выполняя парную работу, дети устно решают примеры и узнают цель путешествия – государство Египет. На карте Египет напоминает квадрат, дети вычисляют площадь государства, вспоминая прием умножения многозначных чисел. Знакомятся с пирамидой Хеопса и вычисляют площадь ее основания. Вычисляют во сколько раз вес жука-скарабея меньше шара, который он скатывает. Повторяются приемы решения задач.

## **Творческие задания в стихах на уроках математики**

*Русакова Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Салдинская средняя  
общеобразовательная школа».*

Данная работа предназначена для уроков математики в начальных классах. Задания стихотворного характера делают урок более интересным, эмоциональным, насыщенным яркими красками. Целью является развитие творческих способностей младшего школьника, образного и логического мышления, воображения.

Планируемые результаты: повышение положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных, интеллектуальных качеств и творческих, креативных способностей младших школьников; создание психологического комфорта на уроке и социальной защищенности каждого ребенка.

## **Классный час на тему: «Дети Беслана»**

*Моисеева Раиса Ивановна,  
учитель-сурдопедагог высшей квалификационной категории.  
ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», г. Томск.*

Что такое Беслан? Должны ли знать дети с особенностями в развитии о трагедии, которая произошла в Беслане? Нужно ли вообще рассказывать детям с нарушениями слуха о страшном событии, произошедшем в Беслане? Не будет ли это травмой для их психики? Любому человеку, взрослый это или ребёнок, тяжело и сложно воспринимать информацию о смерти, жестокости и насилии, а Беслан – это самое страшное и жестокое событие современности. Исходя из этого, информация классного часа подаёт детали данного события осторожно, учитель делает больший акцент на памяти о теракте: независимо от того, как он проходил, об этом нельзя забывать.

## **Мастер-класс «В мире галактики»**

*Маслова Ирина Вячеславовна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МКОУ «Нижемамонская ООШ».*

В материале представлены некоторые методические приемы критического мышления, которые чаще всего использую на своих уроках. Они универсальны. Их можно применять не только на учебных занятиях, но и любых других подобных мероприятиях. В материале представлен фрагмент урока математики по теме «Координатная плоскость».

Смею надеяться, что смогу привлечь ваше внимание к тому, какими удивительными способностями может обладать учитель, использующий в системе своей работы приёмы критического мышления. Желаю всем успехов на благородном поприще педагогического творчества.

## Эссе «Я – учитель»

*Боброва Екатерина Анатольевна,  
начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Берёзовский, Кузбасс.*

У каждого свой путь и своё призвание. Для меня — это школа. Она является тем местом, где я могу передать свою огромную любовь к детям, то, чем живу сама.

Педагогом нельзя быть с понедельника по пятницу и только на школьном уроке. Любить всех учеников, быть внимательным к каждому ребёнку, суметь поддержать его в трудную минуту — всё это возможно только по зову сердца, движению души.

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Главным помощником на этом пути является первый учитель. Ведь именно педагог во многом моделирует судьбу каждого ребёнка: заметит искорку в его глазах, поможет, подтолкнёт — и ученик в будущем найдёт свой путь в жизни; не увидит, пройдёт мимо — и он незаметно, окольными путями будет брести по дороге жизни.

Данное эссе было написано для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года».

## **Предметное портфолио как средство повышения качества подготовки к ОГЭ**

*Литвинова Ирина Александровна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МАОУ «Город дорог» г. Перми.*

В работе содержится описание и историческая справка об образовательной технологии «Портфолио». Перечислены виды предметных портфолио, функции предметного портфолио, примерные разделы предметного портфолио. Большой раздел статьи посвящен разработке предметного портфолио «Трекер подготовки» с подробным пояснением присутствующих в нем разделов. Даны рекомендации по его использованию при подготовке учащихся к ОГЭ. «Трекер подготовки» является авторским продуктом, поэтому не имеет аналогов, успешно применена на практике.

## **Озорные буквы русского языка (правописание приставок, оканчивающихся на з/с)**

*Зеленова Татьяна Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ № 7», г. Усть-Илимск, Иркутская область.*

Цель данного урока – познакомить учащихся с орфограммой «Правописание з и с на конце приставок»; формировать умение определять условия выбора букв з–с на конце приставок; обеспечить языковое развитие учащихся через рассуждение на лингвистическую тему и анализ художественного текста. Ученики на основе знаний будут уметь находить орфограммы в приставках, правильно писать согласную на конце приставки, а также с удовольствием выполнять интересные задания. Данная технологическая карта поможет учителю провести урок русского языка в 5 классе интересно и результативно.

## **Технологическая карта индивидуального логопедического занятия с ребенком (ОНР 1 уровня)**

*Кузьмичева Елена Николаевна,  
учитель-логопед первой квалификационной категории.  
МДОУ ДС №4 комбинированного вида  
г. Белинский Пензенской области.*

С каждым годом растет число детей, у которых наблюдается общее недоразвитие речи 1 уровня. Обычно родители говорят про таких «все понимает, а сказать не может». Перед учителями-логопедами стоит непростая задача разговаривать «молчуна». Для такой работы специалист должен владеть различными коррекционно-развивающими технологиями и методиками. Самое главное расположить и заинтересовать ребенка занятиями. При проведении данного занятия использовала: Н.В. Новоторцева «Методика развития речи у неговорящих детей», Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Конспекты занятий с неговорящими детьми», Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду для детей 3-4 лет».

## **Открытый урок по алгебре и началам математического анализа в 11 классе: «Решение иррациональных уравнений»**

*Сахно Людмила Николаевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ «Ступинская средняя общеобразовательная школа № 14»,  
с. Ступино Тульская область.*

Разработка урока содержит сценарий урока и лист самоконтроля. Цели урока: изучить различные методы решения иррациональных уравнений, осознанно применять знания, формировать навыки, которые обеспечат успешное выполнение заданий ЕГЭ; применить навыки работы в среде Microsoft Excel к решению уравнений. На уроке подробно разбираются методы решения иррациональных уравнений, большую часть урока учащиеся работают самостоятельно. Графический метод решения выполняют на компьютерах.

## **Проект образовательного путешествия в профессию «швея»**

*Тужикова Наталья Михайловна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа г. Чаусы»,  
Беларусь, Могилевская область, г. Чаусы.*

Главная цель профессионального самоопределения — постепенно сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Поэтому главная задача школы — подготовить учащегося (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо формировать у ребят социально значимые внутренние регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

## **Урок по теме: «Химические свойства карбоновых кислот»**

*Тужикова Наталья Михайловна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа г. Чаусы»,  
Беларусь, Могилевская область, г. Чаусы.*

Цели и задачи: на примере уксусной кислоты изучить химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот; показать на опыте сходство неорганических и органических кислот; развивать умение анализировать теоретические и экспериментальные данные; развивать умение работать с химическими веществами, соблюдая правила техники безопасности, а также навыки коллективной деятельности и творческой активности в процессе решения проблемных ситуаций; воспитание чувства коллективизма и ответственности перед товарищами за результаты собственной деятельности.

## **Тема урока: «Химические свойства кислорода»**

*Тужикова Наталья Михайловна,  
учитель химии высшей квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа г. Чаусы»,  
Беларусь, Могилевская область, г. Чаусы.*

Цель урока:

Организовать деятельность учащихся, направленную на изучение химических свойств кислорода: взаимодействие с металлами и неметаллами, горение, особенность горения веществ в воздухе и кислороде;

Создать условия для развития умений записи уравнений химических реакций, для усвоения учащимися знаний понятий «реакция соединения», «горение», умение записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислорода, навыков составления формул по валентности;

Содействовать воспитанию у учащихся бережного отношения к атмосфере, развитию у учащихся интереса к проблемам, связанным с загрязнением воздуха, бережного отношения с огнём.

## Координаты и графики. Множества точек на координатной прямой

*Мишина Елена Рудольфовна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Гимназия № 1», Североморск Мурманской области.*

При подготовке к уроку ставились цели: повышение интереса к учебному материалу; максимальное использование возможности, знания, интересы самих учащихся мультимедийной программы Microsoft PowerPoint с целью повышения результативности и уменьшения временных затрат в процессе обучения; применить компетентностный подход, который позволяет формировать такие качества как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Использовала здоровьесберегающую технологию, метод проектов.

## Урок математики по теме: «Арифметическая прогрессия»

*Мишина Елена Рудольфовна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Гимназия № 1», Североморск Мурманской области.*

Тип урока: «Открытие нового знания».

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: развитие мышления, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять; научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем

Метапредметные: формирование умений формулировать и аргументировать собственную точку зрения; ставить цели; делать выводы; формировать потребность приобретения новых знаний.

Предметные: обеспечить овладение понятием «Арифметическая прогрессия»; вывести формулу  $n$ -го члена арифметической прогрессии.

## **Программа элективного курса**

*Булатова Надежда Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 6, г. Урай.*

Представленная программа элективного курса предполагает решение дополнительных задач, многие из которых понадобятся как при подготовке к экзаменам, в частности ЕГЭ, так и при учебе в высших учебных заведениях. Предлагаются к рассмотрению следующие вопросы курса математики, выходящие за рамки школьной программы: рациональные и иррациональные задачи с параметрами; применение производной при анализе и решении задач с параметрами; уравнения и неравенства на ограниченном множестве; обратные тригонометрические функции; применение графического метода при решении задач с параметрами и др.

Элективный курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по математике и позволит начать целенаправленную подготовку к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

## **Календарно-тематическое планирование элективного курса для 5 класса**

*Булатова Надежда Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 6, г. Урай.*

Представленная программа элективного курса предполагает решение дополнительных задач для учащихся 5 классов с углубленным изучением математики, развивая кругозор и логическое мышление учащихся. В данной программе предполагается подготовить учащихся к более глубокому изучению предмета, введение некоторой терминологии, решать комбинаторные задачи, задачи на движение, олимпиадные задачи. В процессе изучения некоторых разделов учащиеся учатся анализировать ситуацию, решать числовые ребусы, конструировать алгоритм построения линий.

## **Программа элективного курса «Практикум решения задач по геометрии»**

*Булатова Надежда Ивановна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 6, г. Урай.*

Программа элективного курса «Практикум решения задач по геометрии» предназначена для изучения в 10, 11 классах и рассчитана на 70 часов, из них 35 часов в 10 классе и 35 часа в 11 классе. Материал курса распределён следующим образом: 10 класс – решение планиметрических задач, 11 класс – стереометрических.

Материал курса способствует развитию у школьников логического мышления и пространственного воображения и позволяет им глубже понять учебный материал по этой теме. Для тех учащихся, которые хотят продолжить образование, связанное с геометрией, «Практикум» будет способствовать успешной сдаче единого государственного экзамена по математике, вступительного экзамена в ВУЗ и успешного обучения в ВУЗ-е.

Изученный материал станет хорошей основой для получения дальнейшего образования по выбранной специальности.

Курс состоит из следующих тем: решение планиметрических задач на свойства геометрических фигур и нахождение площадей, решение стереометрических задач на свойства геометрических тел, нахождение площадей поверхностей и объемов этих тел, которые позволяют получить углубленные знания по геометрии и дают ориентацию на инженерные профессии, связанные с математикой.

## **Информационные системы**

*Шукайлова Екатерина Григорьевна,  
учитель информатики.  
ГУО «Средняя школа г. Чаусы»,  
Беларусь, Могилевская область.*

Цель урока:

Обучающие: способствовать формированию понятий: информационная система, структура, системный эффект, подсистема; дать представление о том, что такое системный подход в науке.

Развивающие: развить представление учащихся о важности системного мышления в современной науке; развить навык быстрой организации применения полученных знаний в различных ситуациях.

Воспитательные: формировать и развивать у учащихся познавательные интересы; воспитание чувства уверенности в себе и своих знаниях, чувства ответственности за результаты своего труда; формировать навыки коллективной работы.

## **Повторение основных понятий темы «Алгоритмы и исполнители» VI класса**

*Шукайлова Екатерина Григорьевна,  
учитель информатики.  
ГУО «Средняя школа г. Чаусы»,  
Беларусь, Могилевская область.*

Понятие алгоритма. Исполнитель Чертежник. Алгоритмическая конструкция «следование». Вспомогательные алгоритмы.

Цель: Повторить основные понятия темы «Алгоритмы и исполнители» VI класса, понятие алгоритма, исполнитель Чертежник, алгоритмическую конструкцию «следование» и вспомогательные алгоритмы.

Развивающие: развить представление учащихся о важности системного мышления в современной науке; развить навык быстрой организации применения полученных знаний в различных ситуациях.

Воспитательные: формировать и развивать у учащихся познавательные интересы; воспитание чувства уверенности в себе и своих знаниях, чувства ответственности за результаты своего труда; формировать навыки коллективной работы.

## **Модели и виды моделей (информатика 10 класс)**

*Шукайлова Екатерина Григорьевна,  
учитель информатики.  
ГУО «Средняя школа г. Чаусы»,  
Беларусь, Могилевская область.*

Цель: Изучить понятие модели, основные виды моделей, виды информационных моделей, компьютерные информационные модели и средства реализации компьютерных моделей

Учебная задача 1: Изучи понятие модели и основные виды моделей, см. § 19.1, § 19.2 учебного пособия для 9 класса, стр. 117 – 118. Обрати внимание на примеры.

Модель – объект или процесс, который для каких-либо целей рассматривается вместо другого объекта или процесса.

В обыденной жизни модель – это повторение в уменьшенном масштабе реального объекта, который называют моделируемым объектом или объектом-оригиналом.

### **Открытый урок по производственному обучению на тему: «Окраска поверхностей неводными составами вручную при помощи кистей и валиков»**

*Татьяна Алексеевна Вагина,  
мастер производственного обучения первой квалификационной категории.  
АОУ ВО ЛО Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина*

Все действия мастера производственного обучения направлены на овладение учащимися глубокими знаниями, умениями и навыками, профессиональная значимость которых необходима для будущей успешной трудовой деятельности. Правильная организация и проведение урока производственного обучения предоставляет возможность активного включения каждого учащегося в производственную деятельность, а также сотрудничество учащихся друг с другом и мастером производственного обучения. Задания, выполняемые на уроках производственного обучения, развивают самостоятельность, трудолюбие и ответственность за выполненную работу, бережное отношение к инструментам и материалам. Наиболее эффективный урок производственного обучения тогда, когда он является продолжением урока теоретического.

## **Предметные Недели в начальной школе**

*Козицина Светлана Вячеславовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова».*

Предметная Неделя – это форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, улучшают успеваемость по предмету, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности. После проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения.

### **Увлекательная игра**

*Донковцева Людмила Витальевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ № 116, г. Ангарск.*

Шахматы – это одна из самых увлекательных настольных игр. Она не только очень интересна, но также весьма полезна для развития логики. Именно поэтому начинать обучение детей игре в шахматы нужно как можно раньше. Педагоги и психологи утверждают, что любую информацию малыши лучше всего усваивают во время игры. Именно поэтому шахматы для детей являются прекрасным способом развития аналитического мышления, памяти и внимания. Шахматы не только положительно влияют на математические способности детей. Эта древняя игра прекрасно дисциплинирует. Она учит малышей следить за ходом своих мыслей, выстраивать стратегию, планировать все на шаг вперед и твердо идти к своей цели.

### **Практическое занятие по дисциплине «Экономика организации». Тема: «Расчёт структуры основных фондов»**

*Бутук Наталья Владимировна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
ФЭК РГЭУ «РИНХ», г. Ростов-на-Дону.*

Материал необходим при работе со студентами экономических специальностей в начале изучения дисциплины «Экономика организации». Задачи построены таким образом, чтобы студенты научились рассчитывать динамику и темп

роста. В практическом занятии отражены методические рекомендации, даны формулы для расчетов, приведен перечень рекомендуемых источников, даны три задания, в первом задании предлагается визуализировать для понимания поставленной задачи студентами доли. Для закрепления материала предлагается две идентичные задачи для приобретения автоматического навыка проведения расчетов. Представлены требования к отчету.

## **Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы**

*Мишакина Наталья Рашидовна,  
учитель биологии, химии, экологии высшей квалификационной категории.  
МБОУ «Нагорненская средняя школа», Елизовский район.*

Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы имеет свои плюсы и минусы, т. к. сельские дети имеют изначально неравные возможности в получении образования, неравный доступ к различным образовательным услугам.

Одарённые и талантливые дети – это потенциал любой страны, который необходимо развивать и совершенствовать. В докладе представлены пути решения проблемы работы с одаренными детьми в нашей школе, варианты выявления одаренных и талантливых детей, принципы, которые педагог должен учитывать в своей педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, результаты этой работы в отношении конкретных учеников.

## **Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей**

*Зайцева Елена Владимировна,  
педагог-психолог.  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Среднеахтубинская школа-интернат».*

Выступление на методическом объединении классных руководителей. Сообщение оказалось актуальным, коллеги использовали в работе полученные знания. По итогам работы педагогам были вручены буклеты.

Важным показателем психологически компетентного педагога является создание благоприятного социально-психологического климата в классе.

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются, если разумно организовать жизнедеятельность ученического коллектива. Ведь в сплочённом детском коллективе ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности. Но это возможно лишь при создании благоприятного социально-психологического климата в классе.

Воспитывая коллектив и используя его в формировании коллективных норм поведения и отношений, нельзя забывать и об индивидуальном развитии каждого ребёнка. Коллектив – мощный инструмент воспитания, настолько мощный, что он вполне способен подавлять индивидуальность. Этого не случится, если социально-психологический климат в коллективе не мешает, а благоприятствует проявлениям индивидуальности каждого ребёнка.

### **Коррекционно-развивающее занятие «Рукавичка»**

*Сустава Татьяна Сергеевна,  
педагог-психолог высшей квалификационной категории.  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 109 «Журавушка».*

Опираясь на исследования особенностей детей с ЗПР, методологические принципы коррекционного обучения, коррекционно-развивающие программы, нами был составлен цикл занятий по познавательному развитию «Познавай-ка».

Цель цикла занятий: обеспечить регулирование различных аспектов освоения универсальных учебных действий.

Задачи: Формировать умения воспроизводить и интерпретировать образцы социального поведения. Развивать любознательность, активность и креативность в разных видах деятельности, способность решать интеллектуальные и личностные задачи. Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

## **Сценарий урока на тему: «Архитектура ЭВМ» на основе технологии модерации**

*Хмелевская Ирина Николаевна,  
преподаватель информатики высшей квалификационной категории.  
ГАПОУ МОК им. В. Талалихина г. Москва.*

Урок предназначен для студентов 1 курса по предмету «Информатика и ИКТ».

Построение урока с использованием технологии модерации позволяет вовлекать всех студентов в образовательный процесс и эффективно управлять студентами в процессе лекции. Позволяет поддерживать высокую активность студентов на протяжении всей лекции и достижении цели урока. Лекция строится на основе диалога, что позволяет свободно обмениваться мнениями, решать проблемы, возникшие во время лекции и находить пути их разрешения.

### **Содержание мероприятий для составления ИПК**

*Новикова Галина Александровна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ № 47», г. Пермь.*

Для разработки ИПК в помощь классным руководителям. Описываются проблемы семьи, описание ситуации. Предлагается перечень мероприятий (данный список-содержание мероприятий носит рекомендательный характер!!!) для разработки ИПК.

Предложенная разработка из практики многолетней работы с учащимися группы риска СОП и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1. Психологические консультации, направленные на повышение самооценки членов семьи; тема «Потребности ребенка. Пренебрежение основными нуждами детей»; «Функции семьи по отношению к детям»; «Влияние взаимоотношений в семье на формирование личности ребенка»; «Достойное поведение родителей в быту».

2. Коррекционные занятия, направленные на личностное развитие родителей, формирование ответственности за будущее своих детей.

3. Практические рекомендации ребенку и родителям на темы: «Создание безопасной обстановки в быту», «Формирование навыка проведения косметического ремонта», «Рекомендации по уходу за домашними животными», «Санитарная обработка», «Формирование навыков у детей ухода за собой, поддержание порядка».

## **Образовательная деятельность инструктора по физической культуре: «Позитивный фитнес-клуб»**

*Васильева Марина Александровна,  
инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан.*

Данный сценарий предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Спортивное развлечение заряжает не только активностью и хорошим настроением, но дает возможность заложить в детях навыки здорового образа жизни. Развлечение для детей было придумано таким образом, чтобы каждый воспитанник смог проявить свою силу, ловкость, быстроту, выносливость и смекалку. Важное место в этом сценарии было отведено сказочному герою, зажигательной музыке и подаркам.

## **Систематизация исследовательской деятельности учителя на уроках биологии**

*Нурсеитова Анара Мухамеджановна,  
учитель биологии, педагог-модератор.  
ТОО «Школа 21 века», Алматы, Казахстан.*

Работа содержит отчет об исследовательской деятельности на уроках биологии в 8 классе с помощью метода Action Research. В статье приводятся данные, собранные в процессе проведения исследования практики в действии, их анализ и использование в качестве доказательств в поддержку тех выводов, которые были сделаны.

Исследование в действии позволяет практикующим специалистам изучать и улучшать свою практику. Они задаются вопросами «Что и как я делаю?», «Что я должен улучшить?», «Как я могу это улучшить?». Их размышления показывают их стремление к усовершенствованию себя, как практиков.

## **Из опыта работы изучения темы «Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников»**

*Валишина Наталья Андреевна,  
методист, преподаватель специальных дисциплин  
высшей квалификационной категории.  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж» г. Орска.*

Данный методический опыт будет интересен преподавателям, организующим исследовательскую деятельность обучающихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Тема курса «Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников» сложная и интересная одновременно, поскольку технология исследовательского обучения является одной из эффективных форм формирования компетентностей и самостоятельной творческой, исследовательской деятельности студентов в рамках изучения ПМ.

Об организации учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов говорят и пишут не первый год. Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности.

### **Конспект интегрированного занятия в средней группе для детей с ЗПР «Ёжик – ни головы, ни ножек»**

*Носкова Ольга Геннадьевна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МАДОУ детский сад № 3 Теремок с. Языково, Благовуарский район Башкортостан.*

Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе для детей с ЗПР «Ёжик – ни головы, ни ножек». Предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений коррекционной направленности. Задания для детей подобраны по возрасту, динамичные и интересные. Конспект включает в себя беседу, подвижную игру и продуктивную деятельность: рисование. В конце конспекта есть картинка: цветной фон для рисования, его можно скопировать и использовать в работе. Также данный конспект может быть адаптирован для 2 младшей группы общеразвивающей направленности.

## **Практическое занятие: «Закон Ома для участка цепи»**

*Филатов Максим Викторович,  
преподаватель ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж», г. Краснозаводск.*

Методические указания по проведению практической работы по «Основам электротехники и электроники» предназначены для студентов 2 курса технических специальностей среднего профессионального образования.

Цель методических указаний – оказание помощи студентам при подготовке и выполнении практической работы по дисциплине «Основы электротехники и электроники».

Ожидаемые результаты: закрепить знания; показать навыки индивидуальной работы, групповой работы; усовершенствовать приобретенные ранее умения и навыки при проведении опыта через использование физические приборов и измерительных инструментов для измерения физических величин; развивать умение анализировать, составлять отчёт о проделанной работе и делать вывод на основании полученного результата.

## **Сценарий открытого занятия для детей дошкольного возраста «Озорные сестрички – нотки невелички»**

*Баринова Екатерина Витальевна,  
музыкальный руководитель первой квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад «Василёк» комбинированного вида»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан.*

Конспект-фрагмент открытого музыкального занятия для детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). В занятии была использована презентация, как помощник для музыкального руководителя. Детям было очень интересно наблюдать за нотками, которые перевоплощались сначала в осенние листочки, затем в снежинки. Тем самым дети наблюдали сезонное изменение природы (осень, зима, весна, лето). Сосульки послужили ритмом. Птички показали как выглядит в пении: соло, дуэт, трио, квартет и хор. И в заключении – веселый оркестр!

## **Методическая разработка урока: «Мои планы на будущее. Выбор профессии»**

*Липская Людмила Владимировна,  
учитель первой квалификационной категории.  
ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы».*

Урок на тему «Мои планы на будущее. Выбор профессии» подготовлен для учащихся 11 класса, базовой группы по английскому языку с использованием технологии образовательного путешествия и метода проектов в рамках реализации инновационного проекта по профессиональному самоопределению учащихся.

Урок является логическим продолжением уроков английского языка по теме «Моя будущая профессия», предполагает проведение предварительной самостоятельной работы: создание каждым учащимся своей траектории образовательного путешествия под руководством тьютора (учителя английского языка); знакомство с плюсами и минусами будущей профессии; интервью с представителями выбранной профессии и как результат представление в творческой форме профессии на уроке. Урок направлен на активное использование лексики, тренировку практических навыков и умений в говорении, чтении, восприятии речи на слух.

Данная тема актуальна для старшеклассников и приобретенные знания позволяют учащимся принимать правильное решение в выборе профессии.

У учащихся данной группы высокий уровень мотивации, большая работоспособность. Учащиеся владеют навыками самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию, как на русском, так и на английском языках.

## **Внеурочное занятие «Исследуем чай»**

*Степанова Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ, г. Нижнекамск.*

Проект разработан для учащихся 3 класса в рамках программы по внеурочной деятельности «Мои первые опыты», которые помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Проект позволяет поиск новых точек зрения о знакомом понятии, с использованием ассоциаций путем нестандартного подхода к проблемной ситуации, творческого подхода к решению задач. В основе проведения исследования лежит междисциплинарное обучение. Создавая такие проекты, учащиеся демонстрируют навыки исследовательской работы, закрепляют знания по новым темам.

## **Сопоставительный анализ формул речевого этикета в китайском и русском языках**

*Логунова Людмила Валерьевна,  
преподаватель РКИ высшей квалификационной категории.  
Государственного гуманитарно-технологического университета г. Орехово-Зуево  
Московской области.*

Данная работа посвящена изучению национальных особенностей этикетных формул китайского и русского языков.

За основу взяты формулы приветствия, обращения, благодарности, извинения, согласия, прощания, а также невербальные средства выражения приветствия, согласия, несогласия, благодарности, прощания в России и Китае. Этикет и его нормы – важная составляющая нашего мира и важнейшая часть коммуникативной категории вежливости.

В работе особое внимание было уделено речевому этикету: исследованы речевые этикетные формулы русского и китайского языков, система невербальных сигналов, приведена их типология. Выявлены наиболее используемые фразы и сигналы, охарактеризованы их специфические особенности в лингвокультурах России и Китая.

## **Роль игр-занятий по кулинарии в развитии познавательной активности у старших дошкольников**

*Пиякина Ольга Станиславовна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад № 20», г. Арзамас.*

Роль игр-занятий по кулинарии в развитии познавательной активности у старших дошкольников. В системе воспитания дошкольников важное место занимает трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание детей. Деятельность в центре кулинарии «Маленькая хозяйка» соединяет в себе все эти направления в единое целое. Работа построена таким образом, что кроме развития практических навыков детям предлагается и интересный информационный и познавательный материал, способствующий расширению кругозора детей, облегчающий их дальнейшую социализацию.

## Как повысить интерес детей к изучению иностранного языка

*Толкунова Светлана Александровна,  
учитель английского языка.  
МАОУ СОШ № 35 г. Златоуст Челябинской области.*

В работе отражены методы и приемы, повышающие интерес детей с начальной школы и до старшего возраста не терять интерес детей к изучению английского языка. Даны конкретные виды заданий на развитие разных видов деятельности (говорения, чтения, аудирования), учитываются психологические и возрастные особенности детей. Особое внимание уделяется заданиям для старшеклассников, предложены разноплановые задания (диспуты на разные темы, дискуссии, ролевые игры, проекты). Для детей младшего звена дано много упражнений на формирование лексико-грамматических навыков.

### **Зарубежные сказки. Английская сказка: «Как Джек ходил счастья искать»**

*Точилкина Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 161», г. Уфа.*

Урок литературного чтения во 2 классе. Тема: Зарубежные сказки. Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». Данный урок находится в разделе «Зарубежные сказки» УМК «Начальная школа 21 века».

Цель урока создать условия для: формирования понятия о жанре «сказка»; обучения правильности и выразительности речи; умения составлять схематический план и рассказывать по плану под руководством учителя; умения высказывать своё отношение к героям рассказа; воспитания чуткого и бережного отношения к окружающему миру (природе, животным, людям); организации деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий.

## **Исследовательская работа «Лэпбук – как средство повторения и закрепления учебного материала»**

*Кульдяева Дарья,  
ученица 7 класса.*

*Руководитель: Макарова Анна Анатольевна,  
педагог-библиотекарь первой квалификационной категории.*

*МКОУ «Заречная основная общеобразовательная школа» Олёкминского района РС (Я).*

Данная работа о лэпбуке. В ней ученица 7 класса Кульдяева Дарья провела исследование на базе нашей школы. Исследование показало, что лэпбук можно использовать как средство повторения и закрепления не только для младших школьников, но и для учащихся среднего и старшего звена. Работа оформлена в виде проекта и содержит в себе все элементы исследования: актуальность темы, проблему, цель работы, объект и предмет исследования, выводы. Работа заняла 3 место в региональной конференции молодых исследователей.

## **Из опыта проведения экспертизы управления специальной (коррекционной) общеобразовательной школы**

*Фомин Александр Андреевич,  
магистрант гуманитарного института филиала САФУ в г. Северодвинске, г. Северодвинск,  
Архангельская область.*

Статья «Из опыта проведения экспертизы управления специальной (коррекционной) общеобразовательной школы» написана для работников образовательных организаций интересующихся вопросами управления школ. В статье приводятся результаты проведенного педагогического мониторинга по методике Н.Л. Галеевой, состоящего из трех анкет. Представлены рекомендации и системное управленческое решение.

Спецификой коррекционной школы является обучение детей с интеллектуальными нарушениями, поэтому даже самым активным и опытным учителям сложно добиваться высоких результатов, а иногда и не добиваться вовсе. Чтобы не сгореть на работе, и не потерять себя как педагога, необходимо постоянно повышать свой уровень образования и не менять доброжелательного отношения к обучению особых детей.

## **Эффективное использование информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин**

*Ухтина Анна Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной категории.  
ОГБПОУ Кинешемский технологический колледж, г. Кинешма.*

Актуальность. Образовательный процесс, как никакой другой, для своего эффективного прохождения требует реализации принципов научности, доступности, систематичности, определенной структуризации представления учебной информации, а профессионально значимая информация, предназначенная для усвоения современным студентом, неукоснительно расширяется содержательно и структурно, усложняется, что, несомненно, создает определенные трудности для ее представления, извлечения, усвоения и использования. Все это влечет за собой необходимость профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста в контексте использования средств ИКТ.

Цель – разработка программы с использованием компьютерного инструментария и информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономических дисциплин.

Гипотеза состоит в том, что если разработать, усовершенствовать, накопить методические материалы по использованию ИКТ и внедрить их в учебный процесс, то это должно способствовать: повышению качества знаний учащихся; рациональной организации учебного процесса; совершенствованию методик преподавания с использованием ИКТ; совершенствованию контроля знаний; формированию навыков исследовательской деятельности.

### **Урок окружающего мира в 1 классе по программе «Школа России». Тема: «Кто такие звери?»**

*Николаева Анна Юрьевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  
МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27».*

Цель урока: познакомить детей с отличительными признаками зверей, внешним строением, с их разнообразием.

Задачи урока:

Предметные: формировать у детей понятие о зверях как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных.

Надпредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, учиться добывать информацию из иллюстраций, текста, схем; формировать умение извлекать фактическую информацию на основе жизненного опыта; развивать умение проводить классификацию, обобщать полученную информацию, делать выводы.

Личностные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу.

Планируемые результаты: дети усвоят, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; узнают о многообразии видов зверей, научатся проводить классификацию животных на основе общего признака.

## **Играем всей семьей**

*Жукова Елена Ивановна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории.  
МДОУ №12 «Голубок», город Коряжма Архангельской области.*

Данная публикация будет полезна родителям, воспитателям и учителям-логопедам. Маленький ребенок стремится к общению с близкими ему людьми. Поэтому отвернитесь от компьютера, отвлекитесь от гаджетов и социальных сетей! Взрослые должны уделять общению с детьми достаточно времени, так как дефицит внимания негативно сказывается на их всестороннем развитии. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду.

## **Исследовательский проект по математике: «Магия цифр и чисел»**

*Пак Ен Сун (Людмила Николаевна),  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
Авторы: ученицы 8 класса Елисеенко Тамара, Белоконенко Вероника.  
МБОУ «Нагорненская средняя школа», г. Елизово.*

Исследовательский проект по математике, выполненный ученицами 8 класса. В ходе работы были выполнены исследования по определению «везучести» и «невезучести» учеников и учителей, рожденных 7 и 13 числа. Также дополнительно были проверены на «везучесть» и «невезучесть» ученики и учителя, рожденные в другие числа, кроме 7 и 13. Результатом работы стало выступление в разных классах нашей школы в рамках недели математики, а также выступления на научно-исследовательских конференциях детских проектов различных уровней.

## **Роль театра в формировании гармоничной, творческой личности ребенка**

*Мороз Нонна Владимировна,  
руководитель театрального объединения «Экспромт», первой квалификационной категории.  
МБОУ ДО «Дом детского творчества», г. Тарко-Сале, Пуровский район, Тюменская область.*

В каждом ребёнке заложено творческое начало. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости обучения, чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Решение этих проблем – театрализованная деятельность. Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, через игровую деятельность дает возможность раскрыть свои творческие способности.

## **Методическая разработка занятия на тему: «Оборотные средства организации»**

*Никулина Наталья Леонидовна,  
преподаватель специальных экономических дисциплин высшей  
квалификационной категории.*

*Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) ФГБОУ высшего  
образования «Национальный исследовательский Московский государственный  
строительный университет».*

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций по специальности.

Задачи:

Обучающие: создать базу знаний о различных видах оборотных средств, источниках их формирования и стадиях их кругооборота; научить классифицировать оборотные средства по различным признакам; сформировать навык рассчитывать основные показатели использования оборотных средств и определять нормативы оборотных средств; сформировать умения систематизировать и анализировать учебный материал.

Развивающие: развитие творческой и мыслительной деятельности обучающихся на уроке посредством решения задач, анализа данных; развитие навыков коллективной и самостоятельной работы, а также умения чётко и ясно излагать свои мысли. развитие гибкости мышления, умения обобщать и анализировать; развитие умения выделять главное, привитие навыков аккуратности в расчетах при решении задач.

Воспитательные: воспитание нравственных и деловых качеств специалиста; развитие взаимопомощи, трудолюбия, отзывчивости; формирование познавательного интереса к дисциплине и окружающим явлениям.

## **Сценарий развлечения для дошкольников старшего возраста «Права и обязанности»**

*Иванова Елена Николаевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида».*

У каждого человека на земле, вне зависимости от возраста, есть права и обязанности, о которых он должен знать. Задача взрослых состоит в том, чтобы начинать информировать детей уже с дошкольного возраста. Данный материал способствует обобщению знаний детей по правовой культуре у всех участников образовательного процесса в детском саду. Помогает расширить знания детей

о правах и обязанностях; развивать навыки выразительного чтения стихов; закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью.

## **Депортация немцев Поволжья, как проявление политического насилия в СССР**

*Анна Васильевна Мицевич,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 20», Черногорск.*

Республика немцев Поволжья просуществовала с 1918-1941 гг. Начало ВОВ стало новой вехой в жизни немцев Поволжья. Без суда и следствия все жители республики были обвинены в пособничестве врагу, государственной измене и, практически за одну ночь, были депортированы в Сибирь. Однозначной оценки эти события не получили до сих пор. Нет единого мнения по оценке процесса выселения: официальные источники говорят об эвакуации, но историки склонны называть этот процесс депортацией. Правовой статус депортированных немцев был приравнен к статусу уголовных элементов, но как такового суда над немцами Поволжья не было. После распада СССР не раз вились разговоры о восстановлении Республики немцев Поволжья, но, к сожалению, этого не было сделано.

## **Использование методов обобщения и систематизации знаний обучающихся при подготовке к централизованному тестированию по биологии**

*Мозакова Елена Владимировна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории.  
Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Чаусы».*

В ВУЗах страны сдается биология как вступительный экзамен. Это делает предмет востребованным у ряда школьников, особенно в старших классах. Наиболее часто идет подготовка в медицинские учреждения, где базовые знания по биологии нужны и во время дальнейшей учебы.

Учитывая большой объем программного материала за школьный курс биологии, который необходимо воспроизводить, оперировать им и применять для

решения различных биологических задач, передо мной встала проблема, как систематизировать знания, чтобы применять их при подготовке к ЦТ по биологии. Исходя из опыта работы, я пришла к выводу, что в задачу педагога входит повторить программу 7-9 классов и параллельно на высоком уровне обучить курсу биологии за 10-11 классы. Программа 7-8 классов забыта почти полностью, а из курса 9 класса помнится только самое яркое и интересное. Учебная программа старших классов сложная и насыщенная и на скрупулезное изучение предметов вступительных экзаменов остается мало времени. Где взять время на повторение?

### **Технологическая карта урока: «Три склонения имен существительных»**

*Рублева Татьяна Владимировна,  
учитель первой квалификационной категории.  
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет».*

Разработка урока русского языка в специальной (коррекционной) школе представлена в виде технологической карты. В разработке чётко прослеживаются все этапы урока, цели каждого из этапов, деятельность учителя и обучающихся на уроке. Данный урок транслировался в рамках аттестации и был высоко оценен экспертами аттестационной комиссии. На уроке использовала разнообразные методы и приёмы обучения. Обучающиеся проявляли высокую активность во время урока, что даёт основания полагать об эффективности выбранных форм и методов работы.

### **Технологическая карта урока: «Океаны на глобусе и карте полушарий»**

*Куттер Лариса Александровна,  
учитель первой квалификационной категории.  
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет».*

Технологическая карта урока географии в специальной (коррекционной) школе была транслирована в период моей аттестации перед экспертной комиссией. Комиссия отметила высокий методический уровень проведения урока, грамотный и эффективный подбор методов и приёмов проведения урока. В каждом этапе урока чётко поставлены педагогические цели и задачи. Технологическая карта полностью отражает специфику работы с данной категорией обучающихся и может быть использована в работе учителей специальных (коррекционных) школ.

## **Природные богатства нашего края. Река Турка**

*Авторы: Видутов Георгий, Куренкова Олеся, Постнова Дарья,  
Савельева Елена, Толстихин Данил, Толстихина Маргарита,  
Трофимова Агния, Фролов Александр – учащиеся 4 «Б» класса.  
Руководитель: Лущикова Тамара Юрьевна,  
учитель начальных классов.  
МО «Прибайкальский район»  
МОУ «Туркинская СОШ».*

Мы представляем вам проект «Водные богатства нашего края. Река Турка». Почему мы выбрали именно эту тему? Этому предшествовала экскурсия на уроке окружающего мира на реку Турка. Работа над проектом у нас заняла около месяца. Когда мы закончили сбор и обработку материала, нам захотелось, чтобы об этом узнали все наши одноклассники. Подготовив презентацию и проект о нашей реке, мы выступили перед классом.

Во время экскурсии у нас возникли вопросы: откуда река берёт своё начало? Какие притоки её питают? Какие животные обитают на её берегах? Какой растительный мир? Какими рыбами богата наша река Турка? В результате можно сказать, что были достигнуты все задачи, которые мы перед собой ставили. Мы считаем, что весь материал может стать учебным пособием для уроков окружающего мира в 4 классе при изучении темы «Водные богатства нашего края».

Поэтому цель нашей работы: изучение природных ресурсов реки Турка. Мы решили собрать материал и более подробно узнать всё о реке Турка. И для достижения этой цели, мы перед собой поставили следующие задачи: собрать материал о реке Турка, привлечь внимание одноклассников к изучению этой темы и оформить собранный материал в виде презентации. Мы хотим, чтобы наша Родина процветала, преображалась и хорошела с каждым днём!

## **Открытый урок по математике в 1 классе по теме: «Дециметр»**

*Тамара Юрьевна Лущикова,  
учитель начальных классов  
МОУ «Туркинская СОШ», село Турка.*

Математика является одной из важнейших наук на Земле и именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни. Просыпаясь, мы смотрим на часы; чтобы сделать покупку в магазине, нужно снова выполнить денежные расчеты и т. д. Без математики нельзя было бы изучить ни физику, ни географию, ни черчение. Дети на уроке познакомятся с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр; научатся измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать вывод.

ды; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи. Будет осуществляться развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач. Формируется умение работать в паре. Воспитывается самостоятельность, активность, ответственность, культура поведения на уроке.

### **«Обобщение и систематизация сведений по теме: «Деепричастие»»**

*Ортикова Светлана Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
ГБОУ школы № 335 Санкт-Петербург, г. Пушкин.*

Урок-обобщение по теме «Деепричастие» построен как урок-путешествие. На уроке дети повторяют морфологические и синтаксические признаки деепричастий, орфограмму «НЕ с деепричастиями», правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; должны уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами, уметь отличать причастия от деепричастий.

Урок построен в игровой форме, что очень нравится детям.

### **Плавание – как одна из основных составляющих развития роста учащихся**

*Шарипзянов Рамиль Дамирович,  
учитель физической культуры первой категории.  
МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района  
г. Казани.*

К одному из основных факторов физического развития учащихся относится плавание. Воздействие плавания на организм занимающихся так многообразно, а положительные сдвиги, происходящие при правильно организованных занятиях так значительны, что многие учёные считают этот вид спорта универсальным физическим упражнением, способствующим полноценному развитию человека – его физическому совершенствованию. Оно включено в программы физического воспитания детских садов, общеобразовательных и высших учебных заведений.

## Специальная индивидуальная программа развития

*Гнилозубова Светлана Владимировна,  
учитель первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 4, г. Алейск.*

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин.

### **Рюриковичи (Родословная)**

*Ирина Сергеевна Чекина,  
учитель истории и обществознания.  
МОУ Ишненская СОШ.*

Когда и как образовано Русское государство? Кто были его правители? Как, благодаря их уму и коварству, терпению и беспринципности, Россия становилась могущественной державой или превращалась в легкую добычу для завоеваний?

Начало российской истории считается уникальным явлением древности: славяне добровольно уничтожают своё народное правление и требуют государей от варягов, которые раньше были их неприятелями. К середине IX в. классовое расслоение способствует возникновению государственности у восточнославянских племён, однако из-за разобщённости они вынуждены были постоянно платить дань: на Юге степным кочевникам-хазарам, на Севере – многочисленным воинственным обитателям Скандинавии – норманнам. Зависимость наших предков от других народов способствовала пренебрежительному отношению к ним в Европе.

Появление варягов ускорило процесс становления российского государства и способствовало значительному расширению территории.

Первыми устроителями стала династия Рюриковичей. Потомки Рюрика властвовали над русскими землями 740 лет. Они непрерывно правили с 862 по 1598 год. Почти семь с половиной веков династия Рюриковичей создавала, берегла и укрепляла Русь. Этот великий род сыграл колоссальную роль в развитии и становлении Российского государства.

## **Литературно-музыкальная композиция «Я помню и горжусь»**

*Касимова Нина Николаевна,  
заместитель директора по ВР, высшей квалификационной категории.  
МОУ Красноткацкая СШ Ярославского муниципального района, р. п. Красные Ткачи.*

Приближается знаменательная дата — 78-летие со дня разгрома немецко-фашистских войск под Москвой. Представляю вашему вниманию литературно-музыкальную композицию «Я помню и горжусь». Участники мероприятия — обучающиеся 8 класса, начальной школы, ребята вокально-хорового кружка.

Цель: способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к прошлому своего Отечества, уважения к людям старшего поколения.

Задачи: формирование представлений о важности Московской битвы; укрепление связи поколений для осознания себя как преемника наследия прошлого; знакомство с песенной классикой, посвященной Московской битве («Священная война», «Огонек», «Землянка», «Тучи в голубом», «Песня защитников Москвы», «Моя Москва», «На безымянной высоте», «Любимый город», «Лобненский вальс»).

## **Сценарий внеклассного мероприятия «Мой ангел – мама»**

*Касимова Дарья Александровна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
МБОУ «СОШ № 1», г. Абакан.*

Сценарий поможет поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, способствовать сплочению классного коллектива и родителей, раскрываются творческие способности учащихся; содействует развитию у школьников умений общаться, любить и уважать мать, выражать чувство благодарности за её заботу и любовь.

Предварительная подготовка: дети рисуют рисунки с изображением мамы, разучивают слова стихотворений и песен.

Оборудование: учитель делает заготовки цветов из бумаги, оформляет на магнитной доске букет цветов, а также дерево с семейными фотографиями, крепит растяжку на доске «Мой ангел – мама».

## **Су-Джок технология в работе с детьми с ТНР**

*Цыплакова Саида Рашидовна,  
учитель-логопед первой квалификационной категории.  
Бюджетное учреждение МДОУ № 24 «Космос», г. Сургут.*

Су-Джок терапия – последнее мировое достижение восточной медицины. Недаром говорят, что все гениальное исключительно просто.

В работе с детьми полезно использовать самомассаж кистей. На кисти руки существует множество энергетических точек. Каждая точка имеет свое название и назначение.

Массажер «Су-Джок» – это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления.

Таким образом, Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

### **Формирование представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов посредством активных методов обучения**

*Хомякова Татьяна Юрьевна,  
преподаватель высшей квалификационной категории .  
ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж».*

От выпускников образовательных организаций ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что предполагает принятие ими ценностей и культуры общества, требует способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения. Формирование финансовой грамотности личности необходимо рассматривать как педагогическую технологию, включающую определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата. От нас, как от педагогов, требуется, в свою очередь заложить фундамент в сфере финансовой грамотности. Для более успешного восприятия материала обучающимися, необходимо использовать активные методы обучения.

## **Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа. Углубленный уровень**

*Бордунова Светлана Николаевна,  
учитель математики высшей квалификационной категории.  
МБОУ г. Иркутска, лицей № 3.*

Рабочая программа по математике (алгебра и начала математического анализа) для 10–11 классов разработана в соответствии с ФГОС на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО, составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска лицея № 3.

Рабочая программа составлена с ориентацией на учебник «Алгебра и начала анализа 10-11» (углубленный уровень) Ш.А. Алимов, Ю. М. Колягин и др., изд. М.: «Просвещение», 2020 г.

## **Проект «Задача дня» как форма развития математических способностей младших школьников**

*Новоселова Татьяна Александровна,  
учитель начальных классов  
КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей».*

Для развития математических способностей учащихся в своей практике учителя начальной школы лицея используют различные внеурочные формы работы. В работе описывается одна из таких форм – проект «Задача дня». Суть проекта – создать творческую образовательную среду, вовлечь детей в математическую деятельность по решению нестандартных задач, создать для каждого ребенка ситуацию успеха и мотивировать к изучению математики.

В работе раскрывается организация работы над проектом в 1–2 классе, варианты фиксации индивидуальных результатов учащихся, работы над ошибками, допущенными детьми при решении задач, организация индивидуального маршрута для каждого ребенка. Материал рекомендован для учителей начальных классов.

## **Конспект занятия развлечения по нравственно-патриотическому воспитанию «Солнце красное» в старшей группе**

*Власова Наталья Валерьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад № 211» г. Нижний Новгород.*

Цель: познакомить детей с историей происхождения герба, его значением в прошлом и в современной жизни.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представление детей о Российском флаге. Сравнить изображение герба нашей страны с изображением солнца. Формировать элементарные представления о происхождении и символическом значении изображений на гербе России.

Коррекционно-развивающие: Развивать умение видеть знакомые образы в символике государства. Развивать коммуникативную функцию речи. Развивать познавательные интересы.

Воспитательные: Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к символам России.

## **Урок: Решение задач по теме «Призма». Тема: Многогранники**

*Сенокосова Елена Николаевна,  
преподаватель математики высшей квалификационной категории.  
ГБПОУ КС № 54, г. Москва.*

Данный материал представляет разработку урока по теме: «Многогранники». Тема: «Многогранники» изучается в курсе стереометрии. В данной разработке учебного занятия основной акцент сделан на отработку решения задач. На примере многогранника «Призма» отрабатываются основные навыки решения стереометрических задач. Кроме того, учебное занятие предусматривает повторение теоретических вопросов. А именно: определения призмы, элементов призмы, площадь полной поверхности призмы. В ходе решения стереометрических задач обучающиеся неоднократно вспоминают различные элементы планиметрии.

## **Культурно-досуговая деятельность младших школьников**

*Агейкина Елена Вячеславовна,  
педагог-организатор первой квалификационной категории.  
МБОУ лицей № 28 г. Орла.*

Актуальность темы статьи заключается в том, что организация досуговой деятельности играет особую роль в развитии младших школьников. Наряду с процессом обучения, задача современного образовательного учреждения – правильно организованная внеурочная деятельность школьника. Досуг ребёнка – это мост в большой мир, он обеспечивает дополнительное образование, развитие и самовоспитание. Суть досуга – поддержать ребёнка как человека и деятеля. Досуг для детей – всегда самореализация и самореабилитация.

### **Ярмарка ремесел. Праздник, приуроченный к встрече Масленицы**

*Жукова Наталья Валерьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.*

Цель этого занятия — познакомить детей с историей своей страны, историей празднования Масленицы. Я убеждена в том, что нужно поддерживать и сохранять русскую культуру. В этом занятии дети знакомятся не только с ремеслами, но и музыкой русского народа, традиционным бытом, русской кухней. Занятие построено так, что дети находятся в постоянном движении. Они танцуют, играют, поют. В таком занятии возможно проведение мастер-классов по разным направлениям и видам творчества. Я проводила это занятие в школьном музее «Истоки».

### **Литературное занятие в 1 классе: «Читаем, рисуем и играем сказку»**

*Жукова Наталья Валерьевна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.*

Литературное занятие в 1 классе «Читаем, рисуем и играем сказку» позволяет маленьким читателям увидеть волшебство сказки. Занятие проводится после прочтения многих сказок, уроков изобразительного творчества, технологии. У ребят есть возможность сравнить картины разных художников, открыть для себя новое имя Елены Поленовой, попробовать самому проиллюстрировать сказку. Завершается занятие спектаклем-сказкой. Этому предшествуют многие репетиции, заучивание стихотворного текста, подготовка кукол для спектакля.

## **Формирование УУД на уроках литературы**

*Жернова Людмила Владимировна,  
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 2 г. Ханты-Мансийска Тюменской области.*

Данная статья предназначена для учителей литературы, работающих по ФГОС. В ней рассказывается о том, каким образом можно формировать универсальные учебные действия на уроках литературы.

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать УУД для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации. Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

## **Технологическая карта внеурочного занятия «Брейн-ринг» по теме «Многогранники»**

*Олейник Людмила Юрьевна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 12 Крымского района.*

Цели занятия: Формирование познавательной мотивации по теме «Многогранники».

Задачи занятия: Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме.

Обучающие (формирование познавательных УУД): проверить уровень знания теоретического материала по теме; способствовать формированию умения использовать теоретический материал при решении практических задач; изображать многогранники; находить число вершин, рёбер и граней многогранников; изготавливать развёртки многогранников.

Развивающие (формирование регулятивных УУД): развитие пространственного мышления, кругозора; развитие творческой и познавательной активности; развитие способности обобщать и систематизировать материал.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): организовать деятельность учащихся, способствующую формированию навыков самостоятельного и совместного планирования деятельности, формированию умений слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; содействовать воспитанию культуры умственного труда.

## **Вводный урок по математике в 5 классе по теме: «Натуральные числа и шкалы»**

*Олейник Людмила Юрьевна,  
учитель математики первой квалификационной категории.  
МБОУ СОШ № 12 Крымского района.*

Планируемые предметные результаты: описывать свойства натурального ряда чисел, читать, записывать, сравнивать натуральные числа, упорядочивать их; определять место натурального числа на числовой оси; понимать именованные числа, использовать различные единицы измерения на практике.

Планируемые метапредметные результаты: анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать из текста необходимую информацию, моделировать с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку, оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль; доказывать и опровергать утверждения с помощью контрпримеров, классифицировать; исследовать простейшие числовые закономерности.

Планируемые личностные результаты: формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие логического и критического мышления, умения работать в группе, команде, уважение мнения товарищей.

## **Программа индивидуальной работы с одаренными детьми по английскому языку**

*Моргунова Рушания Мударисовна,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории.  
МАОУ «СОШ № 23 им. Г.А. Кадзова», п. Айхал РС(Я).*

Система работы с одарёнными детьми посвящён комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку творческого потенциала обучающихся.

Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач школьного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

Цель данной работы — создать такую образовательную среду по предмету английский язык, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

### **Проект «Письма фронтовые — летопись войны»**

*Мостовая Лидия Александровна,  
преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории.  
Каспийский институт морского и речного транспорта им. генерал-адмирала Ф.М. Апраксина  
филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»,  
г. Астрахань.*

Исследование посвящено проблеме разграничения письма как речевого жанра и письма как композиционной формы речи в эпистолярной литературе. Автором отмечается, что фронтовые треугольники — это особые языковые памятники прошедших исторических событий. Сравнительный анализ солдатских писем позволяет сделать вывод, что письма с фронта являются уникальным языковым феноменом, так как прошли жанровую трансформацию из личного документа в исторический, из средства бытового общения в способ связи эпох и поколений, при этом потеряли личностную ценность и приобрели общественную и художественную значимость.

### **Устный счет на уроках математики в коррекционной школе**

*Галкина Елена Александровна,  
учитель высшей квалификационной категории.  
ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета».*

В данной статье я делюсь собственным опытом работы по формированию вычислительных навыков на уроках математики. Успешное формирование вычислительных навыков поможет подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Полноценная социальная подготовка детей осуществима лишь путём це-

ленаправленной педагогической работы. Формирование социальных знаний и умений представляет собой целенаправленную систему работы. Вначале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально-значимых знаний и умений. Цель педагогической работы – достижение каждым умственно отсталым ребёнком максимально возможного для него уровня социальной умелости.

### **Итоговое занятие по математике в подготовительной группе: «Занимательное путешествие в страну Математики»**

*Клюкина Валентина Григорьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Василек»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан.*

Обучающие задачи: умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей; закрепить сравнение группы предметов с помощью составления пар, умение правильно выбирать знак «<», «>» или «=»; закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ, решение; закрепить знания детей о геометрических фигурах; закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать воображение, смекалку, зрительную память; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

## **Программа дополнительного образования «Здоровый малыш»**

*Хакимова Елизавета Алексеевна,  
инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.  
МБДОУ д/с комбинированного вида 72 «Мозаика», г. Белгород.*

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше и меньше. По данным опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60 % детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Все чаще и чаще в детском саду стали встречаться дети с плоскостопием, а значит и с нарушением осанки, так как эти заболевания взаимосвязаны. Плоскостопие чаще всего встречается среди ослабленных детей с пониженным физическим развитием и слабым мышечно-связочным аппаратом. Нередко нагрузка при ходьбе, беге, прыжках для сводов стоп таких детей оказывается чрезмерной. Связки и мышцы стопы перенапрягаются, теряют пружинящие свойства. Своды стоп расплющиваются, опускаются, и возникает плоскостопие: продольное, поперечное или продольно-поперечное. Наиболее часто встречающейся патологией у детей дошкольного возраста является деформация свода стопы – ее уплощение. Речь идет о продольном плоскостопии, так как поперечное плоскостопие в детском возрасте встречается сравнительно редко. Плоскостопие – это не только косметический дефект. Оно часто сопровождается болями в стопах, голенях, повышенной утомляемостью при ходьбе, затруднениями при беге, прыжках, ухудшением координации движений, перегрузкой суставов нижних конечностей, более ранним появлением болевых синдромов остеохондроза.

Дошкольный возраст – это важный период, когда закладываются основы здоровья, развиваются двигательные навыки, закаливается организм, создается фундамент физического совершенствования человеческой личности.

## **Орфографическая зоркость на уроках русского языка в начальных классах**

*Панакшева Людмила Михайловна  
учитель начальных классов первой квалификационной категории.  
КГУ Основная школа №21 г.Караганда.*

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся начальной школы. От того насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Программой начального обучения по русскому языку для каждого класса предусмотрено усвоение орфограмм. Но как научить грамотно писать? Этот вопрос волнует многих учителей.

## **Система работы с понятийным материалом на уроках истории**

*Каримова Галина Николаевна,  
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории.  
МОУ СШ № 38 г. Волгограда.*

Овладение основами любой науки означает освоение системы её понятий. Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях.

В общей системе процесса познания истории формирование понятий – важное звено, поскольку без их знания и осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса. В данной работе приводится классификация исторических понятий, методические условия их формирования, рассматриваются этапы и приёмы работы учителя по формированию понятийной грамотности учащихся на уроках истории.

## **Формирование личностных качеств будущих офицеров ВМФ через занятия по программе дополнительного образования**

*Лис Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины) высшей  
квалификационной категории.  
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ,  
г. Санкт-Петербург.*

В данной статье педагог рассматривает особенности авторского курса по программе дополнительного образования «Военная история в искусстве» и делится опытом работы по формированию у кадет личностных качеств будущих морских офицеров и осознанной устойчивой мотивации к выбору флотской профессии. Особое внимание в статье уделяется использованию на занятиях разнообразных мультимедиа ресурсов с учётом их влияния на эмоциональное восприятие материала. Принципы работы по формированию личностных качеств будущих офицеров рассмотрены на конкретных примерах. Уделяя внимание формам работы на разных ступенях курса, автор статьи акцентирует внимание на необходимости формирования личностных качеств будущих морских офицеров путём использования активных форм обучения и самостоятельной творческой работы обучающихся. Рассмотренные приемы способствуют развитию познавательного интереса к изучению военной истории и военно-морских традиций, выработке индивидуально-личностного отношения к профессии моряка.

Опыт педагога по данной авторской программе будет полезен не только педагогам дополнительного образования, но и преподавателям кадетских классов и кадетских корпусов, ведущим курсы внеурочной деятельности.

## Источники:

1. ↑ Рабочая программа по биологии для преподавания по специальности. «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Верченко Ольга Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории. БУ «Югорский политехнический колледж», Югорск.
2. ↑ Профессиональная направленность при обучении английскому языку. Куршакова Марина Владимировна, преподаватель английского языка высшей квалификационной категории. Высший Колледж Электроники и Коммуникаций, Республика Казахстан, г. Павлодар.
3. ↑ Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение». Осипова Анна Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.
4. ↑ Технологическая карта урока по математике. Тема: «Цилиндр». Осипова Анна Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода.
5. ↑ Творческий конкурс как средство мотивации к профессиональному самоопределению через командно-игровую деятельность. Лис Галина Ивановна, педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины). ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ, г. Санкт-Петербург.
6. ↑ Чтение и развитие речи. Тема: Рассказ Г.Скребицкого «Грачи прилетели». Зиновьева Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.
7. ↑ Русский язык. Тема: «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?». Зиновьева Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Коломенского городского округа Московской области.
8. ↑ Конспект урока математики в 1 классе с использованием здоровьесберегающих технологий. Жапашева Гульнара Зейнышевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ Боровская СОШ, Тюменская область, Тюменский район.
9. ↑ Формирование УУД на уроках русского языка и литературы с использованием электронных средств обучения. Шимко Марина Валентиновна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» города Гурьевска Кемеровской области.
10. ↑ Использование компьютерных технологий на уроках производственного обучения. Карческа Любовь Валентиновна, мастер п/о высшей квалификационной категории. Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский техникум нефти и газа», г. Ачинск, Красноярский край.
11. ↑ Учебное занятие по теме: «Звуковые волны». Колтунова Ольга Альбертовна, преподаватель физики высшей квалификационной категории. ОГАПОУ «Ютановский агрохимический техникум им. Е.П.Ковалевского», с. Ютановка.
12. ↑ Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики. Колтунова Ольга Альбертовна, преподаватель физики высшей квалификационной категории. ОГАПОУ «Ютановский агрохимический техникум им. Е.П.Ковалевского», с. Ютановка.
13. ↑ Тестовые задания по предмету: «Технология каменной кладки». Кузнецова Тамара Николаевна, преподаватель кафедры ТСП и КИТ СВФУ высшей квалификационной категории. Северо-восточный федеральный университет. Кафедра ТСП и КИТ, Якутск.
14. ↑ Сценарий муниципального фестиваля «Чайковский – discovery». Ольга Васильевна Таранюк, учитель музыки высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия №21», г. Электросталь.
15. ↑ Технологическая карта урока по учебному предмету «География» в 6-ом классе на тему «Мировой океан и его части». Зимирина Ирина Юрьевна, учитель географии первой квалификационной категории. МОУ Раменская СОШ № 6 г. Раменское, Московская область.
16. ↑ Занятие «Этот загадочный дождь». Касаткина Оксана Николаевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Красногвардейского района Белгородской области.
17. ↑ Урок русского языка в 7 классе на тему: «Деепричастие как часть речи». Бешта Майя Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 497 Невского района Санкт-Петербурга.
18. ↑ Исследовательская работа на тему: «Термины родства». Выполнила работу Тютин Алина, ученица 9-а класса. Научный руководитель Усова Елизавета Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ средняя образовательная школа № 2 р.п. Тумботино Павловского р-на, Нижегородской обл.
19. ↑ Исследовательский проект – как элемент педагогической практики. Дьякова Людмила Николаевна, учитель химии высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.Н. Зайцева, г. Нижний Тагил Свердловская область.
20. ↑ Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша армия сильна, защищает всех она». Мягкова Алла Александровна, Гоцура Ирина Леонидовна, воспитатели первой квалификационной категории. Начальная школа – детский сад «Созвездие», Видное.
21. ↑ Эссе «Я – учитель». Вилкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Новосельская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым, Черноморский район, с. Новосельское.

22. [↑ Тема открытого урока: «Итоги и значение Второй мировой войны и Великой Отечественной войны». Дмитриева Оксана Александровна, учитель истории первой квалификационной категории. ГБОУ Школа №1474, г. Москва.](#)
23. [↑ Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?». Михайленко Александра Сергеевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края.](#)
24. [↑ Конспект русского языка по теме: «Фразеологизмы». Зырянова Галина Викторовна, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории. БУ СПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж».](#)
25. [↑ Анализ системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся. Светлана Леонидовна Батыльчук, учитель высшей категории, заместитель директора. МАОУ средняя общеобразовательная школа № 64, Екатеринбург.](#)
26. [↑ Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10». Бородинкина Светлана Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ ГО Заречный «СОШ №3», Свердловская область.](#)
27. [↑ Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп». Гребенкина Ирина Владимировна учитель математики высшей квалификационной категории. МОАУ СОШ №6 г. Нефтекамска Республики Башкортостан.](#)
28. [↑ Программа элективного курса по английскому языку «Знакомая и незнакомая Британия». Пайдаркина Гульмира Телягеновна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 118» г. Пермь.](#)
29. [↑ Урок русского языка в 5 классе по теме: «Разносклоняемые имена существительные». Невзорова Галина Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МОУ «Лицей г. Балашова Саратовской области».](#)
30. [↑ Русская эмиграция: проблемы и особенности. Исследовательская работа по обществознанию. Касим Татьяна Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ Лицей № 33, Комсомольск-на-Амуре.](#)
31. [↑ Сценарий мероприятия «Последний звонок». Буторина Татьяна Александровна, заместитель директора по ВР первой квалификационной категории. МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей».](#)
32. [↑ Кейс PISA «Лесные пожары» \(7-8 класс\). Спиридонова Ирина Петровна, учитель математики высшей квалификационной категории. Мараховская Н. С., учитель биологии. МОУ Кадетская школа г. Люберцы Московской область.](#)
33. [↑ Внеклассное занятие по правильному питанию «Весёлые кулинары». Троценко Наталья Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Старобезгинская общеобразовательная школа».](#)
34. [↑ Конспект урока по предмету «Окружающий мир». Тема: «Мой любимый город». Шелякина Наталья Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ гимназия имени Ивана Алексеевича Бунина, город Воронеж.](#)
35. [↑ Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка. Божена Александровна Чафонова, учитель иностранных языков первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №14, г. Ноябрьск.](#)
36. [↑ Выступление на конференции «Проект «Яндекс. Учебник» как инструмент развития цифровой образовательной среды школы». Безукладникова Ольга Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ средняя общеобразовательная школа №1, г. Кизел Пермский край.](#)
37. [↑ Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе. Стрепетова Наталья Борисовна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №1, Гатчина.](#)
38. [↑ Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Городская форма расселения». Стефутина Ирина Викторовна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ основная общеобразовательная школы пос. Тельмана Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания.](#)
39. [↑ Использование ИКТ в начальной школе как одно из условий повышения качества работы учителя. Таран Марина Константиновна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ № 282 с углублённым изучением французского языка г. Санкт-Петербурга.](#)
40. [↑ Развитие личностных и метапредметных результатов при изучении математики на уровне основного общего образования посредством применения активных методов обучения. Безбородых Ольга Алексеевна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа.](#)
41. [↑ Технологическая карта урока по изобразительному искусству в 5 классе. Тема урока: Ты сам мастер. Витражи». Нестерова Наталья Владимировна, учитель изобразительного искусства, высшая категория, МБОУ СОШ №4 г. Черногорск Республика Хакасия.](#)
42. [↑ Математическое моделирование в естественнонаучных дисциплинах и экономике. Тюрина Ольга Геннадьевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ гимназия города Гурьевска.](#)
43. [↑ Урок «Эталон». Тюрина Ольга Геннадьевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ гимназия города Гурьевска.](#)
44. [↑ Решение задач практической направленности. Тюрина Ольга Геннадьевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ гимназия города Гурьевска.](#)
45. [↑ Технологическая карта урока по физике, 8 класс. Тема: «Кипение». Гореликова Оксана Николаевна, учитель физики высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ с. Завидово, Тверская область Конаковский район.](#)

46. [↑ ИКТ компетенции учителя и образовательные стандарты \(ФГОС-2\). Олег Викторович Карпов, учитель информатики высшей квалификационной категории. МБОУ гимназия 9 им. С.Г. Горшкова, г.о. Балашиха.](#)
47. [↑ Изучение творчества Мусы Джалиля во внеурочной деятельности. Масямова Венера Рашедовна, учитель начальных классов высшей категории, Филиал МАОУ «Велижанская СОШ»- «СОШ с.Средние Тарманы» Нижнетагильского района Тюменской области.](#)
48. [↑ Воспитание православной культуры в системе работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Страздина Светлана Николаевна, заместитель директора, учитель истории высшей квалификационной категории. ГКОУ «Починковская школа-интернат», Починки.](#)
49. [↑ Сценарий выступления агитбригады ДЮП \(для учащихся начальной школы\). Есина Наталия Валериевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Обручевская школа», село Обручевка.](#)
50. [↑ Урок по литературе в 6 классе по теме: «История, культура и обычаи коренных народов севера и Дальнего Востока». Аверкиева Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МОУ СОШ № 34 г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.](#)
51. [↑ Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» для учеников 8 класса \(базовый уровень\). Сафина Лола Миноваровна, учитель математики. МБОУ СОШ № 27, Ханты-Мансийский автономный округ.](#)
52. [↑ Интеграция в обучении как средство восстановления психологического комфорта учителя и ученика. Комарицких Тамара Анатольевна, учитель химии высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа №70», г. Рязань.](#)
53. [↑ Современные педагогические технологии как условие повышения качества обучения. Попова Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории. БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».](#)
54. [↑ Урок химии в 8 классе по теме: «Исследование почвенного раствора». Фадеева Екатерина Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории. Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук».](#)
55. [↑ Урок химии в 8 классе по теме: «Кислотные оксиды». Нурулина Юлия Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории. Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук».](#)
56. [↑ Урок математики во 2 классе по теме: «Сложение двузначных чисел без перехода через десяток». Беспалая Светлана Петровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Правохеттинская средняя общеобразовательная школа», посёлок Правохеттинский.](#)
57. [↑ Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения. Никулина Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка высшей квалификационной категории. ГБНОУ СО «Академия для одарённых детей \(Наяновой\)», г. Самара.](#)
58. [↑ Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Гапутин Сергей Николаевич, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детство», ЦРР г.Калуга, НСП «Кораблик».](#)
59. [↑ Урок обучения грамоте в 1 классе. Тема: «Знакомство с согласными звуками \[в\], \[в'\] , буквы В, в». Миронова Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», город Балаково.](#)
60. [↑ Конспект ОД по конструированию из бумаги «Разноцветные рыбки» в старшей группе. Тилина Людмила Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБДОУ ЦРР детский сад № 14 «Весёлые звончки».](#)
61. [↑ Урок математики в 5 классе по теме: «Числовые выражения». Зайцева Татьяна Сергеевна, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Шумерля Чувашской Республики.](#)
62. [↑ Конспект урока русского языка в 5 классе. Тема: Подготовка к сочинению по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин». Дудина Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №23 города Серова.](#)
63. [↑ Конспект онлайн экскурсии «Экологическое исследование парковой зоны г. Корсакова на антропогенное загрязнение». Гридасова Светлана Георгиевна, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.](#)
64. [↑ Урок-практикум «Экологический мониторинг водопроводной воды в школе». Гридасова Светлана Георгиевна, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №1», г. Корсаков Сахалинской области.](#)
65. [↑ Эффективное решение актуальных проблем школьного исторического образования. Булуева Олеся Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №3, г. Барабинска.](#)
66. [↑ Информационно-творческий проект «Спасибо деду за Великую Победу!». Панина Светлана Владимировна, воспитатель, первая квалификационная категория. Тяпкина Ирина Владимировна, воспитатель, высшая категория. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш», г. Сургут.](#)
67. [↑ Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования – батик». Шаихова Минсылу Мансуровна, воспитатель. МБОУ СОШ №30 ДО «Бибигон», Московская область, г. Химки.](#)
68. [↑ Контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык». Самоделкина Светлана Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОБУ «Руэмская средняя общеобразовательная школа», РМЭ, Медведевский район, п.Руэм.](#)
69. [↑ Проект «Горячие сердца». Татьяна Юрьевна Кутепова, учитель математики первой квалификационной категории, классный руководитель. МБОУ СОШ №98, г. Краснодар.](#)

70. [↑ Конспект урока чтения: В. Хомченко «Михаськин сад». Светлана Леонидовна Капуста, учитель высшей квалификационной категории. ГКОУ КК школы-интерната станицы Староминской Краснодарского края.](#)
71. [↑ Модель урока химии по теме: «Исследование почвенного раствора». Фадеева Екатерина Владимировна, учитель химии, высшая квалификационная категория. Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей естественных наук».](#)
72. [↑ Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения. Черникова Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория. МКОУ «Основная общеобразовательная школа № 26».](#)
73. [↑ Урок математики в 5 класс на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам». Король Людмила Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.Чумака».](#)
74. [↑ Урок математики в 3 классе. Тема: «Окружность и круг. Центр окружности». Винакова Жанна Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода».](#)
75. [↑ Конспект урока по литературному чтению. Егорова Ольга Ивановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с. Семёновка г. Йошкар-Ола».](#)
76. [↑ Разработка урока по литературе и МХК: «Искусство предвосхищает будущее». Павлова Анастасия Олеговна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист. МАОУ «Гимназия № 22», г. Калининград.](#)
77. [↑ Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе. Тема урока: «Наша дружная семья». Свешникова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Выборг.](#)
78. [↑ Урок технологии в 4 классе. Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна». Свешникова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 13 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Выборг.](#)
79. [↑ Сценарий внеклассного мероприятия «Проказы Снежной Королевы». Карнаух Ольга Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №23 муниципального образования Темрюкский район.](#)
80. [↑ Сценарий Клуба веселых мастеров «Мальчишки, вперед!». Сазанюк Вера Дмитриевна, учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории. КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».](#)
81. [↑ Рабочая программа кружка «Город мастеров». Сазанюк Вера Дмитриевна, учитель трудового обучения и СБО первой квалификационной категории. КГБОУ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат».](#)
82. [↑ Формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дарчиева Элина Витальевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2, Г. Алагир, Рсо-Алания.](#)
83. [↑ Интеграция воспитательной и учебной работы в рамках реализации образовательной программы. Волкова Кристина Александровна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №10 г. Королёв Московской области.](#)
84. [↑ Методическая разработка урока литературы в 6 классе. Матюхина Любовь Алексеевна, преподаватель ОД \(русский язык и литература\) высшей квалификационной категории. Федерального ГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище».](#)
85. [↑ Конспект внеклассного мероприятия. Тема: «Возвысим души до добра». Олюнина Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы. Зезюлина Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы. МБОУ СШ №2, Демидов.](#)
86. [↑ Распределительное свойство умножения. Ольга Александровна Махова, учитель МБОУ СОШ 1, Красноармейск, Московская область.](#)
87. [↑ Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном \(русском\) языке». Архипова Светлана Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.](#)
88. [↑ Рабочая программа по учебному предмету «Родной \(русский\) язык». Архипова Светлана Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Лицей №81» г. Новосибирск.](#)
89. [↑ Внеклассное мероприятие для 2 класса. «Дорогами русских сказок». Алексеева Елена Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ Лицей № 128, г. Екатеринбург.](#)
90. [↑ Урок русского языка в 5 классе «Путешествие в страну Орфографию». Московкина Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МАОУ «ОЦ №2 г. Челябинска».](#)
91. [↑ Технологическая карта урока «Органы чувств». Горшенева Любовь Геннадьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №34», г. Оренбург.](#)
92. [↑ Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги! Кононенко Людмила Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории. КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка».](#)
93. [↑ Принципы воспитательного процесса в период удаленного обучения: взаимодействие и коммуникация между педагогом, детьми и их родителями. Ли Марина Николаевна, учитель химии и биологии, педагог-исследователь. Специализированная гимназия № 8 с обучением на трех языках имени М. Х. Дулати, город Шымкент.](#)
94. [↑ Адаптированные рабочие программы по математике в условиях школы пенитенциарной системы. Мараник Любовь Викторовна, учитель математики и информатики первой квалификационной категории. ГКОУ «СОШ при УУИС» г. Мариинск, Кемеровская область.](#)

95. ↑ [Занятие для родителей с элементами тренинга «Детские страхи: как помочь ребенку?». Губарькова Екатерина Геннадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. МАДОУ детский сад № 62 «Золотая рыбка», г. Балаково Саратовской области.](#)
96. ↑ [Технологии и практики интеллектуального развития: развитие самостоятельности, критичности мышления, логичности и других аспектов интеллекта. Зых Евгения Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ – СОШ № 2, г. Богданович, Свердловская обл.](#)
97. ↑ [Значение решения текстовых задач для умственного развития учащихся. Каптелина Елена Викторовна, учитель математики первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г.Сергиев Посад, Московской области.](#)
98. ↑ [Конспект урока русского языка во 2 классе по теме: «Восклицательные и невосклицательные предложения». Толстова Вера Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Икрянинская СОШ», Астраханская обл.](#)
99. ↑ [Методическая разработка урока-игры по учебной практике среди обучающихся с ОВЗ по профессии «Каменщик». Добрыдина Елена Валерьевна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории. ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б. Г. Изгагина».](#)
100. ↑ [Особенности организации проектно-исследовательской деятельности как условие развития компетенций младших школьников. Касьяненко Инна Ивановна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ средней общеобразовательной школы № 5 пгт Сафоново Мурманской области.](#)
101. ↑ [Математическая командная игра «Знатоки математики». Суркова Светлана Леонидовна, учитель математики высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 2 г. Златоуста Челябинской области.](#)
102. ↑ [Оценивание образовательных метапредметных результатов по физике. Туревич Оксана Евгеньевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ №43.](#)
103. ↑ [Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения. Собко Людмила Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ лицей «Вектор» города Хабаровск.](#)
104. ↑ [Технологическая карта и конспект урока русского языка в 7 классе по теме: «Н и nn в словах разных частей речи». Подготовка к выполнению заданий ОГЭ Якупова Инзиля Гумаровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ «ООШ № 8», г. Анжиро-Судженск.](#)
105. ↑ [Занятие-подготовка к ГИА по теме: «Мое свободное время». Рыбакова Светлана Алексеевна, учитель английского языка высшей категории. МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №43 г. Орска».](#)
106. ↑ [Методическая карта урока. Тема: «Определение плотности твердого тела». Талалай Ольга Георгиевна, учитель физики, высшая квалификационная категория. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Надым, Ямало – Ненецкий автономный округ.](#)
107. ↑ [Технологическая карта урока с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Я учебник», «Я класс». Ерохина Елена Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ Гимназия № 35, г. Владимир.](#)
108. ↑ [Решение задач на переливание. Шамин Александр Михайлович, учитель математики, первая квалификационная категория. МКОУ «Зайцевская основная общеобразовательная школа».](#)
109. ↑ [Проектно-исследовательская работа в начальной школе. Мурзина Людмила Александровна, учитель начальных классов I категории, МОУ «Куприяновская основная общеобразовательная школа».](#)
110. ↑ [Открытое занятие «27 января день памяти жертв Холокоста». Калининко Юлия Александровна, учитель истории МБОУ СОШ №2, Солнечногорск.](#)
111. ↑ [Конспект урока математики. Тема: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток». Зинина Татьяна Борисовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОАУ СОШ №1 г. Свободный.](#)
112. ↑ [Конспект урока по русскому языку во 2 классе. Тема: «Парные согласные звуки в середине слова». Елена Владимировна Дашкова, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №7, г. Мичуринск.](#)
113. ↑ [Методическая разработка заданий по теме: «Электричество» для студентов электротехнических специальностей. Щербакова Елена Лазаревна, преподаватель I квалификационной категории. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».](#)
114. ↑ [Проектно-исследовательская работа «Уроки гражданственности и духовности Донбасса как инструмент развития духовно-нравственных ценностей на основе интеграции базовых предметов». Колдобова Наталья Владимировна, учитель информатики второй квалификационной категории. МОУ «Средняя школа №50 города Макеевки», Донецкая Народная Республика.](#)
115. ↑ [Психологические и возрастные особенности младшего школьника. Сейфатова Гульчина Бекировна, педагог-психолог МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода.](#)
116. ↑ [Инклюзивное образование на уроке английского языка. Башкирова Мария Александровна, учитель английского языка первой квалификационной категории. Шабалина Ю.В., учитель английского языка. МБОУ Березовская СОШ, ХМАО-Югра, гп. Березово.](#)
117. ↑ [Спецификация и КИМ итоговой контрольной работы по английскому языку для 6 класса. Колганова Марина Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ «Увельская средняя общеобразовательная школа №1», п.Увельский Челябинская область.](#)
118. ↑ [Методическая разработка урока «Простые и составные числа». Безрукова Ольга Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ №54», г. Новоуральск.](#)
119. ↑ [Открытый урок по математике в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед». Леонова Ирина Михайловна, учитель математики и информатики, без категории. МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева, г. Саратов.](#)
120. ↑ [Практическое задание по теме «Стандартные приложения Windows». Степанова Людмила Семеновна, учитель информатики первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №51, г.Новосибирск.](#)

121. [↑ Урок в 1 классе. Тема: «Ударение \(общее представление\)». Токмачева Антонина Михайловна, учитель начальный классов первой квалификационной категории. МКОУ «Никольская СОШ», Воронежской области Новоусманского района.](#)
122. [↑ Методическая разработка внеурочного мероприятия по истории. Ученическая конференция «Первая мировая война. Взгляд через столетие». Петухова Ирина Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии» г. Рязань.](#)
123. [↑ Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении. Дробышева Елена Валерьевна, преподаватель биологии первой квалификационной категории. Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный политехнический колледж», Россия, г. Курск.](#)
124. [↑ Технологическая карта учебного занятия. Тема: Практическое занятие №10. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия. Фомина Анна Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ «Губернский колледж г. Сызрани» Самарской области.](#)
125. [↑ Здоровьесберегающие технологии на уроках в современной школе. Дробышева Екатерина Валерьевна, учитель биологии, без квалификационной категории. Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска, Россия, г. Курск.](#)
126. [↑ Использование средств визуализации в проектной деятельности на уроках литературы. Балагура Анастасия Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №14 города Ноябрьска.](#)
127. [↑ Механизмы адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения. Барановская Наталья Владимировна, учитель начальных классов второй квалификационной категории. ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 245 им. Героя Советского Союза Ю.В.Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.](#)
128. [↑ Словотворчество. Попова Нина Егоровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа», п. Зырянка, Якутия.](#)
129. [↑ Мастер-класс в технике пазл-аппликация «Синица в птичьей столовой». Пищулина Наталия Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 124», г. Саратов.](#)
130. [↑ Статья «Формирование саморегуляции младшего школьника при выполнении домашней работы». Бысик Марина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОАУ средняя общеобразовательная школа № 192 города Свободного Амурской области.](#)
131. [↑ Эстетика учебной деятельности как условие реализации основных функций математического образования. Ефимова Маргарита Павловна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ №3. Ефимов А.М. учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска СОШ №20.](#)
132. [↑ Конспект НОД по образовательной области «Познание \(ФЭМП\) в старшей группе «В стране сказок». Петрыкина Наталья Римовна, воспитатель, организатор-методист дошкольного образования. КУ Урайский специализированный Дом ребенка.](#)
133. [↑ Внеурочная деятельность по химии как средство формирования ключевых компетентностей, обучающихся в условиях кадетского училища. Орехова Алла Александровна, преподаватель химии высшей квалификационной категории. Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.](#)
134. [↑ Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание». Конобеевская Наталья Петровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ «Земская гимназия», г. Балашиха.](#)
135. [↑ Методическая разработка: «Герои нашего времени». Сергеева Анна Михайловна, преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории. МОУ СОШ №4 имени Героя Советского Союза Хоменко И.С., г. Комсомольск-на-Амуре.](#)
136. [↑ Доклад на тему: «Тема Великой Отечественной войны в советской литературе». Килипуца Вера Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МАОУ СОШ №6 им. С.Т. Куцева ст. Куцёвская, Краснодарский край.](#)
137. [↑ План-конспект урока математики «Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными». Конакова Александра Степановна, учитель математики высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 4» г. Ухта, Республика Коми.](#)
138. [↑ Практика подготовки участников к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы». Фещук Людмила Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ РХ «Училище \(техникум\) олимпийского резерва», Абакан.](#)
139. [↑ Конкурс профессиональных достижений «ПРОФЕССИОНАЛ-2019» БИНАРНЫЙ УРОК. Фещук Людмила Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ РХ «Училище \(техникум\) олимпийского резерва», Абакан.](#)
140. [↑ Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием техники Сторителлинга. Галимуллина Наталия Валерьевна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МАДОУ «Детский сад «Гнездышко», Новый Уренгой.](#)
141. [↑ Проект по спортивно-оздоровительному направлению совместно с родителями «Будем вместе!». Желенок Ирина Николаевна, Толкова Светлана Викторовна, учителя физической культуры высшей категории. ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный.](#)
142. [↑ Самообразование учителя, как условие профессионального роста, повышения его профессиональной компетенции. Скрипка Лада Геннадьевна, учитель обществознания первой квалификационной категории. МОУ СОШ № 3 с углубленным изучением английского языка, г. Жуковский.](#)

143. ↑ Урок биологии в 5 классе. «Невидимый мир. Увеличительные приборы». Коврова Татьяна Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №2 городского округа Большой Камень.
144. ↑ Безотметочная система оценивания в начальной школе. Бикетова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64», г. Новокузнецк.
145. ↑ Реализация метода М. Монтессори на занятиях с детьми в условиях современных требований ФГОС ДО. Кротова Ангелина Николаевна, студентка. ФГБОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск.
146. ↑ Эко-рисование: Кофейная акварель. Кудрявцева Ольга Магомедовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МБУ ДО Центр Дополнительного Образования «Радуга», Краснодарский край, г. Сочи, п. Лазаревское.
147. ↑ Форма организации летнего чтения младших школьников. Игра-путешествие «Книга за книгой». Мотина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара.
148. ↑ План урока самопознания. Тема: «Помогать друг другу». Сахарова Ютта Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. КГУ «Свободненская средняя школа».
149. ↑ Использование современных образовательных технологий в преподавании химии. Орехова Алла Александровна, преподаватель ОД «Химия» высшей квалификационной категории. ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень.
150. ↑ Листопад, его значение для растений. Казак Марина Ивановна, учитель химии и биологии первой квалификационной категории. ГУО «Средняя школа №1 г. Чаусы», Могилевская область.
151. ↑ Различные виды работы с бумагой. Жукова Наталья Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.
152. ↑ Творческий проект на тему: «Чистота природы начинается с нас». Выполнила: Угримова Вероника, учащаяся 7 класса, 13 лет. Руководитель: Иванова Нина Николаевна, учитель биологии первой квалификационной категории. МКОУ Шумаковская средняя общеобразовательная школа Солнцевского района Курской области.
153. ↑ Представление числовой информации различных системах счисления. Варнакова Дарья Геннадьевна, учитель информатики. МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда».
154. ↑ Урок – викторина по истории Древнего мира для учащихся 5 класса. Близнюк Евгения Владимировна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 8, с. Мельгуновка.
155. ↑ Проектная задача «Широкая Масленица». Богомолова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 7, г. Чайковский, Пермский край.
156. ↑ Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже. Заидова Валентина Юрьевна, магистрант кафедры педагогики и психологии. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».
157. ↑ Урок-обобщение по разделу «Дифференциальное исчисление» в форме индивидуально-групповой дидактической игры «Восхождение на пик «Производная». Павлова Наталья Витальевна, преподаватель математики первой квалификационной категории. ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» ИММ Йошкар-Олинский аграрный колледж.
158. ↑ Методические аспекты работы с одарёнными обучающимися основной школы. Гаева Светлана Михайловна, учитель первой квалификационной категории. МОУ СШ №19, г. Волжский Волгоградской области.
159. ↑ Диспут «Честь и бесчестье глазами современных старшеклассников». Килякова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МАОУ СОШ № 8 г. Североуральска Свердловской области.
160. ↑ Доклад «Концепция интегрированного обучения». Юшкова Елена Михайловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра, город Шымкент, Казахстан.
161. ↑ Доклад «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – важный фактор современного педагога». Юшкова Елена Михайловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра, город Шымкент, Казахстан.
162. ↑ Классный час: «Духовные ценности». Юшкова Елена Михайловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. Школа-гимназия №40 имени Алпамыс батыра, город Шымкент, Казахстан.
163. ↑ Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования в свете требований ФГОС. Якунина Александра Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МКОУ Петропавловская СОШ, Воронежская область.
164. ↑ Современные технологии как инструмент управления качеством образования. Савина Ирина Николаевна, учитель географии, физики и информатики первой квалификационной категории. МОУ «Лопатинская ООШ Ртищевского района Саратовской области».
165. ↑ Урок математики в 1-м классе. Решение задач с использованием приемов критического мышления на уроке. Козлова Елена Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ Гимназия № 284, г. Санкт-Петербург.
166. ↑ Сценарий «Пушкинского бала-фантазии». Пискарева Наталия Викторовна, заместитель директора по ВР, учитель музыки высшей квалификационной категории. МКОУ Заволжский лицей.
167. ↑ Урок русского языка в 1 классе «Правописание слов с большой буквы». Татьяна Николаевна Дульцева, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №6, г. Урай.

168. ↑ Индивидуальный итоговый проект на тему: «Мировые бедствия и их последствия». Потапенко Екатерина Павловна, ученица 9 класса. Руководитель проекта: Мудрецова Светлана Викторовна учитель географии высшей квалификационной категории. МБОУ Средняя образовательная школа №1 пос. Редкино Конаковского района Тверской области.
169. ↑ Урок по русскому языку в 3 классе. Тема: «Имя прилагательное». Вертынская Татьяна Станиславовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ СОШ №2, г. Балаково, Саратовской обл.
170. ↑ Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Учимся писать буквы согласных в корне слова». Рябченко Ольга Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами», Энгельсского муниципального района Саратовской области.
171. ↑ Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное. Хмелевская Ольга Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Рахьинский центр образования».
172. ↑ Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники». Елена Николаевна Погоржельская, учитель математики. МОУ СШ №88, г. Волгоград.
173. ↑ Как Фалес помогает нам изучать геометрию? Елена Николаевна Погоржельская, учитель математики. МОУ СШ №88, г. Волгоград.
174. ↑ Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?» Рощина Ольга Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат о. Муром».
175. ↑ Открытый урок английского языка: «Пожертвование денег на благое дело». Мишагина Анастасия Александровна, учитель английского языка. МБОУ «Новошешминская СОШ».
176. ↑ Ранняя профилизация младших школьников. Иноземцева Оксана Васильевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №52 Ильского, МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А.
177. ↑ План-конспект урока трудового обучения. Тема: «Варианты складывания салфеток». Константинова Ольга Сергеевна, учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории. ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.
178. ↑ Мастер-класс «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка». Декина Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».
179. ↑ Интегрированный урок литературы и биологии на тему: «Природа и человек в лирике С. Есенина». Декина Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».
180. ↑ Технологическая карта урока истории. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Соломатина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МБОУ СШ №5 г. Архангельска.
181. ↑ Организация дистанционного обучения при помощи образовательной платформы Core. Соломатина Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МБОУ СШ №5 г. Архангельска.
182. ↑ Урок обучения грамоте: «Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р». Гартвих Елена Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №1», г. Абакан.
183. ↑ Интегрированный урок математика-история: «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России». Чуйко Елена Владимировна, учитель математики высшей категории МОУ «СОШ № 32» г. Энгельса Саратовской области.
184. ↑ Конспект образовательной деятельности «В гости к рыбкам». Кононенко Людмила Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории. КУ ХМАО – Югры «Урайский специализированный Дом ребенка».
185. ↑ Тест по русскому языку. Тема: «Имя прилагательное». Макеева Ирина Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СОШ №14, г. Мытищи.
186. ↑ Вышивание рисунка. Шов «Снежинка» и «Алжирский глазок». Константинова Ольга Сергеевна, учитель обслуживающего труда второй квалификационной категории. ГУО «Средняя школа № 1 г. Чаусы», Беларусь.
187. ↑ Появление неравенства и знати. Блатман Ольга Васильевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. НОЧУ СОШ «Премьерский лицей», г. Москва.
188. ↑ Мультимедийная полифункциональная дидактическая игра «Знатоки спорта». Шило Наталья Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории. СП «Детский сад №4» ГБОУ ООШ №7, г. Сызрань.
189. ↑ Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Тип Кишечнополостные. Особенности организации на примере гидры пресноводной». Клевцова Галина Валерьевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории. ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа – интернат №2 имени В.В. Талалихина».
190. ↑ Урок с использованием квест-технологии: «Правонарушения и юридическая ответственность». Матвеева Евгения Сергеевна учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МКОУ «Шварцевский центр образования» муниципального образования Киреевский район.
191. ↑ Урок по физической культуре. Раздел «Гимнастика». Коваль Римма Гафутдиновна, преподаватель физической культуры высшей квалификационной категории. КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», город Рудный, Костанайская область.
192. ↑ Взаимодействие семьи и школы - залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Рязанцева Анна Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Муниципальная общеобразовательная школа № 61» г. Курска.

193. ↑ Учебное занятие по русскому языку в 5 классе «Звуки гласные и согласные». Несмачная Юлия Юрьевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 имени героев Курской битвы» города Курска.
194. ↑ Методическая разработка урока по биологии по теме: «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных». Малолова Екатерина Геннадьевна, учитель биологии высшей квалификационной категории. ГУО «Средняя школа №2 г. Чаусы», Могилевская область, Беларусь.
195. ↑ Сценарий на симфоническую сказку С.С. Прокофьева «Петя и волк». Клипова Анна Борисовна, преподаватель дополнительного образования МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, г. Нижнекамск.
196. ↑ Место смыслового чтения в ФГОС. Солдатова Оксана Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СШ №4 имени В.С.Садового, Нижегородская область.
197. ↑ Использование игровых технологий на занятиях хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом. (апробированная методическая разработка игровых упражнений). Пурель Олеся Борисовна, педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории. МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Сочи.
198. ↑ Математика, 1 класс. «Подготовка к решению задач в два действия». Рыжкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.
199. ↑ Сценарий новогоднего представления «Сказка новогоднего леса». Рыжкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.
200. ↑ Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы, а именно действий целеполагания. Рыжкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МКОУ «Октябрьский лицей» Волгоградской области.
201. ↑ Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства. Терешкина Юлия Владимировна, почетный работник общего образования РФ, учитель изобразительного искусства высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения эстетического воспитания и физического развития АНО Общеобразовательной Международной школы Герценовского университета. Санкт-Петербург, 2020.
202. ↑ Мастер-класс: «Уроки нравственности для младших школьников». Верхотурова Наталья Ивановна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 300 Центрального района г. Санкт-Петербурга.
203. ↑ «Осенины» (конкурсно-игровая программа для 2 класса). Евдокимова Оксана Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МАОУ Гимназия №2 г. Балаково Саратовской области.
204. ↑ Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины». Цыретарова Ирина Витальевна, Лаврентьева Арина Васильевна, учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Черных» п. Новоилимск Нижнеилимского района Иркутской области.
205. ↑ Урок математики в 5 классе «Умножение и деление обыкновенных дробей». Сильченкова Светлана Николаевна, учитель математики высшей категории. Классический пансион МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва.
206. ↑ Проект урока: «Кузбасс музыкальный». Кундалева Татьяна Павловна, учитель музыки высшей квалификационной категории. МБОУ Лицей № 17 города Берёзовского Кемеровской области.
207. ↑ Конспект интегрированного урока по математике и информатике в 5 классе по теме: «Диаграммы». Киселёва Дарья Олеговна, учитель математики и информатики первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №3» г. Новочебоксарск Чувашская Республика.
208. ↑ Трудности и помехи в обучении чтению. Бабичева Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №45» г. Братска.
209. ↑ Внеклассное мероприятие. Профессиональная проба «Биржа труда». Лашова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания высшей категории. Спирина Надежда Александровна, учитель географии высшей категории. МАОУ лицей № 1, г. Кунгур Пермского края.
210. ↑ Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность. Юматова Марина Ивановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «Гимназия №23» г.о. Саранск Республики Мордовия.
211. ↑ Дидактическая игра «Словотрикс». Кленова Ирина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 имени В.И. Исакова».
212. ↑ Обратная связь в обучении. Кленова Ирина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 имени В.И. Исакова».
213. ↑ Здоровьесберегающие методики в процессе работы с детским хором. Шиянова Ольга Васильевна, преподаватель 1квалификационной категории МБУ ДО «Ровеньская Детская школа искусств Белгородской обл.».
214. ↑ Технологическая карта урока русского языка по теме: «Наречие». Пилипчук Ольга Валентиновна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 2 г. Большой Камень.
215. ↑ Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы «Умный светофор или красный, жёлтый, зелёный». Полякова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.
216. ↑ Сценарий праздника ко Дню знаний для старшей и подготовительной группы «Волшебные шары знаний». Полякова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.

217. ↑ Конспект непосредственно образовательной деятельности «Знакомство с русским народным национальным костюмом». Полякова Елена Леонидовна, воспитатель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №141 им. Героя Советского Союза Рихарда Зорге, ДО №3, г. Москва.
218. ↑ Конспект урока окружающий мир в период адаптации первоклассников. Никонова Лариса Львовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ Карагайская СОШ № 2, с. Карагай.
219. ↑ Гражданская оборона. Основные задачи и структура ГО. Марина Юрьевна Сербина, преподаватель первой квалификационной категории. КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».
220. ↑ Информационная карточка СРС. Федорова Нина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории. ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли», Иркутская область город Ангарск.
221. ↑ Сценарий выпускного бала «Будущее России» для детей подготовительной к школе группы. Пластикина Светлана Владимировна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ.
222. ↑ Мастерская творческого письма: «Роль книги в жизни человека». Когут Анастасия Андреевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МБОУ СОШ с. Кремово.
223. ↑ Влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена. Мартынова Лилия Равилевна, учитель физической культуры первой квалификационной категории. ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ», г. Альметьевск.
224. ↑ Технологическая карта урока «Баскетбол». Соковицина Татьяна Юрьевна, учитель физической культуры. ФГКОУ «СОШ № 138», Трехгорный-1.
225. ↑ Метод проектов как одна из форм развития познавательной активности учащихся на уроках информатики. Унжакова Галина Геннадьевна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 31 города Томска.
226. ↑ Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» за курс 2. Мартюшева Надежда Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «СОШ № 15», г. Сыктывкар.
227. ↑ Тематическая беседа для детей 5–6 лет: «Женщины в ВОВ». Савинова Светлана Фёдоровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 комбинированного вида» МОГО «Ухта».
228. ↑ Общая характеристика водорослей. Казак Марина Ивановна, учитель биологии и химии первой квалификационной категории. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Чаусы».
229. ↑ Программа метапредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ». Собко Людмила Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ лицей «Вектор», г. Хабаровск.
230. ↑ Творческая студия английского языка «The Globe». Трифонова Дария Николаевна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МБОУ «Петропавловская школа», г. Петропавловск.
231. ↑ Урок математики в 1 классе. Тема: «Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел». Чигинская Татьяна Борисовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Центр образования № 21», г. Тула.
232. ↑ Технологическая карта урока ОРКСЭ. Хомякова Марина Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», г. Соликамск.
233. ↑ КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» Киселева Ляля Мазитовна, Гальцова Светлана Геннадьевна воспитатели высшей квалификационной категории. МБДОУ № 181 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово.
234. ↑ Технологическая карта урока. Урок обобщения по теме «Световые явления». Бэнэдэк Наталья Викторовна, учитель физики и информатики. МБОУ «Нагорненская СШ», с. Николаевка.
235. ↑ Урок русского языка в 6 класс по теме: «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -». Наталья Владимировна Мясоедова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 14, г. Ноябрьск.
236. ↑ Доклад на тему: «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра». Талаева Татьяна Владимировна, магистрант. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет».
237. ↑ Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экономика. Романова Елена Александровна, преподаватель первой квалификационной категории. ГБПОУ СО «Серовский металлургический техникум».
238. ↑ Урок русского языка в 4 классе по теме: «Отличие сложного предложения от простого». Орлова Галина Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ гимназия № 9, г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.
239. ↑ Как воспитать в детях отзывчивость. Людмила Николаевна Образцова, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 16, г. Балаково.
240. ↑ Краткосрочный план урока. «Модифицированные командные игры». Бутузова Татьяна Васильевна, учитель физической культуры, учитель-исследователь. КГУ СОШ №58, г. Караганда. Казахстан.
241. ↑ Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом». Стрельникова Анна Анатольевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МАОУ «Копыловская средняя общеобразовательная школа» Томского района.
242. ↑ Классный час по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России». Игнатенко Яна Сергеевна, Шайдарова Оксана Григорьевна, преподаватели отдельной дисциплины (английский язык). Майор Спирихин Е.В., командир 7 роты суворовцев. ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».

243. [↑ Научно-исследовательская публикация на тему: «Развитие конструкторских навыков, графической грамотности и технического мышления учащихся». Лазарева Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.](#)
244. [↑ «Технология деятельностного метода» на примере урока по математике в первом классе. Лазарева Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.](#)
245. [↑ Разработка технологической карты урока по литературному чтению в третьем классе. Лазарева Надежда Алексеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.МОУ «Гимназия № 21», г. Электросталь.](#)
246. [↑ Творческий проект «Папа мама и я!». Ушакова Анна Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ «Детский сад 407» г. Перми.](#)
247. [↑ Применение уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Соломатина Татьяна Александровна, преподаватель математики высшей категории. Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации».](#)
248. [↑ Классный час «Милый сердцу уголок – моя малая родина». Зульфия Раисовна Гафурова, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.](#)
249. [↑ Конспект урока по математике во 2-Б классе по теме: «Числовое равенство и уравнение». Кунина Наталья Викторовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ СШ 52, г. Ульяновск.](#)
250. [↑ Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «НЕУГАСИМА ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ». Захарова Татьяна Петровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 3 г. Усмани Липецкой области.](#)
251. [↑ Спортивный праздник «Испытай себя». Мирошникова Ирина Васильевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. МБОУ «Добринский лицей Урюпинского муниципального района Волгоградской области».](#)
252. [↑ Реализация технологий музыкально-валеологического развития обучающихся начальной школы на уроках музыки в рамках ФГОС. Чупина Светлана Анатольевна, учитель музыки первой квалификационной категории. МАОУ средней общеобразовательной школы № 27 г. Серова, Свердловской области.](#)
253. [↑ Интеллектуальный турнир по географии и истории «Знаменитые люди, уникальные природные и исторические объекты». Бачурина Светлана Александровна учитель географии высшей категории. МАОУ «Сылвенская средняя школа», Пермский край.](#)
254. [↑ Творческо-просветительские формы внеклассных занятий по математике как средство развития познавательного интереса учащихся. Бойцова Анна Олеговна, учитель математики высшей квалификационной категории. ГБОУ СОШ № 525 с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга.](#)
255. [↑ Релаксационная музыка как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания. Дворяков Александр Фёдорович, учитель русского языка и литературы второй квалификационной категории. ГУО «УПК Милославичский детский сад – средняя школа Климовичского района», Климовичи.](#)
256. [↑ Использование технологии «Дебаты» в работе школьного клуба «Эколог». Николаева Людмила Евгеньевна, учитель биологии высшей квалификационной категории. МБОУ «Савинская школа» Плесецкий район Архангельская область.](#)
257. [↑ Воспитание и родительское время. Сергеева Светлана Станиславовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ гимназия № 10, г. Волгоград.](#)
258. [↑ Создание презентации «Книжка-малышка» с помощью программы MS Power Point. Пименова Ольга Рушановна, учитель информатики и ИКТ высшей квалификационной категории. МБОУ Одинцовская гимназия № 13.](#)
259. [↑ Воспитание дошкольников через сказку. Шикина Светлана Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории. Тольяттинский государственный университет.](#)
260. [↑ Технологическая карта учебного занятия «Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений». Емельянова Ольга Вячеславовна, учитель первой квалификационной категории. МОУ «Средняя школа 99», г. Ярославль.](#)
261. [↑ Конспект занятия по усвоению правил дорожного движения для воспитанников средней группы. Тема: «Порядок на дороге». Кротова Наталья Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 48» Копейского городского округа.](#)
262. [↑ Проект для средней группы по ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Кротова Наталья Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 48» Копейского городского округа.](#)
263. [↑ Конспект группового логопедического занятия с обучающимися 1 класса. Автоматизация звука \[ш\] в слогах, словах и предложениях. Федотова Марина Владимировна, учитель высшей квалификационной категории. МКОУ средняя общеобразовательная школа №10 г. Бирюсинска.](#)
264. [↑ Психологическое развивающее занятие для школьников «Правила дружбы и взаимоотношений». Мишина Светлана Васильевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ Лицей г. Истры, Московская область.](#)
265. [↑ Звуки \[к\], \[к'\], буквы К, к. Чурсина Марина Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2.](#)
266. [↑ Правило обозначения парного согласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов. Лабынцева Светлана Александровна, учитель. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования Усть – Лабинский район имени Героя Светского Союза В.П. Стрельникова.](#)

267. ↑ Урок математики в 1 классе по теме: «Вычитание вида 8-, 9-». Пестехо Ирина Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ № 29» городского округа город Стерлитамак, Республика Башкортостан.
268. ↑ Нахождение площади геометрических фигур на клетчатой бумаге. Шарапова Дарья Андреевна, учитель математики первой квалификационной категории. МОУ «СОШ № 61» г. Магнитогорск.
269. ↑ Письмо строчной буквы «м». Кейм Светлана Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГБОУ гимназия №426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
270. ↑ Образцы нравственности в культуре Отечества. Пономарева Ольга Витальевна, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова».
271. ↑ Викторина «Путешествие по родному городу». Кузьмина Елена Анатольевна, учитель начальных классов второй квалификационной категории. КГУ «СОШ № 15», г. Караганда.
272. ↑ Формирование УУД во внеурочной деятельности. Петунина Светлана Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Еланская СОШ», п. Елань.
273. ↑ Методическая разработка мероприятия по английскому языку «I know everything». Черепнина Анастасия Андреевна, учитель иностранных языков первой квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63» города Магнитогорск.
274. ↑ Методическая разработка урока по английскому языку «Let's Travel». Черепнина Анастасия Андреевна, учитель иностранных языков первой квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63» города Магнитогорск.
275. ↑ Методическая разработка урока по немецкому языку. Путешествие в сказочную страну «Грамматика немецкого языка». Черепнина Анастасия Андреевна, учитель иностранных языков первой квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63» города Магнитогорск.
276. ↑ План-конспект урока математики по теме «Повторение. Отношение и пропорции». Лебах Марина Геннадьевна, учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского городского округа Белгородской области».
277. ↑ План-конспект урока математики по теме «Делители и кратные». Лебах Марина Геннадьевна, учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №1 г. Строитель Яковлевского городского округа Белгородской области».
278. ↑ Из опыта работы в рамках деятельности детского объединения «Клуб «Фауна» Алтайского краевого детского экологического центра. Сухорукова Ася Викторовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр», г. Барнаул.
279. ↑ Разработка урока по математике с использованием цифровых образовательных ресурсов. Тема: «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма». Жукова Наталья Николаевна, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории. МАОУ «Култаевская средняя школа», Пермский край.
280. ↑ Статья «Игровые технологии на уроках английского в начальной школе». Тарачкова Мария Александровна, учитель английского языка. МКОУ Лугавская СОШ № 19.
281. ↑ Методические формирования как эффективная форма повышения профессиональной компетентности педагогов. Оборина Наталья Анатольевна, методист высшей квалификационной категории. МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Лысьва.
282. ↑ Революционно-эволюционное развитие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на современном этапе. Оборина Наталья Анатольевна, методист высшей квалификационной категории. МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Лысьва.
283. ↑ Образовательная эклектика в программе дополнительного образования детей «ФРАНКВИ». Оборина Наталья Анатольевна, методист высшей квалификационной категории. МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», г. Лысьва.
284. ↑ Технологическая карта урока технологии «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком». Демидова Светлана Николаевна, учитель технологии. МБОУ «Сургутская технологическая школа».
285. ↑ Я – учитель. Ольга Владимировна Тропина, учитель высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 58 г. Томск.
286. ↑ Технологическая карта урока «Экологический след». Елена Александровна Семина, преподаватель. ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».
287. ↑ Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «День Юмора». Агеева Галина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории. ГБОУ СОШ село Подстепки СПДС «Золотой ключик».
288. ↑ Проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием и пути их решения. Дранишниковна Марина Николаевна, старший воспитатель первой квалификационной категории. Частное образовательное учреждение «Средняя школа № 23 «Менеджер» г. Альметьевск РТ.
289. ↑ Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и внимания у младших школьников. Кротова Ангелина Николаевна, студентка. ФГБОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинская область.
290. ↑ Nealyh Matters. Конспект для урока по английскому языку для 5 класса. Кротова Екатерина Сергеевна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ «Многопрофильная школа № 17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова», г. Рязань.
291. ↑ Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку. Чтение и говорение». Гимаева Лилия Закарьяевна, учитель английского языка высшей категории. ГБОУ СОШ с. Новое Усманово, Камышлинского района, Самарской области.
292. ↑ Спортивный праздник. Спортивно-интеллектуальная игра «Зов джунглей». Ирина Борисовна Москвичёва, учитель физической культуры. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», н.п. Высокий.

293. ↑ Экспериментально-исследовательский проект на тему: «Чудо жидкость». Автор: Мешкова Марина Романовна, ученица 3 класса. Руководитель исследовательской работы: Борисова Елена Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Почепская средняя общеобразовательная школа».
294. ↑ Занятие, направленное на развитие креативности «Волшебство внутри». Вашкевич Анастасия Владимировна, педагог-психолог психологической службы. ФГБОУ «МДЦ «Артек».
295. ↑ Добро и Зло. Возникновение зла в мире. Зотова Ирина Владимировна, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №1360, г. Москва.
296. ↑ Развитие юридического образования в России: качество и эффективность. Родионова Юлия Викторовна, кандидат политических наук, доцент кафедры уголовного процесса четвертого факультета повышения квалификации (с дислокацией в городе Нижний Новгород) Института повышения квалификации ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации».
297. ↑ Планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет в условиях логопедического пункта ДОУ. Амелина Ирина Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории. МДОУ «Детский сад №2 8 «Сказка», г. Ногинск.
298. ↑ Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 5-7 лет, обучающихся в логопедическом пункте ДОУ. Тема: «Овощи». Амелина Ирина Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории. МДОУ «Детский сад №2 8 «Сказка», г. Ногинск.
299. ↑ Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 5-7 лет, обучающихся в логопедическом пункте ДОУ. Тема: «Фрукты». Амелина Ирина Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории. МДОУ «Детский сад №2 8 «Сказка», г. Ногинск.
300. ↑ Введение в информатику. Пигарева Галина Григорьевна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ лицей № 7 имени Д.П. Уланова, г. Химки.
301. ↑ Литературно-музыкальная композиция «День Победы». Бровкина Елена Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №12», г. Усолье-Сибирское.
302. ↑ Обучение иноязычной монологической речи на разных этапах обучения в рамках реализации ФГОС ОО. Строенко Лариса Львовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ №69 г. Кемерово.
303. ↑ Итоговое занятие по развитию речи в средней группе «Цветик-семицветик». Средняя группа «Колыбелька». Сычёва Елена Васильевна, воспитатель высшей квалификационной группы МБДОУ общеразвивающего вида детский сад №49 «Почемучки», г. Коломна, Московская область.
304. ↑ Образовательный модуль как форма учебного сотрудничества. Квашина Елена Викторовна, учитель физики высшей категории. МБОУ СОШ № 25, г. Сургут ХМАО-Югра.
305. ↑ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы циркового искусства». Мишин Михаил Васильевич, учитель физической культуры высшей квалификационной категории. МОУ Лицей г. Истры (Московская область).
306. ↑ Конспект урока по обществознанию «Личность и межличностные отношения». Поляничко Ольга Петровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 10 имени А.Е. Бочкина.
307. ↑ Познавательное мероприятие в подготовительной группе «Путешествие в подводный мир». Галина Светлана Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ № 6 «Детский сад компенсирующего вида «Дюймовочка» г. о. Королев.
308. ↑ Классный час на тему: «Родина-мать зовет!». Рогова Татьяна Александровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 1 им. А.К. Просоедова г. Георгиевска.
309. ↑ Урок, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Никто не забыт – ничто не забыто». Силаева Наталья Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» п. Октябрьского Тбилисского района Краснодарского края.
310. ↑ Эгоизм. Литвинова Татьяна Викторовна, педагог-психолог высшей категории. МБОУ СОШ № 6 г. Шарья, Костромской области.
311. ↑ Разработка урока внеклассного чтения. Творчество К.И. Чуковского. Сказка «Краденое солнце». Ярошевич Светлана Владимировна, учитель начальных классов. МОУ «Школа № 71 имени П.Ф. Батулы города Донецка».
312. ↑ Выполняем нормы ВФСК «Готов к труду и обороне!» Выполнили ученики 8 класса Пляцок Валерия, Горкун Никита. Лысюк Валентина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Лянторская школа №5».
313. ↑ Программа по внеурочной деятельности 10-11 класс. Лысюк Валентина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ «Лянторская школа №5».
314. ↑ Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста. Анфилова Маргарита Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МАДОУ г. Мурманска № 91.
315. ↑ Внеклассное занятие по русскому языку «Зов джунглей». Афанасьева Татьяна Алексеевна учитель русского языка первой квалификационной категории. ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское».
316. ↑ Конспект урока чтения 6 класс К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Афанасьева Татьяна Алексеевна, учитель русского языка первой квалификационной категории. ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское».
317. ↑ Внеклассное занятие по русскому языку «Что лежит у нас в портфеле?». Афанасьева Татьяна Алексеевна, учитель русского языка первой квалификационной категории. ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье-Сибирское».

318. ↑ [План-конспект урока по математике на тему: «Тождественные преобразования. Раскрытие скобок». Кафидова Галина Михайловна, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ основная общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова городского округа Сызрань Самарской области находится в городе Сызрани.](#)
319. ↑ [Конспект открытого внеурочного занятия по «Робототехнике» «Программируем, играя». Щербаков Константин Васильевич, учитель технологии первой квалификационной категории. МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова», п. Метростроевский Тульская область.](#)
320. ↑ [Отечественный мюзикл и рок-опера в контексте жанровых взаимодействий в музыке второй половины XX начала XXI века. Степаненко Элла Борисовна, учитель музыки первой квалификационной категории. МОУ средняя школа № 89, г. Ярославль.](#)
321. ↑ [Организация проектной деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности на примере проекта «Бессмертный полк моей семьи». Боброва Ирина Евгеньевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. МКОУ «Шолоховская средняя школа» Красносельского района.](#)
322. ↑ [Проект повышения профессионального роста молодых учителей «Школа молодого педагога «Путь к мастерству». Хаметова Гульназ Рафаэлевна, учитель биологии первой квалификационной категории. МБОУ «Нижеалькеевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.](#)
323. ↑ [Методические приёмы формирования метапредметных УУД на уроках русского языка и литературы в старших классах. Погорелова Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей категории. Муниципальное бюджетное учреждение «Школа № 71» г.о. Тольятти.](#)
324. ↑ [Урок английского языка на тему: «Дружба». Тропина Ольга Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 58, г. Томск.](#)
325. ↑ [Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юннатов». Парамонова Людмила Владимировна, учитель начальных классов. МБОУ «Уваровщинская СОШ», г. Кирсанов.](#)
326. ↑ [Самооценка подростков и актуальность использования арт-терапевтических методов. Вилкова Елена Юрьевна, преподаватель первой квалификационной категории. МБУ ДО ДШИ № 10, г. Ульяновск.](#)
327. ↑ [Обучение английскому языку через чтение зарубежной литературы стран изучаемого языка. Буркина Светлана Анатольевна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 49 Ново-Савиновского района города Казани.](#)
328. ↑ [Сервисы Web 2.0 в работе учителя истории и обществознания. Кадомская Марина Петровна, учитель истории высшей квалификационной категории. МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2, Тамбовская область.](#)
329. ↑ [Технологическая карта к уроку немецкого языка. «Германия – страна изучаемого языка. Берлин – столица Германии». Марар Ирина Ивановна, преподаватель немецкого языка высшей категории. ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж».](#)
330. ↑ [Роль мастера производственного обучения в развитии творческих способностей студентов по поварскому делу. Елькина Галина Владимировна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С. Чернова.](#)
331. ↑ [Мероприятие по внеурочной деятельности «Уроки Айболита». Виктория Николаевна Скачко, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ городского округа Балашиха «Гимназия №5».](#)
332. ↑ [Физический брейн-ринг для 8 класса. Мингазова Майсара Валеевна, учитель физики высшей квалификационной категории. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 76», Набережные Челны.](#)
333. ↑ [Урок истории России в 10 классе по теме «Русская культура XV-XVII вв. \(архитектура, живопись, быт\)». Золотова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97», г. Кемерово.](#)
334. ↑ [Сетевой проект «И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!» как средство патриотического воспитания. Козина Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова».](#)
335. ↑ [Обучение иноязычной монологической речи на разных этапах обучения в рамках реализации ФГОС ОО. Строенко Лариса Львовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 69 г. Кемерово.](#)
336. ↑ [Технологическая карта урока музыки. Тема: «Что за прелесть эти сказки». Матяж Елена Владимировна, учитель музыки высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 9 г. Ковров Владимирской области.](#)
337. ↑ [Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников. Валишина Наталья Андреевна, методист, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории. ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска.](#)
338. ↑ [Волонтеры России – это сила. Светлана Николаевна Полицкая, учитель высшей квалификационной категории. МОБУ СОШ № 28, ст. Вознесенская, Краснодарский край.](#)
339. ↑ [Классный час «Памяти узников концлагерей». Баяндина Алла Викторовна, педагог-организатор первой квалификационной категории. МБОУ «СШ № 15», г. Нижневартовск.](#)
340. ↑ [Роль пения в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Крутикова Анастасия Александровна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории. МАДОУ детский сад №67, г. Екатеринбург.](#)
341. ↑ [Технологии исследований и проектов как средство создания ситуации успеха в образовательной деятельности школьников. Маршалова Наталья Анатольевна, учитель географии и экологии высшей квалификационной категории, замдиректора по УВР. МОУ Лицей №10 имени Д.И. Менделеева, г. Клин, Московская область.](#)

342. [↑ Условное предложение первого типа. Урок с применением АМО. Мошковцева Екатерина Олеговна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ средняя школа №31, г. Сургут.](#)
343. [↑ Методическая разработка профориентационного дистанционного занятия с элементами игры «Город мастеров». Дегтярева Елена Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 7, город Новороссийск.](#)
344. [↑ Современные ИКТ технологии, применяемые на уроках музыки и искусства. Максимова Марина Юрьевна, учитель музыки и искусства высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики», РФ, г. Новокузнецк.](#)
345. [↑ Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Шкурко Татьяна Леонидовна, преподаватель первой квалификационной категории. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум», Хабаровский край.](#)
346. [↑ Использование игр сенсомоторной направленности в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением речи. Исамова Л.Ш., Королева Е.С., Рузанова Н.В, учителя-логопеды высшей квалификационной категории. МБДОУ Детский сад № 17, г. Набережные Челны.](#)
347. [↑ Технологическая карта работы над проектом «Создание сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML». Янактаев Евгений Владимирович, учитель информатики высшей квалификационной категории. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» г. Воркуты.](#)
348. [↑ План-конспект урока по физике в 7 классе на тему «Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение». Кубарева Людмила Юрьевна, слушатель курсов профессиональной переподготовки «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», преподаватель физики. ГБПОУ «Оренбургский областной колледж культуры и искусств».](#)
349. [↑ Краткосрочный план урока «Слово и предложение». Юрченко Виктория Олеговна, учитель начальных классов. Бурабайский район ГУ «ОШ аула Каражар отдела образования Бурабайского района».](#)
350. [↑ Конспект НОД в подготовительной группе «Россия – Родина моя». Чеботарева Оксана Михайловна, воспитатель высшей категории МБДОУ ЦРР № 58 «Белочка», г. о. Мытищи.](#)
351. [↑ Рабочая программа внеурочной деятельности для 10 класса «Работа с текстом». Стрельникова Анна Анатольевна, учитель первой квалификационной категории. МАОУ «Копыловская СОШ».](#)
352. [↑ Современные инновационные технологии в образовании. Киселева Марина Шамильевна, преподаватель спецдисциплин высшей квалификационной категории. МОУ «Учебно-профориентационный центр» г. Тирасполя.](#)
353. [↑ Занятие для детей 3-7 лет «Чудесное превращение мыла». Малярчикова Елена Александровна, воспитатель первой квалификационной категории. ГКУ СО ЯО Центр «Наставник», г. Рыбинск.](#)
354. [↑ Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Оскорбина Анастасия Александровна, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ д/с «Березка», с. Иволгинск, Республика Бурятия.](#)
355. [↑ Использование табличного процессора Microsoft Excel для решения оптимизационных задач. Жижко Анастасия Александровна, преподаватель ГБПОУ РК «Керченский политехнический колледж».](#)
356. [↑ Творческий проект «Профессии ЭЗТМ». Буданина Ольга Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида», г. Электросталь.](#)
357. [↑ Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Прокопенко Светлана Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края».](#)
358. [↑ Сценарий пропагандистско-агитационного выступления команды юных помощников инспекторов движения. «Пропаганда безопасного поведения на дороге». Могилина Алена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад № 8», г.Ростов-на-Дону.](#)
359. [↑ Урок общеметодологической направленности при обучении учащихся школьной биологии. Романова Екатерина Николаевна, преподаватель биологии и химии. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский техникум питания и торговли», г. Ульяновск, Россия.](#)
360. [↑ Урок английского языка в 5 классе по теме: «Путешествие в страну профессий». Елисеенко Ирина Владимировна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г.Белгорода.](#)
361. [↑ Реализация образовательных программ по математике с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Крупская Оксана Владимировна, учитель математики первой квалификационной категории. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Карымское с пришкольным интернатом» п. Карымское, Забайкальский край.](#)
362. [↑ Технологическая карта урока русского языка в 1 классе. Тема: «Вежливые слова». Самар Наталья Викторовна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ СОШ имени Акима Самара Солнечного муниципального района Хабаровского края.](#)
363. [↑ Нравственный потенциал русской литературы на уроках словесности. Дмитриева Оксана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. МКОУ ШР «ООШ № 11», с. Введенщина Иркутской области.](#)
364. [↑ Урок математики в 5 классе. Тема урока: «Десятичная запись дробных чисел». Пикмулина Марина Сергеевна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ «Аксубаевская СОШ № 3».](#)
365. [↑ Патриотический проект «Лента Памяти». Краюшкина Елена Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории. МДОУ «ЦРР-детский сад № 26», г. Электросталь.](#)
366. [↑ Технологическая карта урока математики. Гонтар Ольга Владимировна, учитель математики первой квалификационной категории. МКОУ Новоярковская СОШ, Новосибирская область.](#)
367. [↑ Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей. Сергеева Татьяна Иосифовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ЗАТО Северск Томской области.](#)

368. ↑ Отчет по теме самообразования: «Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность». Дьяченко Екатерина Ивановна, преподаватель дисциплин профессионального цикла высшей квалификационной категории. МОУ «Учебно-профориентационный центр» г. Тirasполя.
369. ↑ Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей. Агапова Ирина Юрьевна, учитель музыки высшей квалификационной категории. МБОУ «СОШ №3 им. А.А. Ивасенко», г. Нефтеюганск.
370. ↑ Jigsaw reading – один из приемов интерактивных технологий для активизации речи на уроках английского языка. Сорочайкина Анастасия Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории. МБОУ Школа № 132 г.о. Самара.
371. ↑ Урок-исследование по теме: «Насекомые». Панагова Джульета Анатольевна, учитель высшей квалификационной категории. МКОУ «Лицей № 1 гп Терек».
372. ↑ Методические рекомендации «Возможности применения технологии развития критического мышления на занятиях английского языка». Садон Людмила Михайловна, педагог дополнительного образования, английский и немецкий языки, первой квалификационной категории. МБОУ ДО муниципального образования город Краснодар «Детско-юношеский центр».
373. ↑ Разработка конструктора урока по математике в соответствии с компонентами деятельности. Соломеина Лилия Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории. МАОУ СОШ № 3 п. Двуреченск Сысертский городской округ Свердловская область.
374. ↑ Методические аспекты развития певческого голоса детей в условиях дополнительного образования. Голованова Гульнар Римовна, преподаватель первой квалификационной категории. МБУ ДО «ДШИ № 1 г. Астрахани».
375. ↑ Использование заданий на литературной основе на уроках математики в начальной школе. Горчицина Вера Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ Школа № 124, г. Самара.
376. ↑ Реализация эколого-валеологического образования в обучении математики через решение задач с региональным содержанием. Иванова Наталья Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 19, г. Иркутск.
377. ↑ Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Основы инфографики». Мамонтова Светлана Ивановна, учитель информатики высшей квалификационной категории. МБОУ «Гимназия №1» муниципального образования город Ноябрьск.
378. ↑ Подходы к развитию одаренности у воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Носачёва Наталья Александровна, педагог-психолог первой квалификационной категории. МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида № «Берёзка», Белгородская область, п. Волоконовка.
379. ↑ Технологии виртуализации тестовой информации на уроках информатики. Иванчина Инга Игоревна, учитель информатики. МАОУ СОШ № 69 города Тюмени.
380. ↑ Мини-проект «Супермаркет». Игнатьева Светлана Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 184 города Иркутска.
381. ↑ Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка. Лысенко Наталья Александровна, воспитатель первой квалификационной категории. МАДОУ ЦРР «Д/с № 109», г. Барнаул.
382. ↑ Конспект занятия для детей от 6 до 7 лет по профилактике жестокого обращения «Правила на всю жизнь». Бутаева Тасмила Аслановна, социальный педагог, первая квалификационная категория. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Крепыш», г. Мегион.
383. ↑ ИКТ-компетентность педагога. Кочанова Анна Александровна, старший методист, преподаватель математики. ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» Ухта, Республика Коми.
384. ↑ Открытое занятие «Великие просветители И.Я. Яковлев и Л.Н. Толстой». Васильева Лариса Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории. ГБПОУ ДЗМ «МК № 2» г. Москва.
385. ↑ Выпускной бал. Ирина Петровна Разумная, музыкальный руководитель. МАОУ МО НОШ 9, г. Нягань.
386. ↑ Развитие и поддержка одаренности обучающихся начальных классов. Медведцина Наталья Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 196».
387. ↑ Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Путешествие в мир сказок А.С. Пушкина». Кутепова Елена Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. ГБОУ школа № 169 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга.
388. ↑ План-конспект по информатике и ИКТ. Остап Ирина Игорьевна, учитель математики и информатики первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 9, г. Бердск.
389. ↑ Изучение диалектной лексики в средней школе. Виктория Николаевна Никонова, учитель высшей квалификационной категории. ГБОУ НАО «СШ №4 г. Нарьян-Мара с УИОП».
390. ↑ Активные игры «Cool Games KZ». Бутузова Татьяна Васильевна, учитель физической культуры, исследователь. КГУ СОШ № 58, г. Караганда. Казахстан.
391. ↑ Методическая разработка по теме: «Приемы Технологии развития критического мышления через чтение и письмо». Иванова Ирина Михайловна, учитель первой квалификационной категории. ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».
392. ↑ План-конспект урока в 8 «А» классе на тему: «Budget! / Планируем расходы». Кулешова Марина Святославовна, учитель второй квалификационной категории. ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы».
393. ↑ Открытый урок музыки в третьем классе по теме: «Музыкальные инструменты. Флейта и скрипка и их выразительные возможности». Тимофеева Надежда Андреевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ «Горизонт», г. Воскресенск.

394. ↑ Статья-исследование: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания школьника». Маркова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МОУ Чернореченская ООШ, г. Коломна.
395. ↑ Сетевые проекты в начальной школе. Козицина Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова».
396. ↑ «День матери» сценарий развлечения в детском саду для детей 3–4 лет. Блинд Наталья Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ ЦРР Детский сад №7 «Бережок», г. Ивантеевка, Московская обл.
397. ↑ Программа элективного курса по английскому языку для учащихся 8 класса «Практическая грамматика английского языка». Тореева Елена Алексеевна, учитель английского языка первой квалификационной категории. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75», г. Ульяновск.
398. ↑ Театрализация как средство взаимодействия «учитель-ученик». Мулинова Алла Ивановна, учитель русского языка и литературы. МБОУ «Школа № 135» г. Нижний Новгород.
399. ↑ Конспект занятия по познавательному развитию в группе раннего возраста «Из чего сделаны книжки для детишек». Елена Михайловна Юсупова, воспитатель первой квалификационной категории. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2075».
400. ↑ Конспект НОД ОО: «Познавательное развитие» по ФЭМП «Удивительная страна математики». Мызина Татьяна Валерьевна, воспитатель высшей квалификационной категории. ГБОУ Школа №1194 корпус 1532, г. Москва, г. Зеленоград.
401. ↑ Мастер-класс: «Эдьютейнмент – технология интерактивного обучения». Четвертных Альбина Павловна, учитель математики высшей квалификационной категории. МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 2».
402. ↑ Приобщение к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья. Масленникова Светлана Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида № 1 «Берёзка» Волоконовского района Белгородской области.
403. ↑ Практикум по дисциплине «Русский язык и культура речи». Воронина Ольга Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории. ГБПОУ Московской области «Ногинский колледж».
404. ↑ Урок математики в 4 классе: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное». Обозова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МОУ Городская средняя школа г. Каляин Тверская обл.
405. ↑ Творческие задания в стихах на уроках математики. Русакова Ольга Николаевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Салдинская средняя общеобразовательная школа».
406. ↑ Классный час на тему: «Дети Беслана». Моисеева Раиса Ивановна, учитель-сурдопедагог высшей квалификационной категории. ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха», г. Томск.
407. ↑ Мастер-класс «В мире галактики». Маслова Ирина Вячеславовна, учитель математики высшей квалификационной категории. МКОУ «Нижнеаманская ООШ».
408. ↑ Эссе «Я – учитель». Боброва Екатерина Анатольевна, начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Берёзовский, Кузбасс.
409. ↑ Предметное портфолио как средство повышения качества подготовки к ОГЭ. Литвинова Ирина Александровна, учитель математики высшей квалификационной категории. МАОУ «Город дорог» г. Пермь.
410. ↑ Озорные буквы русского языка (правописание приставок, оканчивающихся на з/с). Зеленова Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ № 7», г. Усть-Илимск, Иркутская область.
411. ↑ Технологическая карта индивидуального логопедического занятия с ребенком (ОНР 1 уровня). Кузьмичева Елена Николаевна, учитель-логопед первой квалификационной категории. МДОУ ДС №4 комбинированного вида г. Белинский Пензенской области.
412. ↑ Открытый урок по алгебре и началам математического анализа в 11 классе: «Решение иррациональных уравнений». Сахно Людмила Николаевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «Ступинская средняя общеобразовательная школа № 14», с. Ступино Тульская область.
413. ↑ Проект образовательного путешествия в профессию «швея». Тужикова Наталья Михайловна, учитель химии высшей квалификационной категории. ГУО «Средняя школа г. Чаусы», Беларусь, Могилевская область, г. Чаусы.
414. ↑ Урок по теме: «Химические свойства карбоновых кислот». Тужикова Наталья Михайловна, учитель химии высшей квалификационной категории. ГУО «Средняя школа г. Чаусы», Беларусь, Могилевская область, г. Чаусы.
415. ↑ Тема урока: «Химические свойства кислорода». Тужикова Наталья Михайловна, учитель химии высшей квалификационной категории. ГУО «Средняя школа г. Чаусы», Беларусь, Могилевская область, г. Чаусы.
416. ↑ Координаты и графики. Множества точек на координатной прямой. Мишина Елена Рудольфовна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ «Гимназия № 1», Североморск Мурманской области.
417. ↑ Урок математики по теме: «Арифметическая прогрессия». Мишина Елена Рудольфовна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ «Гимназия № 1», Североморск Мурманской области.
418. ↑ Программа элективного курса. Булатова Надежда Ивановна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 6, г. Урай.
419. ↑ Календарно-тематическое планирование элективного курса для 5 класса. Булатова Надежда Ивановна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 6, г. Урай.

420. ↑ Программа элективного курса «Практикум решения задач по геометрии». Булатова Надежда Ивановна, учитель высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 6, г. Урай.
421. ↑ Информационные системы. Шукайлова Екатерина Григорьевна, учитель информатики. ГУО «Средняя школа г. Чаусы», Беларусь, Могилевская область.
422. ↑ Повторение основных понятий темы «Алгоритмы и исполнители» VI класса. Шукайлова Екатерина Григорьевна, учитель информатики. ГУО «Средняя школа г. Чаусы», Беларусь, Могилевская область.
423. ↑ Модели и виды моделей (информатика 10 класс). Шукайлова Екатерина Григорьевна, учитель информатики. ГУО «Средняя школа г. Чаусы», Беларусь, Могилевская область.
424. ↑ Открытый урок по производственному обучению на тему: «Окраска поверхностей неводными составами вручную при помощи кистей и валиков». Татьяна Алексеевна Вагина, мастер производственного обучения первой квалификационной категории. АОУ ВО ЛО Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина
425. ↑ Предметные Недели в начальной школе. Козицина Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова».
426. ↑ Увлекательная игра. Донковцева Людмила Витальевна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ № 116, г. Ангарск.
427. ↑ Практическое занятие по дисциплине «Экономика организации». Тема: «Расчёт структуры основных фондов». Бутук Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории. ФЭК РГЭУ «РИНХ», г. Ростов-на-Дону.
428. ↑ Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы. Мишакина Наталья Рашидовна, учитель биологии, химии, экологии высшей квалификационной категории. МБОУ «Нагорненская средняя школа», Елизовский район.
429. ↑ Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. Зайцева Елена Владимировна, педагог-психолог. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеахтубинская школа-интернат».
430. ↑ Коррекционно-развивающее занятие «Рукавичка». Суставова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 109 «Журавушка».
431. ↑ Сценарий урока на тему: «Архитектура ЭВМ» на основе технологии модерации. Хмелевская Ирина Николаевна, преподаватель информатики высшей квалификационной категории. ГАПОУ МОК им. В. Талалихина г. Москва.
432. ↑ Содержание мероприятий для составления ИПК. Новикова Галина Александровна, учитель первой квалификационной категории. МАОУ «СОШ № 47», г. Пермь.
433. ↑ Образовательная деятельность инструктора по физической культуре: «Позитивный фитнес-клуб». Васильева Марина Александровна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад «Василек» комбинированного вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан.
434. ↑ Систематизация исследовательской деятельности учителя на уроках биологии. Нурсеитова Анара Мухамеджановна, учитель биологии, педагог-модератор. ТОО «Школа 21 века», Алматы, Казахстан.
435. ↑ Из опыта работы изучения темы «Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников». Валишина Наталья Андреевна, методист, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орск.
436. ↑ Конспект интегрированного занятия в средней группе для детей с ЗПР «Ёжик – ни головы, ни ножек». Носкова Ольга Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории. МАДОУ детский сад № 3 Теремок с. Языково, Благовуарский район Башкортостан.
437. ↑ Практическое занятие: «Закон Ома для участка цепи». Филатов Максим Викторович, преподаватель ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж», г. Краснозаводск.
438. ↑ Сценарий открытого занятия для детей дошкольного возраста «Озорные сестрички – нотки невелички». Баринова Екатерина Витальевна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад «Василёк» комбинированного вида» Заинского муниципального района Республики Татарстан.
439. ↑ Методическая разработка урока: «Мои планы на будущее. Выбор профессии». Липская Людмила Владимировна, читель первой квалификационной категории. ГУО «Средняя школа № 2 г. Чаусы».
440. ↑ Внеурочное занятие «Исследуем чай». Степанова Елена Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ, г. Нижнекамск.
441. ↑ Сопоставительный анализ формул речевого этикета в китайском и русском языках. Логунова Людмила Валерьевна, преподаватель РКИ высшей квалификационной категории. Государственного гуманитарно-технологического университета г. Орехово-Зуево Московской области.
442. ↑ Роль игр-занятий по кулинарии в развитии познавательной активности у старших дошкольников. Пиякина Ольга Станиславовна, воспитатель высшей квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад № 20», г. Арзамас.
443. ↑ Как повысить интерес детей к изучению иностранного языка. Толкунова Светлана Александровна, учитель английского языка. МАОУ СОШ № 35 г. Златоуст Челябинской области.
444. ↑ Зарубежные сказки. Английская сказка: «Как Джек ходил счастья искать. Точилкина Елена Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 161», г. Уфа.
445. ↑ Исследовательская работа «Лэпбук – как средство повторения и закрепления учебного материала». Кульдяева Дарья, ученица 7 класса. Руководитель: Макарова Анна Анатольевна, педагог-библиотекарь первой квалификационной категории. МКОУ «Заречная основная общеобразовательная школа» Олёкминского района РС (Я).

446. ↑ Из опыта проведения экспертизы управления специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Фомин Александр Андреевич, магистрант гуманитарного института филиала САФУ в г. Северодвинске, г. Северодвинск, Архангельская область.
447. ↑ Эффективное использование информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин. Ухтина Анна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории. ОГБПОУ Кинешемский технологический колледж, г. Кинешма.
448. ↑ Урок окружающего мира в 1 классе по программе «Школа России». Тема: «Кто такие звери?». Николаева Анна Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27».
449. ↑ Играем всей семьей. Жукова Елена Ивановна, учитель-логопед высшей квалификационной категории. МДОУ №12 «Голубок», город Коржма Архангельской области.
450. ↑ Исследовательский проект по математике: «Магия цифр и чисел». Пак Ен Сун (Людмила Николаевна), учитель математики высшей квалификационной категории. Авторы: ученицы 8 класса Елисеенко Тамара, Белоколенко Вероника. МБОУ «Нагорненская средняя школа», г. Елизово.
451. ↑ Роль театра в формировании гармоничной, творческой личности ребенка. Мороз Нонна Владимировна, руководитель театрального объединения «Экспромт», первой квалификационной категории. МБОУ ДО «Дом детского творчества», г. Тарко-Сале, Пуровский район, Тюменская область.
452. ↑ Методическая разработка занятия на тему: «Оборотные средства организации». Никулина Наталья Леонидовна, преподаватель специальных экономических дисциплин высшей квалификационной категории. Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) ФГБОУ высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет».
453. ↑ Сценарий развлечения для дошкольников старшего возраста «Права и обязанности». Иванова Елена Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории. МДОУ «Детский сад № 22 общеразвивающего вида».
454. ↑ Депортация немцев Поволжья, как проявление политического насилия в СССР. Анна Васильевна Мицевич, учитель первой квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 20», Черногорск.
455. ↑ Использование методов обобщения и систематизации знаний, обучающихся при подготовке к централизованному тестированию по биологии. Мозакова Елена Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории. Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Чаусы».
456. ↑ Технологическая карта урока: «Три склонения имен существительных». Рублева Татьяна Владимировна, учитель первой квалификационной категории. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет».
457. ↑ Технологическая карта урока: «Океаны на глобусе и карте полушарий». Куттер Лариса Александровна, учитель первой квалификационной категории. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшет».
458. ↑ Природные богатства нашего края. Река Турка. Авторы: Видутов Георгий, Куренкова Олеся, Постнова Дарья, Савельева Елена, Толстихин Данил, Толстихина Маргарита, Трофимова Агния, Фролов Александр – учащиеся 4 «Б» класса. Руководитель: Лущикова Тамара Юрьевна, учитель начальных классов. МО «Прибайкальский район» МОУ «Туркинская СОШ».
459. ↑ Открытый урок по математике в 1 классе по теме: «Дециметр». Тамара Юрьевна Лущикова, учитель начальных классов МОУ «Туркинская СОШ», село Турка.
460. ↑ «Обобщение и систематизация сведений по теме: «Деепричастие». Ортикова Светлана Геннадьевна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории. ГБОУ школы № 335 Санкт-Петербурга, г. Пушкин.
461. ↑ Плавание – как одна из основных составляющих развития роста учащихся. Шарипзянов Рамиль Дамирович, учитель физической культуры первой категории. МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани.
462. ↑ Специальная индивидуальная программа развития. Гнилозубова Светлана Владимировна, учитель первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 4, г. Алейск.
463. ↑ Рюриковичи (Родословная). Ирина Сергеевна Чекина, учитель истории и обществознания. МОУ Ишненская СОШ.
464. ↑ Литературно-музыкальная композиция «Я помню и горжусь». Касимова Нина Николаевна, заместитель директора по ВР, высшей квалификационной категории. МОУ Красноткацкая СШ Ярославского муниципального района, р. п. Красные Ткачи.
465. ↑ Сценарий внеклассного мероприятия «Мой ангел – мама». Касимова Дарья Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. МБОУ «СОШ № 1», г. Абакан.
466. ↑ Су-Джок технология в работе с детьми с ТНР. Цыплакова Саида Рашидовна, учитель-логопед первой квалификационной категории. Бюджетное учреждение МДОУ № 24 «Космос», г. Сургут.
467. ↑ Формирование представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов посредством активных методов обучения. Хомякова Татьяна Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж».
468. ↑ Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа. Углубленный уровень. Бордунова Светлана Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории. МБОУ г. Иркутска, лицей № 3.
469. ↑ Проект «Задача дня» как форма развития математических способностей младших школьников. Новоселова Татьяна Александровна, учитель начальных классов КОГОАУ «Кировский физико-математический лицей».
470. ↑ Конспект занятия развлечения по нравственно-патриотическому воспитанию «Солнце красное» в старшей группе. Власова Наталья Валерьевна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад № 211» г. Нижний Новгород.

471. ↑ Урок: Решение задач по теме «Призма». Тема: Многогранники. Сенокосова Елена Николаевна, преподаватель математики высшей квалификационной категории. ГБПОУ КС № 54, г. Москва.
472. ↑ Культурно-досуговая деятельность младших школьников. Агейкина Елена Вячеславовна, педагог-организатор первой квалификационной категории. МБОУ лицей № 28 г. Орла.
473. ↑ Ярмарка ремесел. Праздник, приуроченный к встрече Масленицы. Жукова Наталья Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.
474. ↑ Литературное занятие в 1 классе: «Читаем, рисуем и играем сказку». Жукова Наталья Валерьевна, учитель высшей квалификационной категории. МОУ «СОШ № 22 с УИОП», г. Электросталь.
475. ↑ Формирование УУД на уроках литературы. Жернова Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. МБОУ СОШ № 2 г. Ханты-Мансийска Тюменской области.
476. ↑ Технологическая карта внеурочного занятия «Брейн-ринг» по теме «Многогранники». Олейник Людмила Юрьевна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 12 Крымского района.
477. ↑ Вводный урок по математике в 5 классе по теме: «Натуральные числа и шкалы». Олейник Людмила Юрьевна, учитель математики первой квалификационной категории. МБОУ СОШ № 12 Крымского района.
478. ↑ Программа индивидуальной работы с одаренными детьми по английскому языку. Моргунова Рушания Мударисовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории. МАОУ «СОШ № 23 им. Г.А. Кадзова», п. Айхал РС(Я).
479. ↑ Проект «Письма фронтовые — летопись войны». Мостовая Лидия Александровна, преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории. Каспийский институт морского и речного транспорта им. генерал-адмирала Ф.М. Апраксина филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», г. Астрахань.
480. ↑ Устный счет на уроках математики в коррекционной школе. Галкина Елена Александровна, учитель высшей квалификационной категории. ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета».
481. ↑ Итоговое занятие по математике в подготовительной группе: «Занимательное путешествие в страну Математики». Клюкина Валентина Григорьевна, воспитатель первой квалификационной категории. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Василек» Заинского муниципального района Республики Татарстан.
482. ↑ Программа дополнительного образования «Здоровый малыш». Хакимова Елизавета Алексеевна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории. МБДОУ д/с комбинированного вида 72 «Мозаика», г. Белгород.
483. ↑ Орфографическая зоркость на уроках русского языка в начальных классах. Панакшева Людмила Михайловна, учитель начальных классов первой квалификационной категории. КГУ Основная школа №21 г. Караганда.
484. ↑ Система работы с понятийным материалом на уроках истории. Каримова Галина Николаевна, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории. МОУ СШ № 38 г. Волгограда.
485. ↑ Формирование личностных качеств будущих офицеров ВМФ через занятия по программе дополнительного образования. Лис Галина Ивановна, педагог дополнительного образования (руководитель дисциплины) высшей квалификационной категории. ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус» МО РФ, г. Санкт-Петербург.

## Содержание

Рабочая программа по биологии для преподавания по специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» .....	3
Профессиональная направленность при обучении английскому языку .....	3
Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Наклонение глагола. Повелительное наклонение» .....	4
Технологическая карта урока по математике. Тема: «Цилиндр» .....	4
Творческий конкурс как средство мотивации к профессиональному самоопределению через командно-игровую деятельность .....	5
Чтение и развитие речи. Тема: Рассказ Г.Скребицкого «Грачи прилетели» .....	5
Русский язык Тема: «Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?» .....	6
Конспект урока математики в 1 классе с использованием здоровьесберегающих технологий .....	6
Формирование УУД на уроках русского языка и литературы с использованием электронных средств обучения .....	7
Использование компьютерных технологий на уроках производственного обучения .....	7
Учебное занятие по теме: «Звуковые волны» .....	8
Формирование познавательной активности обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность при изучении физики .....	8
Тестовые задания по предмету: «Технология каменной кладки» .....	9
Сценарий муниципального фестиваля «Чайковский – discovery» .....	9
Технологическая карта урока по учебному предмету «География» в 6-ом классе на тему «Мировой океан и его части» .....	10
Занятие «Этот загадочный дождь» .....	10
Урок русского языка в 7 классе на тему: «Деепричастие как часть речи» .....	11
Исследовательская работа на тему: «Термины родства» .....	11
Исследовательский проект – как элемент педагогической практики .....	12
Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша армия сильна, защищает всех она» .....	12

Эссе «Я – учитель».....	13
Тема открытого урока: «Итоги и значение Второй мировой войны и Великой Отечественной войны» .....	13
Методическая разработка урока английского языка по теме: «Are there any eco-problems in your hometown?» .....	14
Конспект русского языка по теме: «Фразеологизмы» .....	14
Анализ системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся .....	15
Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме: «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10» .....	15
Технологическая карта урока-игры для 8 класса «Математический калейдоскоп» .....	16
Программа элективного курса по английскому языку «Знакомая и незнакомая Британия» .....	16
Урок русского языка в 5 классе по теме: «Разносклоняемые имена существительные».....	17
Русская эмиграция: проблемы и особенности. Исследовательская работа по обществознанию .....	17
Сценарий мероприятия «Последний звонок».....	18
Кейс PISA «Лесные пожары» (7-8 класс).....	18
Внеклассное занятие по правильному питанию «Весёлые кулинары» .....	19
Конспект урока по предмету « Окружающий мир» Тема: «Мой любимый город» .....	19
Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка.....	20
Выступление на конференции «Проект «Яндекс. Учебник» как инструмент развития цифровой образовательной среды школы» .....	20
Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе.....	21
Конспект урока географии в 9 классе по теме: «Городская форма расселения» .....	21
Использование ИКТ в начальной школе как одно из условий повышения качества работы учителя .....	22
Развитие личностных и метапредметных результатов при изучении математики на уровне основного общего образования посредством применения активных методов обучения .....	22

Технологическая карта урока по изобразительному искусству в 5 классе Тема урока: Ты сам мастер. Витражи» .....	23
Математическое моделирование в естественнонаучных дисциплинах и экономике .....	23
Урок «Эталон» .....	24
Решение задач практической направленности .....	24
Технологическая карта урока по физике, 8 класс. Тема: «Кипение» .....	25
ИКТ компетенции учителя и образовательные стандарты (ФГОС-2) .....	25
Изучение творчества Мусы Джалиля во внеурочной деятельности .....	26
Воспитание православной культуры в системе работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.....	26
Сценарий выступления агитбригады ДЮП (для учащихся начальной школы) .....	27
Урок по литературе в 6 классе по теме: «История, культура и обычаи коренных народов севера и Дальнего Востока».....	27
Программа внеурочной деятельности «Математика для всех» для учеников 8 класса (базовый уровень).....	28
Интеграция в обучении как средство восстановления психологического комфорта учителя и ученика.....	28
Современные педагогические технологии как условие повышения качества обучения .....	29
Урок химии в 8 классе по теме: «Исследование почвенного раствора» .....	29
Урок химии в 8 классе по теме: «Кислотные оксиды» .....	30
Урок математики во 2 классе по теме: «Сложение двузначных чисел без перехода через десяток».....	30
Образ героя эпического произведения и языковые средства его изображения.....	31
Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ .....	31
Урок обучения грамоте в 1 классе. Тема: «Знакомство с согласными звуками [в], [в'], буквы В, в».....	32
Конспект ОД по конструированию из бумаги «Разноцветные рыбки» в старшей группе .....	32

Урок математики в 5 классе по теме: «Числовые выражения».....	33
Конспект урока русского языка в 5 классе Тема: Подготовка к сочинению по картине И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин» .....	33
Конспект онлайн экскурсии «Экологическое исследование парковой зоны г. Корсакова на антропогенное загрязнение» .....	34
Урок-практикум «Экологический мониторинг водопроводной воды в школе» .....	34
Эффективное решение актуальных проблем школьного исторического образования .....	35
Информационно-творческий проект «Спасибо деду за Великую Победу!» .....	36
Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования – батик».....	36
Контрольные измерительные материалы по предмету «Русский язык».....	37
Проект «Горячие сердца».....	37
Конспект урока чтения: В. Хомченко «Михаськин сад».....	38
Модель урока химии по теме: «Исследование почвенного раствора» .....	38
Готовимся к итоговому собеседованию в 9 классе: стратегии смыслового чтения.....	39
Урок математики в 5 класс на дистанционном обучении по теме: «Проценты. Нахождение числа по процентам» .....	39
Урок математики в 3 классе Тема: «Окружность и круг. Центр окружности».....	40
Конспект урока по литературному чтению .....	40
Разработка урока по литературе и МХК: «Искусство предвосхищает будущее» .....	41
Конспект урока по предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе. Тема урока: «Наша дружная семья» .....	41
Урок технологии в 4 классе Тема: «История игрушки. Работа с бумагой. Изготовление клоуна» .....	42
Сценарий внеклассного мероприятия «Проказы Снежной Королевы» .....	42
Сценарий Клуба веселых мастеров «Мальчишки, вперед!».....	43
Рабочая программа кружка «Город мастеров».....	43

Формы и методы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности .....	44
Интеграция воспитательной и учебной работы в рамках реализации образовательной программы .....	44
Методическая разработка урока литературы в 6 классе .....	45
Конспект внеклассного мероприятия. Тема: «Возвысим души до добра» .....	45
Распределительное свойство умножения .....	46
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» .....	46
Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» .....	47
Внеклассное мероприятие для 2 класса. «Дорогами русских сказок» .....	47
Урок русского языка в 5 классе «Путешествие в страну Орфографию».....	48
Технологическая карта урока «Органы чувств» .....	48
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья или враги!.....	49
Принципы воспитательного процесса в период удаленного обучения: взаимодействие и коммуникация между педагогом, детьми и их родителями .....	49
Адаптированные рабочие программы по математике в условиях школы пенитенциарной системы.....	50
Занятие для родителей с элементами тренинга «Детские страхи: как помочь ребенку?» .....	50
Технологии и практики интеллектуального развития: развитие самостоятельности, критичности мышления, логичности и других аспектов интеллекта.....	51
Значение решения текстовых задач для умственного развития учащихся.....	51
Конспект урока русского языка во 2 классе по теме: «Восклицательные и невосклицательные предложения» .....	52
Методическая разработка урока-игры по учебной практике среди обучающихся с ОВЗ по профессии «Каменщик».....	52
Особенности организации проектно-исследовательской деятельности как условие развития компетенций младших школьников.....	53
Математическая командная игра «Знатоки математики» .....	53
Оценивание образовательных метапредметных результатов по физике.....	54

Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие повышения качества обучения .....	54
Технологическая карта и конспект урока русского языка в 7 классе по теме: «Н и nn в словах разных частей речи». Подготовка к выполнению заданий ОГЭ .....	55
Занятие-подготовка к ГИА по теме: «Мое свободное время».....	55
Методическая карта урока. Тема: «Определение плотности твердого тела» .....	56
Технологическая карта урока с использованием образовательных платформ «Учи.ру», «Я учебник», «Я класс».....	57
Решение задач на переливание .....	57
Проектно-исследовательская работа в начальной школе .....	58
Открытое занятие «27 января день памяти жертв Холокоста» .....	58
Конспект урока математики Тема: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание без перехода через десяток» .....	59
Конспект урока по русскому языку во 2 классе Тема: «Парные согласные звуки в середине слова» .....	59
Методическая разработка заданий по теме: «Электричество» для студентов электротехнических специальностей.....	60
Проектно-исследовательская работа «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса как инструмент развития духовно-нравственных ценностей на основе интеграции базовых предметов» .....	60
Психологические и возрастные особенности младшего школьника .....	61
Инклюзивное образование на уроке английского языка .....	61
Спецификация и КИМ итоговой контрольной работы по английскому языку для 6 класса .....	62
Методическая разработка урока «Простые и составные числа».....	62
Открытый урок по математике в 5 классе «Прямоугольный параллелепипед».....	63
Практическое задание по теме «Стандартные приложения Windows» .....	63
Урок в 1 классе. ....	64
Тема: «Ударение (общее представление)».....	64
Методическая разработка внеурочного мероприятия по истории. Ученическая конференция «Первая мировая война. Взгляд через столетие» .....	64

Организация и содержание инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении.....	65
Технологическая карта учебного занятия Тема: Практическое занятие №10. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия.....	65
Здоровьесберегающие технологии на уроках в современной школе.....	66
Использование средств визуализации в проектной деятельности на уроках литературы .....	66
Механизмы адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено обучения.....	67
Словотворчество .....	67
Мастер-класс в технике пазл-аппликация «Синица в птичьей столовой» .....	68
Статья «Формирование саморегуляции младшего школьника при выполнении домашней работы».....	68
Эстетика учебной деятельности как условие реализации основных функций математического образования .....	69
Конспект НОД по образовательной области «Познание (ФЭМП) в старшей группе «В стране сказок» .....	69
Внеурочная деятельность по химии как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях кадетского училища.....	70
Технологическая карта внеклассного занятия на тему: «Здоровое питание».....	71
Методическая разработка: «Герои нашего времени».....	71
Доклад на тему: «Тема Великой Отечественной войны в советской литературе».....	72
План-конспект урока математики «Графический метод решения систем уравнений с двумя переменными» .....	72
Практика подготовки участников к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» .....	73
Конкурс профессиональных достижений «ПРОФЕССИОНАЛ-2019» БИНАРНЫЙ УРОК .....	73
Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием техники Сторителлинга.....	74
Проект по спортивно-оздоровительному направлению совместно с родителями «Будем вместе!».....	74
Самообразование учителя, как условие профессионального роста, повышения его профессиональной компетенции.....	75

Урок биологии в 5 классе. «Невидимый мир. Увеличительные приборы» .....	75
Безотметочная система оценивания в начальной школе .....	76
Реализация метода М. Монтессори на занятиях с детьми в условиях современных требований ФГОС ДО .....	76
Эко-рисование: Кофейная акварель.....	77
Форма организации летнего чтения младших школьников. Игра-путешествие «Книга за книгой».....	77
План урока самопознания. Тема: «Помогать друг другу» .....	78
Использование современных образовательных технологий в преподавании химии .....	78
Листопад, его значение для растений.....	79
Различные виды работы с бумагой .....	79
Творческий проект на тему: «Чистота природы начинается с нас» .....	80
Представление числовой информации различных системах счисления .....	80
Урок – викторина по истории Древнего мира для учащихся 5 класса .....	81
Проектная задача «Широкая Масленица» .....	81
Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже .....	82
Урок-обобщение по разделу «Дифференциальное исчисление» в форме индивидуально-групповой дидактической игры «Восхождение на пик «Производная» .....	82
Методические аспекты работы с одарёнными обучающимися основной школы.....	83
Диспут «Честь и бесчестье глазами современных старшеклассников».....	84
Доклад «Концепция интегрированного обучения» .....	84
Доклад «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – важный фактор современного педагога» .....	85
Классный час: «Духовные ценности» .....	85
Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного образования и начального общего образования в свете требований ФГОС.....	86
Современные технологии как инструмент управления качеством образования .....	86

Урок математики в 1-м классе. Решение задач с использованием приемов критического мышления на уроке .....	87
Сценарий «Пушкинского бала-фантазии» .....	87
Урок русского языка в 1 классе «Правописание слов с большой буквы» .....	88
Индивидуальный итоговый проект на тему: «Мировые бедствия и их последствия» .....	88
Урок по русскому языку в 3 классе. Тема: «Имя прилагательное» .....	89
Технологическая карта урока по русскому языку. Тема: «Учимся писать буквы согласных в корне слова» .....	89
Приёмы письменного деления трехзначного числа на однозначное .....	90
Обобщение и систематизация знаний по теме «Четырехугольники» .....	91
Как Фалес помогает нам изучать геометрию? .....	91
Общешкольное родительское собрание «Что такое счастье?» .....	92
Открытый урок английского языка: «Пожертвование денег на благое дело» .....	92
Ранняя профилизация младших школьников .....	93
План-конспект урока трудового обучения Тема: «Варианты складывания салфеток» .....	93
Мастер-класс «Эффективные методы и приемы при работе с текстом на уроках русского языка» .....	94
Интегрированный урок литературы и биологии на тему: «Природа и человек в лирике С. Есенина» .....	94
Технологическая карта урока истории. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы .....	95
Организация дистанционного обучения при помощи образовательной платформы Core .....	95
Урок обучения грамоте: «Согласные звуки [p], [p']. Буквы Р, р» .....	96
Интегрированный урок математика-история: «Действия с обыкновенными дробями. Рождение военного флота России» .....	96
Конспект образовательной деятельности «В гости к рыбкам» .....	97
Тест по русскому языку. Тема: «Имя прилагательное» .....	97

Вышивание рисунка. Шов «Снежинка» и «Алжирский глазок».....	98
Появление неравенства и знати.....	98
Мультимедийная полифункциональная дидактическая игра «Знатоки спорта».....	99
Технологическая карта урока биологии в 7 классе по теме: «Тип Кишечнополостные. Особенности организации на примере гидры пресноводной».....	99
Урок с использованием квест-технологии: «Правонарушения и юридическая ответственность».....	100
Урок по физической культуре. Раздел «Гимнастика» .....	101
Взаимодействие семьи и школы - залог успеха учебно-воспитательного процесса в начальной школе.....	101
Учебное занятие по русскому языку в 5 классе «Звуки гласные и согласные» .....	102
Методическая разработка урока по биологии по теме: «Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие и значение паукообразных» .....	102
Сценарий на симфоническую сказку С.С. Прокофьева «Петя и волк».....	103
Место смыслового чтения в ФГОС .....	103
Использование игровых технологий на занятиях хореографии с дошкольным и младшим школьным возрастом (апробированная методическая разработка игровых упражнений).....	104
Математика, 1 класс. «Подготовка к решению задач в два действия».....	104
Сценарий новогоднего представления «Сказка новогоднего леса» .....	105
Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы, а именно действий целеполагания .....	105
Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства.....	106
Мастер-класс: «Уроки нравственности для младших школьников» .....	106
«Осенины» (конкурсно-игровая программа для 2 класса).....	107
Уроки доброты, любви и милосердия в повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» и художественном фильме «Со дна вершины» .....	107
Урок математики в 5 классе «Умножение и деление обыкновенных дробей».....	108

Проект урока: «Кузбасс музыкальный» .....	108
Конспект интегрированного урока по математике и информатике в 5 классе по теме: «Диаграммы» .....	109
Трудности и помехи в обучении чтению .....	109
Внеклассное мероприятие. Профессиональная проба «Биржа труда» .....	110
Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность .....	110
Дидактическая игра «Словотрикс» .....	111
Обратная связь в обучении .....	111
Здоровьесберегающие методики в процессе работы с детским хором .....	112
Технологическая карта урока русского языка по теме: «Наречие» .....	112
Непосредственно образовательная деятельность по правилам дорожного движения для средней группы «Умный светофор или красный, жёлтый, зелёный» .....	113
Сценарий праздника ко Дню знаний для старшей и подготовительной группы «Волшебные шары знаний» .....	113
Конспект непосредственно образовательной деятельности «Знакомство с русским народным национальным костюмом» .....	114
Конспект урока окружающий мир в период адаптации первоклассников .....	114
Гражданская оборона. Основные задачи и структура ГО .....	115
Информационная карточка СРС .....	116
Сценарий выпускного бала «Будущее России» для детей подготовительной к школе группы .....	116
Мастерская творческого письма: «Роль книги в жизни человека» .....	117
Влияние чрезмерных физических нагрузок на организм спортсмена .....	117
Технологическая карта урока «Баскетбол» .....	118
Метод проектов как одна из форм развития познавательной активности учащихся на уроках информатики .....	118
Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» за курс 2 .....	119
Тематическая беседа для детей 5–6 лет: «Женщины в ВОВ» .....	119
Общая характеристика водорослей .....	120

Программа метапредметного курса «ФИНГРАМОТЕИ».....	120
Творческая студия английского языка «The Globe» .....	120
Урок математики в 1 классе. Тема: «Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел». ....	121
Технологическая карта урока ОРКСЭ .....	121
КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» .....	122
Технологическая карта урока. Урок обобщения по теме «Световые явления» .....	122
Урок русского языка в 6 класс по теме: «Чередование гласных в корнях - ГОР - / - ГАР -, - ЗОР - / - ЗАР -» .....	123
Доклад на тему: «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» .....	123
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Экономика.....	124
Урок русского языка в 4 классе по теме: «Отличие сложного предложения от простого» .....	125
Как воспитать в детях отзывчивость.....	125
Краткосрочный план урока. «Модифицированные командные игры» .....	126
Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом» .....	126
Классный час по английскому языку «Через тернии к звёздам: знаменательные даты в истории Армии России» .....	127
Научно-исследовательская публикация на тему: «Развитие конструкторских навыков, графической грамотности и технического мышления учащихся» .....	127
«Технология деятельностного метода» на примере урока по математике в первом классе.....	128
Разработка технологической карты урока по литературному чтению в третьем классе .....	128
Творческий проект «Папа мама и я!» .....	129
Применение уровневой дифференциации для активизации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.....	129
Классный час «Милый сердцу уголок – моя малая родина».....	130

Конспект урока по математике во 2-Б классе по теме: «Числовое равенство и уравнение» .....	130
Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «НЕУГАСИМА ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ» .....	131
Спортивный праздник «Испытай себя» .....	131
Реализация технологий музыкально-валеологического развития обучающихся начальной школы на уроках музыки в рамках ФГОС .....	132
Интеллектуальный турнир по географии и истории «Знаменитые люди, уникальные природные и исторические объекты» .....	132
Творческо-просветительские формы внеклассных занятий по математике как средство развития познавательного интереса учащихся .....	133
Релаксационная музыка как средство профилактики синдрома эмоционального выгорания .....	133
Сценарий внеклассного мероприятия, посвященного дню рождения английского драматурга Уильяма Шекспира на тему «По страницам произведений Шекспира» .....	134
Использование технологии «Дебаты» в работе школьного клуба «Эколог» .....	135
Воспитание и родительское время .....	135
Создание презентации «Книжка-малышка» с помощью программы MS Power Point .....	136
Воспитание дошкольников через сказку .....	136
Технологическая карта учебного занятия «Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений» .....	137
Конспект занятия по усвоению правил дорожного движения для воспитанников средней группы. Тема: «Порядок на дороге» .....	137
Проект для средней группы по ПДД «Правила дорожные детям знать положено» .....	138
Конспект группового логопедического занятия с обучающимися 1 класса. Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях .....	138
Психологическое развивающее занятие для школьников «Правила дружбы и взаимоотношений» .....	139
Звуки [к], [к'], буквы К, к .....	139
Правило обозначения парного согласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов .....	140

Урок математики в 1 классе по теме: «Вычитание вида 8-, 9-» .....	140
Нахождение площади геометрических фигур на клетчатой бумаге .....	141
Письмо строчной буквы «м» .....	141
Образцы нравственности в культуре Отечества.....	142
Викторина «Путешествие по родному городу».....	142
Формирование УУД во внеурочной деятельности.....	143
Методическая разработка мероприятия по английскому языку «I know everything» .....	143
Методическая разработка урока по английскому языку «Let's Travel» .....	144
Методическая разработка урока по немецкому языку. Путешествие в сказочную страну «Грамматика немецкого языка».....	144
План-конспект урока математики по теме «Повторение. Отношение и пропорции» .....	145
План-конспект урока математики по теме «Делители и кратные» .....	145
Из опыта работы в рамках деятельности детского объединения «Клуб «Фауна» Алтайского краевого детского экологического центра .....	146
Разработка урока по математике с использованием цифровых образовательных ресурсов. Тема: «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма».....	146
Статья «Игровые технологии на уроках английского в начальной школе».....	147
Методические формирования как эффективная форма повышения профессиональной компетентности педагогов .....	147
Революционно-эволюционное развитие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на современном этапе .....	148
Образовательная эклектика в программе дополнительного образования детей «ФРАНКВИ» .....	148
Технологическая карта урока технологии «Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком» .....	149
Я – учитель .....	149
Технологическая карта урока «Экологический след» .....	150
Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «День Юмора» .....	150

Проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием и пути их решения .....	151
Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и внимания у младших школьников .....	151
Nealyh Matters. Конспект для урока по английскому языку для 5 класса .....	152
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку. Чтение и говорение» .....	152
Спортивный праздник. Спортивно-интеллектуальная игра «Зов джунглей» .....	153
Экспериментально-исследовательский проект на тему: «Чудо жидкость» .....	153
Занятие, направленное на развитие креативности «Волшебство внутри» .....	154
Добро и Зло. Возникновение зла в мире .....	154
Развитие юридического образования в России: качество и эффективность .....	155
Планирование работы по формированию лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет в условиях логопедического пункта ДОУ .....	155
Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 5-7 лет, обучающихся в логопедическом пункте ДОУ .....	156
Тема: «Овощи» .....	156
Конспект подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 5-7 лет, обучающихся в логопедическом пункте ДОУ .....	156
Тема: «Фрукты» .....	156
Введение в информатику .....	157
Литературно-музыкальная композиция «День Победы» .....	157
Обучение иноязычной монологической речи на разных этапах обучения в рамках реализации ФГОС ОО .....	158
Итоговое занятие по развитию речи в средней группе «Цветик-семицветик» .....	158
Образовательный модуль как форма учебного сотрудничества .....	159
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы циркового искусства» .....	159
Конспект урока по обществознанию «Личность и межличностные отношения» .....	160

Познавательное мероприятие в подготовительной группе «Путешествие в подводный мир» .....	160
Классный час на тему: «Родина-мать зовет!».....	161
Урок, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Никто не забыт – ничто не забыто» .....	162
Эгоизм.....	162
Разработка урока внеклассного чтения. Творчество К.И. Чуковского. Сказка «Краденое солнце».....	163
Выполняем нормы ВФСК «Готов к труду и обороне»! Выполнили ученики 8 класса .....	163
Программа по внеурочной деятельности 10-11 класс .....	164
Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста .....	164
Внеклассное занятие по русскому языку «Зов джунглей» .....	165
Конспект урока чтения 6 класс К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» .....	165
Внеклассное занятие по русскому языку .....	166
«Что лежит у нас в портфеле?».....	166
План-конспект урока по математике на тему: «Тождественные преобразования. Раскрытие скобок» .....	166
Конспект открытого внеурочного занятия по «Робототехнике» «Программируем, играя».....	167
Отечественный мюзикл и рок-опера в контексте жанровых взаимодействий в музыке второй половины XX начала XXI века .....	167
Организация проектной деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности на примере проекта «Бессмертный полк моей семьи».....	168
Проект повышения профессионального роста молодых учителей «Школа молодого педагога «Путь к мастерству» .....	168
Методические приёмы формирования метапредметных УУД на уроках русского языка и литературы в старших классах .....	169
Урок английского языка на тему: «Дружба» .....	169
Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юннатов» .....	170
Самооценка подростков и актуальность использования арт-терапевтических методов.....	171
Обучение английскому языку через чтение зарубежной литературы стран изучаемого языка .....	171

Сервисы Web 2.0 в работе учителя истории и обществознания .....	172
Технологическая карта к уроку немецкого языка. «Германия – страна изучаемого языка. Берлин – столица Германии» .....	172
Роль мастера производственного обучения в развитии творческих способностей студентов по поварскому делу .....	173
Мероприятие по внеурочной деятельности «Уроки Айболита» .....	173
Физический брейн-ринг для 8 класса.....	174
Урок истории России в 10 классе по теме «Русская культура XV-XVII вв. (архитектура, живопись, быт)» .....	174
Сетевой проект «И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!» как средство патриотического воспитания. ....	175
Обучение иноязычной монологической речи на разных этапах обучения в рамках реализации ФГОС ОО.....	175
Технологическая карта урока музыки.....	176
Тема: «Что за прелесть эти сказки» .....	176
Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников .....	176
Волонтеры России – это сила .....	177
Классный час .....	177
«Памяти узников концлагерей».....	177
Роль пения в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.....	178
Технологии исследований и проектов как средство создания ситуации успеха в образовательной деятельности школьников.....	178
Условное предложение первого типа. Урок с применением АМО .....	179
Методическая разработка профориентационного дистанционного занятия с элементами игры «Город мастеров».....	180
Современные ИКТ технологии, применяемые на уроках музыки и искусства .....	180
Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена .....	181
Использование игр сенсомоторной направленности в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением речи .....	181
Технологическая карта работы над проектом «Создание сайта с использованием языка разметки гипертекста HTML» .....	182

План-конспект урока по физике в 7 классе на тему «Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение» .....	182
Краткосрочный план урока «Слово и предложение» .....	183
Конспект НОД в подготовительной группе «Россия – Родина моя» .....	183
Рабочая программа внеурочной деятельности для 10 класса.....	184
«Работа с текстом».....	184
Современные инновационные технологии в образовании .....	184
Занятие для детей 3-7 лет «Чудесное превращение мыла» .....	184
Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ .....	185
Использование табличного процессора Microsoft Excel для решения оптимизационных задач.....	185
Творческий проект «Профессии ЭЗТМ» .....	186
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова .....	186
Сценарий пропагандистско-агитационного выступления команды юных помощников инспекторов движения. «Пропаганда безопасного поведения на дороге».....	187
Урок общеметодологической направленности при обучении учащихся школьной биологии.....	187
Урок английского языка в 5 классе по теме: «Путешествие в страну профессий» .....	188
Реализация образовательных программ по математике с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения .....	189
Технологическая карта урока русского языка в 1 классе. Тема: «Вежливые слова».....	189
Нравственный потенциал русской литературы на уроках словесности.....	190
Урок математики в 5 классе. Тема урока: «Десятичная запись дробных чисел».....	190
Патриотический проект «Лента Памяти» .....	191
Технологическая карта урока математики .....	191
Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей .....	192
Отчет по теме самообразования: «Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность».....	192

Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей.....	193
Jigsaw reading – один из приемов интерактивных технологий для активизации речи на уроках английского языка.....	193
Урок-исследование по теме: «Насекомые» .....	194
Методические рекомендации «Возможности применения технологии развития критического мышления на занятиях английского языка» .....	194
Разработка конструктора урока по математике в соответствии с компонентами деятельности.....	195
Методические аспекты развития певческого голоса детей в условиях дополнительного образования.....	196
Использование заданий на литературной основе на уроках математики в начальной школе .....	196
Реализация эколого-валеологического образования в обучении математики через решение задач с региональным содержанием .....	197
Рабочая программа для курса внеурочной деятельности «Основы инфографики».....	198
Подходы к развитию одаренности у воспитанников дошкольных образовательных учреждений.....	198
Технологии виртуализации тестовой информации на уроках информатики.....	199
Мини-проект «Супермаркет» .....	200
Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка .....	200
Конспект занятия для детей от 6 до 7 лет по профилактике жестокого обращения «Правила на всю жизнь» .....	201
ИКТ-компетентность педагога .....	201
Открытое занятие «Великие просветители И.Я. Яковлев и Л.Н. Толстой» .....	202
Выпускной бал .....	202
Развитие и поддержка одаренности обучающихся начальных классов.....	203
Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Путешествие в мир сказок А.С. Пушкина» .....	203
План-конспект по информатике и ИКТ .....	204
Изучение диалектной лексики в средней школе.....	204
Активные игры «Cool Games KZ» .....	205

Методическая разработка по теме: «Приемы Технологии развития критического мышления через чтение и письмо».....	205
План-конспект урока в 8 «А» классе на тему: «Budget! / Планируем расходы».....	206
Открытый урок музыки в третьем классе по теме: «Музыкальные инструменты. Флейта и скрипка и их выразительные возможности».....	206
Статья-исследование: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания школьника» .....	207
Сетевые проекты в начальной школе .....	207
«День матери» сценарий развлечения в детском саду для детей 3–4 лет .....	208
Программа элективного курса по английскому языку для учащихся 8 класса «Практическая грамматика английского языка».....	208
Театрализация как средство взаимодействия «учитель-ученик».....	209
Конспект занятия по познавательному развитию в группе раннего возраста «Из чего сделаны книжки для детишек» .....	209
Конспект НОД ОО: «Познавательное развитие» по ФЭМП «Удивительная страна математики».....	210
Мастер-класс: «Эдьютейнмент – технология интерактивного обучения».....	210
Приобщение к чтению детей с ограниченными возможностями здоровья .....	211
Практикум по дисциплине «Русский язык и культура речи» .....	211
Урок математики в 4 классе: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное».....	212
Творческие задания в стихах на уроках математики.....	212
Классный час на тему: «Дети Беслана» .....	213
Мастер-класс «В мире галактики» .....	213
Эссе «Я – учитель».....	214
Предметное портфолио как средство повышения качества подготовки к ОГЭ .....	214
Озорные буквы русского языка (правописание приставок, оканчивающихся на з/с).....	215

Технологическая карта индивидуального логопедического занятия с ребенком (ОНР 1 уровня) .....	215
Открытый урок по алгебре и началам математического анализа в 11 классе: «Решение иррациональных уравнений».....	216
Проект образовательного путешествия в профессию «швея» .....	216
Урок по теме: «Химические свойства карбоновых кислот» .....	217
Тема урока: «Химические свойства кислорода».....	217
Координаты и графики. Множества точек на координатной прямой.....	218
Урок математики по теме: «Арифметическая прогрессия» .....	218
Программа элективного курса .....	219
Календарно-тематическое планирование элективного курса для 5 класса.....	219
Программа элективного курса «Практикум решения задач по геометрии».....	220
Информационные системы.....	220
Повторение основных понятий темы «Алгоритмы и исполнители» VI класса .....	221
Модели и виды моделей .....	222
(информатика 10 класс).....	222
Открытый урок по производственному обучению на тему: «Окраска поверхностей неводными составами вручную при помощи кистей и валиков» .....	222
Предметные Недели в начальной школе.....	223
Увлекательная игра.....	223
Практическое занятие по дисциплине «Экономика организации». ....	223
Тема: «Расчёт структуры основных фондов» .....	223
Работа с одаренными детьми в условиях сельской школы .....	224
Формирование благоприятного социально-психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей.....	224
Коррекционно-развивающее занятие «Рукавичка».....	225
Сценарий урока на тему:.....	226
«Архитектура ЭВМ» на основе технологии модерации.....	226
Содержание мероприятий для составления ИПК.....	226

Образовательная деятельность инструктора по физической культуре: «Позитивный фитнес-клуб» .....	227
Систематизация исследовательской деятельности учителя на уроках биологии .....	227
Из опыта работы изучения темы «Организация научно-исследовательской деятельности младших школьников» .....	228
Конспект интегрированного занятия в средней группе для детей с ЗПР «Ёжик – ни головы, ни ножек» .....	228
Практическое занятие: «Закон Ома для участка цепи» .....	229
Сценарий открытого занятия для детей дошкольного возраста «Озорные сестрички – нотки невелички» .....	229
Методическая разработка урока: «Мои планы на будущее. Выбор профессии» .....	230
Внеурочное занятие «Исследуем чай» .....	230
Сопоставительный анализ формул речевого этикета в китайском и русском языках .....	231
Роль игр-занятий по кулинарии в развитии познавательной активности у старших дошкольников .....	231
Как повысить интерес детей к изучению иностранного языка .....	232
Зарубежные сказки. Английская сказка: «Как Джек ходил счастья искать» .....	232
Исследовательская работа «Лэпбук – как средство повторения и закрепления учебного материала» .....	233
Из опыта проведения экспертизы управления специальной (коррекционной) общеобразовательной школы .....	233
Эффективное использование информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин .....	234
Урок окружающего мира в 1 классе по программе «Школа России». Тема: «Кто такие звери?» .....	234
Играем всей семьей .....	235
Исследовательский проект по математике: «Магия цифр и чисел» .....	236
Роль театра в формировании гармоничной, творческой личности ребенка .....	236
Методическая разработка занятия на тему: «Оборотные средства организации» .....	237
Сценарий развлечения для дошкольников старшего возраста «Права и обязанности» .....	237

Депортация немцев Поволжья, как проявление политического насилия в СССР .....	238
Использование методов обобщения и систематизации знаний обучающихся при подготовке к централизованному тестированию по биологии .....	238
Технологическая карта урока: «Три склонения имен существительных» .....	239
Технологическая карта урока: «Океаны на глобусе и карте полушарий».....	239
Природные богатства нашего края. Река Турка.....	240
Открытый урок по математике в 1 классе по теме: «Дециметр».....	240
«Обобщение и систематизация сведений по теме: «Деепричастие» .....	241
Плавание – как одна из основных составляющих развития роста учащихся .....	241
Специальная индивидуальная программа развития .....	242
Рюриковичи .....	242
(Родословная).....	242
Литературно-музыкальная композиция «Я помню и горжусь» .....	243
Сценарий внеклассного мероприятия «Мой ангел – мама» .....	243
Су-Джок технология в работе с детьми с ТНР .....	244
Формирование представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов посредством активных методов обучения .....	244
Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа. Углубленный уровень.....	245
Проект «Задача дня» как форма развития математических способностей младших школьников .....	245
Конспект занятия развлечения по нравственно-патриотическому воспитанию «Солнце красное» в старшей группе .....	246
Урок: Решение задач по теме «Призма». Тема: Многогранники .....	246
Культурно-досуговая деятельность младших школьников.....	247
Ярмарка ремесел. Праздник, приуроченный к встрече Масленицы.....	247
Литературное занятие в 1 классе: «Читаем, рисуем и играем сказку» .....	247

Формирование УУД на уроках литературы .....	248
Технологическая карта внеурочного занятия «Брейн-ринг» по теме «Многогранники» .....	248
Вводный урок по математике в 5 классе по теме: «Натуральные числа и шкалы» .....	249
Программа индивидуальной работы с одаренными детьми по английскому языку.....	249
Проект «Письма фронтовые — летопись войны».....	250
Устный счет на уроках математики в коррекционной школе .....	250
Итоговое занятие по математике в подготовительной группе: «Занимательное путешествие в страну Математики» .....	251
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш» .....	252
Орфографическая зоркость на уроках русского языка в начальных классах.....	253
Система работы с понятийным материалом на уроках истории.....	253
Формирование личностных качеств будущих офицеров ВМФ через занятия по программе дополнительного образования.....	254

## Алфавитный указатель авторов

### А

Аверкиева Наталья Евгеньевна	27
Агапова Ирина Юрьевна	193
Агеева Галина Александровна	150
Агейкина Елена Вячеславовна	247
Алексеева Елена Владимировна	47
Амелина Ирина Владимировна	155, 156
Анфилова Маргарита Николаевна	164
Архипова Светлана Михайловна	46, 47
Афанасьева Татьяна Алексеевна	165, 166

### Б

Бабичева Татьяна Леонидовна	109
Балагура Анастасия Анатольевна	66
Барановская Наталья Владимировна	67
Баринова Екатерина Витальевна	229
Бачурина Светлана Александровна	132
Башкирова Мария Александровна	61
Баяндина Алла Викторовна	177
Безбородых Ольга Алексеевна	22
Безрукова Ольга Николаевна	62
Безукладникова Ольга Васильевна	20
Беспалая Светлана Петровна	30
Бешта Майя Владимировна	11
Бикетова Марина Владимировна	76
Блатман Ольга Васильевна	98
Близнюк Евгения Владимировна	81
Блинд Наталья Михайловна	208
Боброва Екатерина Анатольевна	214
Боброва Ирина Евгеньевна	168
Богомолова Наталья Александровна	81
Божена Александровна Чафонова	20
Бойцова Анна Олеговна	133
Бордунова Светлана Николаевна	245
Борисова Елена Николаевна	153
Бородкина Светлана Николаевна	15
Бровкина Елена Александровна	157
Буданина Ольга Юрьевна	186
Булатова Надежда Ивановна	219, 220
Булуева Олеся Анатольевна	35

Бурыгина Светлана Анатольевна	171
Бутаева Тасмила Аслановна	201
Буторина Татьяна Александровна	18
Бутузова Татьяна Васильевна	126, 205
Бутук Наталья Владимировна	223
Бысик Марина Викторовна	68
Бэнэдэк Наталья Викторовна	122

### В

Валишина Наталья Андреевна	176, 228
Варнакова Дарья Геннадьевна	80
Васильева Лариса Дмитриевна	202
Васильева Марина Александровна	227
Вашкевич Анастасия Владимировна	154
Вертынская Татьяна Станиславовна	89
Верхотурова Наталья Ивановна	106
Верченко Ольга Васильевна	3
Виктория Николаевна Скачко	173
Вилкова Елена Юрьевна	171
Вилкова Наталья Николаевна	13
Винакова Жанна Ивановна	40
Власова Наталья Валерьевна	246
Волкова Кристина Александровна	44
Воронина Ольга Ивановна	211

### Г

Гаева Светлана Михайловна	83
Галимуллина Наталия Валерьевна	74
Галина Светлана Сергеевна	160
Галкина Елена Александровна	250
Гальцова Светлана Геннадьевна	122
Гапутин Сергей Николаевич	31
Гартвих Елена Алексеевна	96
Гимаева Лилия Закарьевна	152
Гнилозубова Светлана Владимировна	242
Голованова Гульнар Римовна	196
Гонтар Ольга Владимировна	191
Гореликова Оксана Николаевна	25
Горчицина Вера Сергеевна	196
Горшенева Любовь Геннадьевна	48

**Г**

Гоцуцура Ирина Леонидовна	12
Гребенкина Ирина Владимировна	16
Гридасова Светлана Георгиевна	34
Губарькова Екатерина Геннадьевна	50

**Д**

Дарчиева Элина Витальевна	44
Дашкова Елена Владимировна	59
Дворяков Александр Фёдорович	133
Дегтярева Елена Владимировна	180
Декина Надежда Александровна	94
Демидова Светлана Николаевна	149
Дмитриева Оксана Александровна	13
Дмитриева Оксана Геннадьевна	190
Добрыдина Елена Валерьевна	52
Донковцева Людмила Витальевна	223
Дранишникова Марина Николаевна	151
Дробышева Екатерина Валерьевна	66
Дробышева Елена Валерьевна	65
Дудина Надежда Ивановна	33
Дульцева Татьяна Николаевна	88
Дьякова Людмила Николаевна	12
Дьяченко Екатерина Ивановна	192

**Е**

Евдокимова Оксана Юрьевна	107
Егорова Ольга Ивановна	40
Елисеенко Ирина Владимировна	188
Елькина Галина Владимировна	173
Емельянова Ольга Вячеславовна	137
Ерохина Елена Сергеевна	57
Есина Наталия Валериевна	27
Ефимова Маргарита Павловна	69

**Ж**

Жапашева Гульнара Зейнышевна	6
Желенок Ирина Николаевна	74
Жернова Людмила Владимировна	248
Жижко Анастасия Александровна	185
Жукова Елена Ивановна	235
Жукова Наталья Валерьевна	79, 247
Жукова Наталья Николаевна	146

**З**

Заидова Валентина Юрьевна	82
Зайцева Елена Владимировна	224
Зайцева Татьяна Сергеевна	33
Захарова Татьяна Петровна	131
Зезюлина Ольга Васильевна	45
Зеленова Татьяна Юрьевна	215
Зими́на Ирина Юрьевна	10
Зинина Татьяна Борисовна	59
Зиновьева Наталья Михайловна	5, 6
Золотова Елена Владимировна	174
Зотова Ирина Владимировна	154
Зульфья Раисовна Гафурова	130
Зырянова Галина Викторовна	14
Зых Евгения Владимировна	51

**И**

Иванова Елена Николаевна	237
Иванова Ирина Михайловна	205
Иванова Наталья Михайловна	197
Иванова Нина Николаевна	80
Иванчина Инга Игоревна	199
Игнатенко Яна Сергеевна	127
Игнатьева Светлана Викторовна	200
Иноземцева Оксана Васильевна	93

**К**

Кадомская Марина Петровна	172
Казак Марина Ивановна	120, 79
Калиненко Юлия Александровна	58
Каптели́на Елена Викторовна	51
Капуста Светлана Леонидовна	38
Каримова Галина Николаевна	253
Карнаух Ольга Ивановна	42
Карпов Олег Викторович	25
Карческая Любовь Валентиновна	7
Касаткина Оксана Николаевна	10
Касим Татьяна Геннадьевна	17
Касимова Дарья Александровна	243
Касимова Нина Николаевна	243
Касьяненко Инна Ивановна	53
Кафидова Галина Михайловна	166
Квашина Елена Викторовна	159
Кейм Светлана Викторовна	141
Килипуца Вера Анатольевна	72

## К

Килякова Наталья Александровна	84
Киселёва Дарья Олеговна	109
Киселева Ляля Мазитовна	122
Киселева Марина Шамильевна	184
Клевцова Галина Валерьевна	99
Кленова Ирина Владимировна	111
Клипова Анна Борисовна	103
Клюкина Валентина Григорьевна	251
Коваль Римма Гафутдиновна	100
Коврова Татьяна Владимировна	75
Когут Анастасия Андреевна	117
Козицина Светлана Вячеславовна	175, 207, 223
Козлова Елена Геннадьевна	87
Колганова Марина Викторовна	62
Колдобова Наталья Владимировна	60
Колтунова Ольга Альбертовна	8
Комарицких Тамара Анатольевна	28
Конакова Александра Степановна	72
Конобеевская Наталья Петровна	71
Кононенко Людмила Сергеевна	49, 97
Константинова Ольга Сергеевна	93, 98
Король Людмила Николаевна	39
Кочанова Анна Александровна	201
Краюшкина Елена Михайловна	191
Кротова Ангелина Николаевна	76, 151
Кротова Екатерина Сергеевна	152
Кротова Наталья Ивановна	137, 138
Крупская Оксана Владимировна	189
Крутикова Анастасия Александровна	178
Кубарева Людмила Юрьевна	182
Кудрявцева Ольга Магомедовна	77
Кузнецова Тамара Николаевна	9
Кузьмина Елена Анатольевна	142
Кузьмичева Елена Николаевна	215
Кулешова Марина Святославовна	206
Кундалева Татьяна Павловна	108
Кунина Наталья Викторовна	130
Куршакова Марина Владимировна	3
Кутепова Елена Сергеевна	203
Кутепова Татьяна Юрьевна	37
Куттер Лариса Александровна	239

## Л

Лабынцева Светлана Александровна	140
Лаврентьева Арина Васильевна	107
Лазарева Надежда Алексеевна	127, 128
Лашова Елена Леонидовна	110
Лебах Марина Геннадьевна	145
Леонова Ирина Михайловна	63
Ли Марина Николаевна	49
Липская Людмила Владимировна	230
Лис Галина Ивановна	5, 254
Литвинова Ирина Александровна	214
Литвинова Татьяна Викторовна	162
Логунова Людмила Валерьевна	231
Лущикова Тамара Юрьевна	240
Лысенко Наталья Александровна	200
Лысюк Валентина Николаевна	163, 164

## М

Макарова Анна Анатольевна	233
Макеева Ирина Николаевна	97
Максимова Марина Юрьевна	180
Малолова Екатерина Геннадьевна	102
Малярчикова Елена Александровна	184
Мамонтова Светлана Ивановна	198
Мараник Любовь Викторовна	50
Марар Ирина Ивановна	172
Марина Юрьевна Сербина	115
Маркова Татьяна Владимировна	207
Мартынова Лилия Равилевна	117
Мартюшева Надежда Александровна	119
Маршалова Наталья Анатольевна	178
Масленникова Светлана Николаевна	211
Маслова Ирина Вячеславовна	213
Масямова Венера Рашедовна	26
Матвеева Евгения Сергеевна	100
Матюхина Любовь Алексеевна	45
Матяж Елена Владимировна	176
Махова Ольга Александровна	46
Медведцина Наталья Михайловна	203
Мешкова Марина Романовна	153
Мингазова Майсара Валеевна	174
Миронова Надежда Алексеевна	32
Мирошникова Ирина Васильевна	131
Михайленко Александра Сергеевна	14

## М

Мицевич Анна Васильевна	238
Мишагина Анастасия Александровна	92
Мишакина Наталья Рашидовна	224
Мишин Михаил Васильевич	159
Мишина Елена Рудольфовна	218
Мишина Светлана Васильевна	139
Могилина Алена Александровна	187
Мозакова Елена Владимировна	238
Моисеева Раиса Ивановна	213
Моргунова Рушания Мударисовна	249
Мороз Нонна Владимировна	236
Москвичёва Ирина Борисовна	153
Московкина Лариса Владимировна	48
Мостовая Лидия Александровна	250
Мотина Татьяна Владимировна	77
Мошковцева Екатерина Олеговна	179
Мудрецова Светлана Викторовна	88
Мулинова Алла Ивановна	209
Мурзина Людмила Александровна	58
Мызина Татьяна Валерьевна	210
Мягкова Алла Александровна	12
Мясоедова Наталья Владимировна	123

## Н

Невзорова Галина Анатольевна	17
Несмачная Юлия Юрьевна	102
Нестерова Наталья Владимировна	23
Николаева Анна Юрьевна	234
Николаева Людмила Евгеньевна	135
Никонова Виктория Николаевна	204
Никонова Лариса Львовна	115
Никулина Наталья Леонидовна	237
Никулина Татьяна Геннадьевна	31
Новикова Галина Александровна	226
Новоселова Татьяна Александровна	245
Носачёва Наталья Олександровна	198
Носкова Ольга Геннадьевна	228
Нурсеитова Анара Мухамеджановна	227
Нурулина Юлия Владимировна	30

## О

Обозова надежда Анатольевна	212
Оборина Наталья Анатольевна	147, 148
Образцова Людмила Николаевна	125
Олейник Людмила Юрьевна	248, 249
Олюнина Татьяна Алексеевна	45
Орехова Алла Александровна	70, 78
Орлова Галина Анатольевна	125
Ортикова Светлана Геннадьевна	241
Осипова Анна Александровна	4
Оскорбина Анастасия Александровна	185
Остап Ирина Игорьевна	204

## П

Павлова Анастасия Олеговна	41
Павлова Наталья Витальевна	82
Пайдаркина Гульмира Телягеновна	16
Пак Ен Сун Людмила Николаевна	236
Панагова Джуллета Анатольевна	194
Панина Светлана Владимировна	36
Парамонова Людмила Владимировна	170
Пестехо Ирина Валерьевна	140
Петрыкина Наталья Римовна	69
Петунина Светлана Николаевна	143
Петухова Ирина Анатольевна	64
Пигарева Галина Григорьевна	157
Пикалова Татьяна Григорьевна	134
Пикмулина Марина Сергеевна	190
Пилипчук Ольга Валентиновна	112
Пименова Ольга Рушановна	136
Пискарева Наталия Викторовна	87
Пищулина Наталия Викторовна	68
Пиякина Ольга Станиславовна	231
Пластинина Светлана Владимировна	116
Погорелова Оксана Николаевна	169
Погоржельская Елена Николаевна	91
Полицковская Светлана Николаевна	177
Полякова Елена Леонидовна	113, 114
Поляничко Ольга Петровна	160
Пономарева Ольга Витальевна	142
Попова Нина Егоровна	67
Попова Татьяна Александровна	29
Потапенко Екатерина Павловна	88
Прокопенко Светлана Владимировна	186

## П

Панакшева Людмила Михайловна	253
Пурель Олеся Борисовна	104

## Р

Разумная Ирина Петровна	202
Решетникова Вера Владимировна	134
Рогова Татьяна Александровна	161
Родионова Юлия Викторовна	155
Романова Екатерина Николаевна	187
Романова Елена Александровна	124
Рощина Ольга Александровна	92
Рублева Татьяна Владимировна	239
Русакова Ольга Николаевна	212
Рыбакова Светлана Алексеевна	55
Рыжкова Ирина Николаевна	104, 105
Рябченко Ольга Владимировна	89
Рязанцева Анна Владимировна	101

## С

Савина Ирина Николаевна	86
Савинова Светлана Фёдоровна	119
Садон Людмила Михайловна	194
Сазанюк Вера Дмитриевна	43
Самар Наталья Викторовна	189
Самоделкина Светлана Александровна	37
Сафина Лола Миноваровна	28
Сахарова Ютта Владимировна	78
Сахно Людмила Николаевна	216
Светлана Леонидовна Батыльчук	15
Свешникова Марина Владимировна	41, 42
Сейфатова Гульчина Бекировна	61
Семина Елена Александровна	150
Сенокосова Елена Николаевна	246
Сергеева Анна Михайловна	71
Сергеева Светлана Станиславовна	135
Сергеева Татьяна Иосифовна	192
Силаева Наталья Александровна	162
Сильченкова Светлана Николаевна	108
Скрипка Лада Геннадьевна	75
Собко Людмила Александровна	54
Собко Людмила Александровна	120
Соковикова Татьяна Юрьевна	118
Солдатов Охана Александровна	103
Соломатина Светлана Викторовна	95

Соломатина Татьяна Александровна	129
Соломеина Лилия Владимировна	195
Сорочайкина Анастасия Владимировна	193
Спиридонова Ирина Петровна	18
Степаненко Элла Борисовна	167
Степанова Елена Анатольевна	230
Степанова Людмила Семеновна	63
Стефутина Ирина Викторовна	21
Страздина Светлана Николаевна	26
Стрельникова Анна Анатольевна	126, 184
Стрепетова Наталья Борисовна	21
Строенко Лариса Львовна	158, 175
Суркова Светлана Леонидовна	53
Суставова Татьяна Сергеевна	225
Сухорукова Ася Викторовна	146
Сычёва Елена Васильевна	158

## Т

Талаева Татьяна Владимировна	123
Талалай Ольга Георгиевна	56
Таран Марина Константиновна	22
Таранюк Ольга Васильевна	9
Тарачкова Мария Александровна	147
Татьяна Алексеевна Вагина	222
Терешкина Юлия Владимировна	106
Тилина Людмила Юрьевна	32
Тимофеева Надежда Андреевна	206
Токмачева Антонина Михайловна	64
Толкова Светлана Викторовна	74
Толкунова Светлана Александровна	232
Толстова Вера Григорьевна	52
Тореева Елена Алексеевна	208
Точилкина Елена Анатольевна	232
Трифонов Дария Николаевна	120
Тропина Ольга Владимировна	149, 169
Троценко Наталья Михайловна	19, 216, 217
Туревич Оксана Евгеньевна	54
Тюрина Ольга Геннадьевна	23, 24
Тяпкова Ирина Владимировна	36

## У

Унжакова Галина Геннадьевна	118
Усова Елизавета Николаевна	11
Ухтина Анна Александровна	234
Ушакова Анна Николаевна	129

## Ф

Фадеева Екатерина Владимировна	29, 38
Федорова Нина Александровна	116
Федотова Марина Владимировна	138
Фещук Людмила Геннадьевна	73
Филатов Максим Викторович	229
Фомин Александр Андреевич	233
Фомина Анна Владимировна	65

## Х

Хакимова Елизавета Алексеевна	252
Хаметова Гульназ Рафаэлевна	168
Хмелевская Ирина Николаевна	226
Хмелевская Ольга Николаевна	90
Хомякова Марина Анатольевна	121
Хомякова Татьяна Юрьевна	244

## Ц

Цыретарова Ирина Витальевна	107
Цыплакова Саида Рашидовна	244

## Ч

Чеботарева Оксана Михайловна	183
Чекина Ирина Сергеевна	242
Черепнина Анастасия Андреевна	143, 144
Черникова Светлана Николаевна	39
Четвертных Альбина Павловна	210
Чигинская Татьяна Борисовна	121
Чуйко Елена Владимировна	96
Чупина Светлана Анатольевна	132
Чурсина Марина Васильевна	139

## Ш

Шаихова Минсылу Мансуровна	36
Шайдарова Оксана Григорьевна	127
Шамин Александр Михайлович	57
Шарапова Дарья Андреевна	141
Шарипзянов Рамиль Дамирович	241
Шелякина Наталья Александровна	19
Шикина Светлана Леонидовна	136
Шило Наталья Александровна	99
Шимко Марина Валентиновна	7
Шиянова Ольга Васильевна	112
Шкурко Татьяна Леонидовна	181
Шукайлова Екатерина Григорьевна	220, 221, 222

## Щ

Щербакова Елена Лазаревна	60
Щербаков Константин Васильевич	167

## Ю

Юматова Марина Ивановна	110
Юрченко Виктория Олеговна	183
Юсупова Елена Михайловна	209
Юшкова Елена Михайловна	84, 85

## Я

Якунина Александра Алексеевна	86
Якупова Инзиля Гумаровна	55
Янактаев Евгений Владимирович	182
Ярошевич Светлана Владимировна	163